



救世軍中原慈善基金皇后山學校

2022-2023 學年度

學校發展周年報告書



(一) 學校的使命：

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

愛生命 - 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。

好學習 - 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。

護環境 - 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。

澤社區 - 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

(二) 學校的抱負：

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

(三) 校 訓：誠、信、愛、勤

(三) 救世軍的教育理念：

- ◇ 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- ◇ 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- ◇ 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- ◇ 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項（一）：建立完善的校園組織、團隊及行政制度

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	成就	反思與跟進	
1.1 建立一群有愛心、尊重及支持救世軍的基督教使命、並對工作有積極意義，滿足感，在崗位上發揮所長的團隊	1.1a	通過早會、周會、校牧的分享、救世軍的網頁及辦學團體舉辦的不同活動，讓教職員了解救世軍的使命宣言及辦學理念，加深教職員對救世軍的認識	80%教師能對救世軍的使命宣言及辦學理念有初步認識，並能在日常教學及與家長的溝通中實踐	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 會議紀錄 • 考績文件 • 情意問卷 	全年	校牧 辦學團體舉行的不同活動 考績評核表	<ul style="list-style-type: none"> - 所有同工樂意參與及支持救世軍舉行的活動 - 基督徒教師願意主動承擔推動福音工作，如周會、早會分享詩歌及聖經訊息，並與校牧合作無間，本年度更舉行首個福音周，有 121 位四至六年級學生願意決志信主及 23 位四至六年級學生接受栽培 - 救世軍皇后山部隊已開展，並能定期舉行福音工作，如家長祈禱會、主日崇拜 	因救世軍皇后山部隊仍在發展初期，人手嚴重不足，以致舉行崇拜或其他活動，仍需借調不同部隊的弟兄姐妹協助，盼來年可優化及跟進牧養工作
	1.1b	<ul style="list-style-type: none"> • 因應教師的專長及意願，安排及協調工作 • 調查教師的專長及意願 • 定時檢視及支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師都按自己的意願在適當的崗位上發揮所長，勝任學校安排的工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於中層教師經驗不足，以致未能給予具體指示及充足時間讓教師預備，影響工作成效 				

							師流失率偏低	<p>- 宜建立整存制度，活動指引最少兩星期前交行政會商討或通過，最少一星期發放給全校教職員查閱及準備</p> <p>- 來年度改用 OFFICE 365 系統，全體同事需按新指引存放文件，加強統一性，教師存取學校檔案及資料也更方便</p>
1.2 制定學校整全的政策系統	1.2a	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段發展及完善行政架構 ● 建立行政分工表，讓全體教師清楚每位同工的職能及崗位 ● 建立不同的功能小組，完善學校的工作架構 ● 在內聯網內建立各部門行政分類架構檔案，以便全體同工在相關位置上能讀取適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%行政同工認同透過行政分工清楚自己的崗位與職能 ● 80%同工能有效掌握及使用內聯網的分類檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績文件 ● 教師問卷 ● 會議紀錄 ● 行政手冊 	全年	考績評核表	<p>- 學校已恆常舉行不同的會議，教師已大致掌握學校的運作</p> <p>- 部份工作小組已能發揮成效，部份教師協助分擔部份行政工作，有助學校發展</p> <p>- 已修訂行政手冊及科務手冊，有助教師對學校行政工</p>	<p>- 根據問卷顯示，75%教師能掌握及使用內聯網的分類檔案，但未能達到 80% 的成功準則。</p> <p>- 由於資訊繁多，存放資料位置未能統一，削弱教師資訊接收及工作準確度。來年學校改用 OFFICE 365 系</p>

		當資料，增加工作效能					作及科務的理解及執行	<p>統，全體同工需按新指引將相關資源妥善保存，統一資訊發放位置，讓教師工作更得心應手</p> <p>-行政同工需優化工作指引，幫助同工理解各項工作及提升工作的準繩度</p>
	1.2b	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集不同持分者的意見，編寫制定行政手冊及相關的指引 ● 行政人員及科主任能按學校的發展及校情，統整不同持分者的意見，制訂有關守則和機制 	100%行政人員及科主任能完成科務手冊及行政手冊					
1.3 透過校園規劃、設計、佈局，令校內環境充分反映學校的辦學取向	1.3a	凝聚一群對校園規劃有共同理想的團隊，實踐「愛生命、好學習、護環境、澤社區」的學校願景	建立不同的功能小組，如：美化校園組、宣傳組等，在校園設置上加入學校的願景	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳刊物 ● 學校講座 	全年	\$50000	-美化校園組積極推動美化校園工作，新添不同以學生為本的校園裝置及設計，讓學生及家長透過不同的裝置，了解學校的辦	-由於視藝教師人手不足，美化校園工作集中在他們身上，實應接不暇，來年宜擴大美化校園組人手，或加入家

						<p>學宗旨及理念</p> <p>-學校宣傳組透過FACEBOOK 及學校網頁將學生在校園的生活展現，讓本區及本校家長更了解學校願景的實踐，現約有 971 位追蹤者定時了解學校的動向</p> <p>-學校為一至五年級家長舉行一連四節正向講座及工作坊，凝聚一群有共同理想的家長團隊，為成立家長教師會奠下基石</p>	<p>長義工，讓各項美化校園計劃、理念得以按進度實行</p> <p>-現教師經營FACEBOOK 及定時更新網頁內容需時，暫未能兼顧宣傳刊物的工作</p>
1.3b	舉行教師工作坊及培訓，讓教師認識學校的辦學取向	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師通過工作坊及培訓能初步了解學校的辦學理念及正向教育的理念，並能在校園設置及壁報上呈現 	<ul style="list-style-type: none"> 課室壁報 課室的壁報置 	全年	北山堂基金會 \$15000	<p>-通過為期三日的正向工作坊，100%教師認同正向教育的理念，認真地學習及參與，並從問卷中表示認同學校推行正向教育，讓所學的知識與學生分享，令學生受益</p>	<p>-為來年新入職同工繼續舉行相關培訓</p> <p>-為已受訓同工安排正向教育深化課程，讓同工們持續學習，深入了解，將正向教育理念融入生活及教學中</p>

									- 正向核心小組，定期向同工發布正向教育工作方向及流程，加強同工教授正向課程及推動相關活動的信心
1.4 關心學生的成長，為他們規劃有組織的團隊，從中發揮學生的潛能，展現所長	1.4a	建立多元的校隊及制服團隊	<ul style="list-style-type: none"> 各學科能就學生不同的興趣和潛能安排多元化智能活動、有系統的校隊訓練及制服團隊，例如：獨誦、集誦、奧數、閃避球、陶藝、手鐘、手鈴、童軍等，豐富學生的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 能成立學術、非學術及制服團隊 各學科最少參加一項外間非牟利專業機構舉辦的比賽 	全年	\$20000	<ul style="list-style-type: none"> - 已成功成立幼童軍及紅十字會。幼童軍正進行批閱程序，紅十字會已完成申請，待有足夠教師加入團隊便可開展活動，豐富學生的學習經歷 - 各學科最少參加一項外間非牟利專業機構舉辦的比賽 <p>中文：校際朗誦節 英文：校際朗誦節</p> <p>數學：2223_073 《大灣區數學競賽預選賽 2023（香港賽區）》</p> <p>常識：國安拍拍樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 新學年招聘有相關帶領制服團隊經驗之導師協助有關工作。 - 可加強各學科參加外間非牟利專業機構舉辦的比賽的次數，以拓寬學生視野 - 邀請與學生能力相關或新興活動到校作展示，以考慮發展多元化的活動 	

							<p>比賽</p> <p>視藝：多項視藝比賽</p> <p>音樂：多項音樂比賽及校際音樂節</p> <p>體育：多項友校體育比賽及學界比賽</p> <p>聖經：救恩報繪畫比賽</p> <p>電腦：make it happen 手機程式設計比賽</p>	
	1. 4b	透過有系統的活動架構讓學生認識自己及發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校建立的架構，體驗式學習 (starter)、有系統的校隊訓練 (mover)、學生展示平台 (flyer) 讓老師、同學、家長清晰培訓學生的藍圖 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄表 活動相片 	全年		<p>- 因應下學期全面開展課後活動，本年度主要完成了體育項目部份，其他項目有待建立。</p> <p>Starter： 校內預備隊</p> <p>Mover：校內校隊</p> <p>Flyer：代表學校參與對外比賽)</p>	<p>- 隨著學校發展，除體育項目外，其他類別活動亦應逐步開展。</p> <p>- 定時向學生及家長發布資訊，提升參與者的數量</p>

	1.4c	運用不同的津貼及資源，舉辦全方位學習活動，豐富學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 每名學生全年最少一次參與一項體、藝範疇或學術以外的體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄表 活動相片 	全年		一至六年級全校學生已最少參與一項體、藝範疇或學術以外的體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視成效，關注不同能力學生的需要與發展 隨學校發展穩定，一至六年級全校學生可以訂立以最少參與兩項體、藝範疇或學術以外的體驗活動為目標
1.5 透過成立家長教師會及推行三層親職教育策略，讓家長成為學校伙伴	1.5a	成立家長教師會	<ul style="list-style-type: none"> 完成家長教師會註冊程序 家長教師會的成員清楚各人的崗位及職能 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會成立文件 	全年		<ul style="list-style-type: none"> 已完成家教會規章 學校仍處於發展初期，對家長未能深入的認識及於2023-24 新任校長接替，因此延期舉行 	<ul style="list-style-type: none"> 於九月及十月加強宣傳活動，令更多家長關注家教會成立，鞏固家校合作的基石 8月呈送家教會通告及規章給校董會審核，批核後，於11月前成立家教會

關注事項（二）：以正向理念規劃，構建校園文化及政策

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期	
2.1 學校按照正向教育理念制訂學校的主要發展政策	2.1a	培訓教職員對正向教育理念有初步的認識 - 安排資深的同事進行交流分享以加強新入職教師對正向教育的掌握與理解	80%新入職教師對正向教育理念有初步的認識	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 教師問卷 校本訓輔政策 會議紀錄 	全年	與北山堂協作，安排了三天的「探索正向教育」入門課程（19/12/2022, 20/12/2022, 12/4/2023），96.3% 教師表示透過培訓能對正向教育理念有初步認識。	<ul style="list-style-type: none"> 教師需要透過持續實踐，掌握正向教育理念。學校需要定期為教師提供相關培訓，並跟進正向教育的新趨勢及發展 新入職同事需要進行校內培訓，以配合學校正向教育致策 安排合適的教師持續進修（第二階段 Learning Circle 及第三階段 Teacher Training），以建立長遠的校本培訓團隊 	北山堂正向教育課程培訓 (\$30,000)	14/07/2023
	2.1b	按正向教育理念編寫政策	學生成長支援組於本年度12月前完成編寫校本正向教育政策			<ul style="list-style-type: none"> 已完成校本正向教育政策 各範疇(包括學與教及學生活動)在計劃、發展及推行活動時均有展現正向教育的元素及理念 	<ul style="list-style-type: none"> 由於大部份教師對正向教育只具初步認識，需要透過多方面的培訓（包括鼓勵同工參與相關課程、建立校本學習圈如讀書會、定期舉行校本教師發展）加強並深化教 	/	16/12/2022

							<p>師對正向教育的認知，從而由“learn”及“live”的階段進至“teach”。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「校本正向教育政策」必須就學校發展及學生需要適時檢討及進行調整 		
	2.1c	定期檢視及探討，令政策更趨成熟，持續實踐教育理念	65%同事認同透過定期檢視及探討，令政策更趨成熟及貼近學校需要			<p>因校本正向教育致策於12月才完成編寫，加上教師團隊於2023年4月才整體完成「探索正向教育」的課程，實踐需時，本年度並未合適就相關政策進行全面檢視及探討</p>	<ul style="list-style-type: none"> 需要適時收集教師的意見(中期及終期)，以定期檢視正向教育致策之成效 行政會及校務會議宜定期檢視及探討正向教育致策之成效。 	/	延至2023-2024年度跟進
2.2校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學	2.2a	<p>對以下層面的持分者提供認識正向教育的機會與培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 校董及家長 	50%校董及家長能有機會參與正向教育的培訓，並對正向理念有所認識	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 觀察 持分者問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 100%校董被獲邀參與三天校本「探索正向教育」培訓 93%的家長(P1-P5)被獲邀參與正向教育家長小組 	<ul style="list-style-type: none"> 校董可透過校董會及校長分享，定期了解正向教育的發展狀況 與北山堂協作，推行家長正向教育講座或小組 	/	14/07/2023

校以此 規劃及 構建校 園文化 及政策	2.2b	透過學校的正 向課程，環境 設置，體現正 向教育的理念 及校園文化	65%持分者同 意能透過學校 的正向課程及 環境設置，體 現正向教育的 理念及校園文 化			78% 教師同意學校 的正向課程及環境 設置能體現正向教 育的理念及校園文 化	<ul style="list-style-type: none"> 成立「正向課程」 小組，持續制定及 發展校本正向課程 考慮邀請不同的持 分者（如家長及學 生）共同參與環境 設計 	/	14/07/2023
---------------------------------	------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間 表	成就	反思及跟進	已用 資源	完成 日期
2.3家長 認識 正向 教育的 原理， 並實 踐於 家庭 教育 之中	2.3a	訂定家校合作 方針，並規劃 校本家長教育 - 能透過一系列的家長講 座及小組培 訓，讓家長 認識正向教 育的理念， 並實踐於家 庭教育中	有 50%曾參與 相關講座及小 組之家長認同 正向教育的理 念及表示能實 踐於家庭教育 中	全年	<p>接近 85%參與正向 家長小組的家長 表示認同正向教 育的理念，並能 實踐於家庭教育 之中</p> <p>約有十多位家長 參與教育主日及 家長小組，家長 能認識基督化正 向家庭教育</p>	探討多元化家長教育模 式，以幫助在職父母透 過不同途徑認識正向教 育理念，實踐於家庭教 育中	外來支援 (救世軍 部隊、北 山堂、 教育心理 學家及其 他機構)	14/08/2023
	2.3e	透過教會，學 校舉行基督化 家庭教育主 日，讓家長們 以不同途徑接 觸，實踐正向 教育	有 30%家長能 參與教育主 日，並對正向 教育有初步認 識，且認同活 動能增進親子 關係			加強宣傳及推動教會活 動，邀請家長參與。多 舉辦親子正向活動，讓 家長更具體經驗及實踐 正向教育		

2.4 學校能按照正向教育制訂訓輔政策	2.4a	促進正向的師生關係及朋輩關係 - 各班落實晨會 (morning meeting) 及分享會 (closing circle)；老師及學生樂於參與其中 - 成長支援組能進入各班別協助推行最少三次班級經營活動 - 成長支援組能推行校本獎勵計劃及活動，以促進各班師生及朋輩關係	<ul style="list-style-type: none"> 75% 師生認同參與晨會 (morning meeting) 及分享會 (closing circle) 有助提升師生關係及朋輩關係 80% 師生認同班級經營及獎勵活動有助提升師生關係及朋輩關係 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 課堂觀察 會議紀錄 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75% 師生認同參與晨會 (morning meeting) 及分享會 (closing circle) 有助提升師生關係及朋輩關係 本年度進行了三次班級經營活動，並推行了「自律守規」及「清潔」獎勵計劃，大部份班別均投入參與，師生及生生關係有所提升，能建立融合關愛氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 建立 Morning Meeting 資源庫，提供各項素材給教師參考及使用 建立有系統的獎勵計劃，完善獎懲制度 	/	14/07/2023
	2.4b	- 透過處理學生的情緒及行為問題，建立及提升他們的正向情緒和思	70% 班主任認同班主任會議能促進他們對校本訓輔政策的認知，並就學生的情緒表			<ul style="list-style-type: none"> 本年度於學期初及學期終安排了班主任會議，班主任及成長支援組成員能就學生的 	<ul style="list-style-type: none"> 建議中期能安排班主任會議，以更適時跟進學生情況 加強級訓輔的角色，成為成長支援組及班主任之間的 	/	14/07/2023

		<p>維，使他們在學校和家庭中健康成長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學期初、中期及年終能安排各級班主任會議，加強老師對校本訓輔政策的認知，並就學生情緒及行為表現進行交流，以及制定相應的改善方案與規劃 	<p>現作出合適的支援</p>			<p>行為表現進行交流，從而制定相應方案及計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班主任、成長支援組成員及家長就學生情緒及行為問題能適時舉行會議，作出跟進 	<p>橋樑，更有效處理及跟進學生狀況</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--

關注事項 (三)：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期	
3.1 教師就促進學生的自主學習的學與教策略有初步認識	3.1a	引進外間資源作教師培訓，加強教師掌握自主學習及正向教育的教學理念、模式及如何實踐	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師於掌握自主學習及正向教育的教學理念、模式及實踐技巧有初步認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業分享與交流紀錄 觀課與議課 教師與學生問卷調查 同儕觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師於19-20/12及12/4出席由北山堂到校舉辦的「探索正向教育」專業培訓課程 中文科、數學科及電腦科共完成了4次教師專業工作坊 97%教師同意對正向教育的理念有初步認識 92%教師同意自己教導學生不同的自主學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> 於來年度持續進行 本年度因疫後恢復全日課，課後活動頻繁，因此較難安排全體教師於課後參與教師工作坊或舉行的工作坊較預期短 望下學年能替全體同事安排與自主學習有關的工作坊時，避免與其他會議重疊或增設教師延長日，以便安排時間較長的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展活動費用 北山堂基金 	6月
	3.1b	透過校外專業協作，促進學生自主學習而進行指定級別的課堂研究計劃，並每年進行兩次校內持續專業交流與分享，讓教師進一步掌握培養學生自	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師能進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：小學校本課程發展組到校支援服務—中國語文教育(P.4) <ul style="list-style-type: none"> 全年共進行17次備課 於27/2進行觀課及評課 29/6黃敏滢博士到校與全體中文科科任進行分享 參與計劃P.4科任於11/7與校內全體同事進行分享 數學科：內地與香港教師交 	<ul style="list-style-type: none"> 於來年度繼續進行 已為中文科、數學科及STEAM項目申請23-24年度校本支援計劃，以協助教師及科的專業發展 期望教師於校內進行持續專業交流與分享時能針對自主學習的教學技巧及策略，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援計劃 (EDB) 	6月	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
	主學習的教學技巧及策略，提升學與教的效能			流及協作計劃（駐校服務B3）（各級） <ul style="list-style-type: none"> - 各級共完成了 56 場共同備課 - 完成了 45 次的觀課與評課 - 完成了 4 次教師專業工作坊 - 數學科主任於 11/7 與校內全體同事進行分享 • 參與計劃的教師 100%認同能進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略			
3.1c	推動校內教師學習社群，以「自主學習」作為同儕備課、觀課與教學反思重點，收集課堂學習顯證資料，讓教師共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師能有效進行共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教 		<ul style="list-style-type: none"> • 上學期中、數、常各級隔周於放學後進行共同備課會；英文各級每周進行共備 1 次 • 下學期中、數、常、視藝已於上課時間表內編定共備課節，共 246 次；英文科各級一周最少進行兩次，共 102 次 • 教師於共同備課會中共同規劃課堂、找出教學重點及難點並填妥共備紀錄，以提升學與教效能 • 中、英、數、常及體育科於學期初進行課堂觀摩，並隨即於同日下午進行議課，透 	<ul style="list-style-type: none"> • 於來年度繼續進行 • 各級聯絡人於學期結束時交回共同備課會議紀錄，討論的項目包括：學習難點、教學策略及成效檢視等，來年度的科任老師可作參考 • 由於同儕備課的時間緊迫，科任老師較難於備課節中完成所有分享，望來年度能增加備課時間 • 期望來年度除主科外，也能舉辦術科的課堂觀摩及專業交流活動 	課程顧問費用	7

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
				<p>過議課會，教師能互相交流及分享，提升學與教水平</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、數、常、視、音、體同事於 28/11/2022-7/12/2022 期間進行同儕觀課，課程顧問（朱少貞校長）與主任及科主任進行觀課後隨即進行評課，即時檢討及跟進，有助提升及反思教師的學與教效能 • 英文科於 21/2/2023-9/3/2023 期間進行同儕觀課，觀課後隨即進行評課，即時檢討及跟進 • 11/7/2023 進行考績觀課後分享，各科由一至兩位教師代表分享，主題圍繞考績觀課的課堂設計及教學策略 • 超過七成教師認同學校的專業交流風氣已形成 • 超過八成教師認同學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助 			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
3.2 建立課堂框架	3.2a 建構科本課前預習	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能掌握課前預習的設計理念及運用技巧 中、英、數、常科任每學期設計不少於兩次課前預習的學習素材 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂專業分享與交流紀錄 觀課及議課的紀錄 教師與學生問卷調查 同儕觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師能教授及着學生運用不同的方法進行課前預習，如運用出版社提供的翻轉教室、教育電視、Edpuzzle、Padlet 及於網上進行資料搜集及分享等 中、英、數、常科任每學期設計了不少於兩次課前預習的學習素材 中、英、數、常已着學生設立筆記本，以鼓勵學生利用筆記進行預習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師將有關素材存檔（共同備課會議備課紀錄、預習工作紙等）以供來年度任科參考及使用 只有 50%學生認同自己懂得運用課前預習等學習方法，可見有不少學生對預習仍不熟悉，因此來年度教師需集中強化及教授學生有關預習的概念和用途 	/	6 月
	3.2b 發展科本教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 各科能初步訂定科本的課堂框架、教學語言及教學法 70%教師能有效運用科本的教學策略 		<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課，發現大部分教師能跟據各科特色及要求進行教學，通過多感官學習、動手做及探究式學習等策略教授課堂，並於課堂中提出不同層次的提問，以提升學生所學 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續進行各類型的觀課（公開課、同儕觀課和考績觀課等）以檢視各科的課堂框架、教學語言及教學法 持續及深化教師於課堂上應用多感官學習、動手做及探究式學習等策略教授課堂 	/	6 月
	3.2c 善用課堂教學顯證，回饋課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能進行有效的共同備課及課後議課 60%教師能 		<ul style="list-style-type: none"> 教師於共同備課時 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能檢視階評或考試結果，找出答題難點，共擬改善及跟進策略 ➢ 分享學生於課堂上的 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年度於試後擬定考試後鞏固工作紙，供學生鞏固學科知識之用 學期末各科收集學生佳作存檔，作為教學顯證 	/	6 月

目標	策略／工作		成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
			善用課堂教學顯證，回饋課堂教學		<p>習表現，並提出跟進的方法或教學策略並紀錄於共備會議紀錄上</p> <ul style="list-style-type: none"> 89%教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃 			
	3. 2d	善用電子平台及紙本課業促進課後延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能掌握課後延伸的設計理念及運用技巧 中、英、數、常科任每學期設計不少於兩次課後延伸的學習素材 		<ul style="list-style-type: none"> 部分學生能利用出版社的網上資源、教育城及 Padlet 完成教師設置的延伸學習任務 中、英、數、常各級已於工作紙中加入 QR CODE (不少於兩次) 以發放自學資源 (延伸學習素材) 教師利用筆記簿進行延伸學習的習慣逐漸形成，當中包括運用不同的思維工具、筆記摘錄方法及網上資源等 本學年中、英、數三科於聖誕假、農曆新年假及復活節假利用 STAR 平台作電子學習，全學年全校約 70% 學生參與其中 	<ul style="list-style-type: none"> 學校成立初期，電子教育平台仍未建立及開放，故部份科目較難利用作為延伸學習，希望於來年有較穩定的平台供教師及學生使用 於工作紙中加入 QR CODE 以發放自學資源的效果不俗，學生均表示能自行完成相關的延伸工作，期望來年度除中、英、數、常外，其他科目的工作紙或預習活動能以 QR CODE 的形式加入合適的自學材料 筆記簿的運用及 STAR 平台的學習於來年度繼續推行，期望學生的參與人數能在獎勵計劃的配合下有所提升 	/	6 月

目標	策略／工作		成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
3.3 建立校本學與教策略，促進學生建構知識	3.3a	語文教學上教授學生閱讀策略及運用多元化學習技巧	60%學生於語文學習表現及成績上有所提升	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業分享與交流紀錄 觀課與議課 教師與學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課所見，大部分教師能教授學生閱讀策略及運用多元化學習技巧 大部分學生的語文學習表現及成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 來年持續推行及鞏固所學，期望有更多學生的語文成績能有所提升 加強及鼓勵教師間的專業交流 	課程顧問費用	6月
	3.3b	各科教學上善用提問技巧，讓學生培養不同層次的思考能力	60%學生的不同層次的思考能力得以提升		<ul style="list-style-type: none"> 各科教師能於課堂上作出不同層次的提問，但問題的技巧及層次有待提升 92%教師認同自己在課堂內外，經常運用不同層次的問題啟發學生思考 	<ul style="list-style-type: none"> 只有56%學生認同在課堂內外，老師的問題能啟發他們的思考，因此尚未達標，來年仍需跟進，教師需要檢視課堂內的提問是否切合學生需要及有助學生思考 建議教師於來年度參與以提問技巧為主題的校外進修，以檢視及提升個人的提問技巧從而提升學生的思考能力 	/	6月
	3.3c	課堂上發展學生為中心的學習模式	50%課堂能營造以學生為中心的學習氛圍		84%教師認同自己在課堂內外，經常讓學生主動探索和建構知識，營造以學生為中心的學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續推行，望於疫後復常後能增加課堂活動，以提升生生及師生互動 因疫情關係，上學期課堂上的生生互動較少；下學期於疫後復常後情況得以改善 	/	6月

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期	
	3.3d	課堂內外建構學生自主學習的技巧，例如善用資料搜集、組織圖、網上學習平台、進行探究、戶外與體驗學習及摘錄筆記等建構概念及新知識	60%課堂設計能促進學生建構知識		<ul style="list-style-type: none"> 各學科均能根據學科特色，於課堂內外建構學生自主學習的技巧，例如善用資料搜集、組織圖、網上學習平台及摘錄筆記等建構概念及新知識 72%學生認同老師於課堂內外經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 74%教師於課堂內外經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 除以上活動外，本年度各科亦有舉行跨學科活動，讓學生發揮所學，如：生活技能課、STEAM Project、中秋提燈會、華服日、參觀香港故宮博物館、參觀香港文物探知館、數學日、英聖日、中普日、體藝日等 	<ul style="list-style-type: none"> 戶外學習及體驗因疫情關係於上學期暫未舉行，但於疫後復常的下學期已迅速開展各類型的戶外學習活動 期望於來年能開展更多跨學科活動，讓學生建構及善用自主學習的技巧，並於活動完成後有展示學習成果的機會 	/	7月
3.4 照顧學生的多樣性	3.4a	推行多元感官學習及小步子教學，提昇學生學習動機及興趣，以幫助	60%學生的學習興趣及動機得以提昇	<ul style="list-style-type: none"> 教師與學生問卷調查 觀課與議課 	<ul style="list-style-type: none"> 運用多感官教學策略能收窄學生的學習差異。各科教師嘗試利用不同的媒介於課堂上進行教學。如利用不同的實物教材、影片及實地考察等方式進行多感官教學，以 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續進行，望各科能於來年度的課堂內能持續運用不同的媒介促進課堂教學，提昇學生學習興趣及動機 教師與同儕備課時把曾 	/	6月

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
	學生鞏固所學			<p>照顧不同學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過八成教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。 • 逾半教師同意學生對學習有濃厚的興趣及大部分學生的學習興趣及動機得以提昇 • 接近九成教師同意自己能促進學生投入學習 	運用的資源於共同備課會議紀錄中紀錄，供來年度的科任老師參考及優化		
3.5 學生能培養良好的學習態度	3.5a 設計有效益的家課—讓學生在課堂內外善用時間，延展學習，鞏固所學	70%學生能有效完成教師安排的課業	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師與學生問卷調查 • 家課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 除一般作業外，各科根據科本特色及需要擬定工作紙及學習任務，讓學生在課堂內外善用時間，延展學習，鞏固所學 • 不同學科亦有利用筆記簿進行預習或資料搜集的學習 • 逾半教師認同學生經常認真地完成學習任務，包括家課 • 超過六成學生認為自己經常認真地完成學習任務，包括家課 	教師期望與學生的自我評估有些許落差，來年度教師可對學生明確講述對完成家課及學習任務的要求，以拉近兩者的差距	/	6月