

救世軍中原慈善基金皇后山學校

(一) 學校的使命：

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

愛生命 - 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。

好學習 - 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。

護環境 - 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。

澤社區 - 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

(二) 學校的抱負：

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

(三) 校 訓：誠、信、愛、勤

(三) 救世軍的教育理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項（一）：建立完善的校園組織、團隊及行政制度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
1.1 建立一群有愛心、尊重及支持救世軍的基督教使命、並對工作有積極意義、滿足感，在崗位上發揮所長的團隊	A. 認識救世軍精神 1. 通過校牧早會，週會的分享，加深教師及職工對救世軍文化的了解 2. 透過校務會會議，校長分享了解救世軍的使命宣言及辦學理念 3. 堂校合一，不同持分者參加救世軍的活動，如崇拜，教師團契，加深對救世軍的認識	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同及尊重救世軍的教育理念 有 60% 以上的教師及職工參與救世軍舉辦的不同活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 出席率 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 所有同工樂意參與全年週會 全年舉辦了超過 5 次家長工作坊，校牧積極參與及支持學校工作，與家長聯繫 藉校牧的介紹及校長分享中，師生對救世軍的使命有了初步的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 因救世軍於皇后山的部隊暫未成立，堂校合一的活動，學生及家長未能參與其中。 待來年成立後始可開展 	/	12/8
	B. 教師團隊的建立/培養 1. 教師與校長定期會面，表達工作意願，進行職業導向規劃 2. 透過 VIA 的問卷，教師認識自己的性格強項 3. 設立不同的功能小組，讓教師參與不同的工作 4. 定期轉換教師的行政工作，讓教師在不同崗位上發揮所長	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師職工完成 VIA 問卷，認識自己的性格強項 按時完成，並作出檢討及建議 大部份教師認同能透過工作發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 考績面談 收集教師的意見，並檢視功能小組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師與校長個別會面，進行職業導向規劃 100% 教師完成 VIA 問卷及分享結果 新入職的同工接受領袖崗位的在職培訓，令同工增加歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 已設立部分功能小組，來年將落實行政架構及進行分工 由於教師人手不足及不穩定，暫未定期轉換行政工作。期望於人手充裕時能實踐 同事的行政年資短淺，需要有資深的前輩指引，學校為此也撥款招聘資深的行政同事給予支援及協作 	/	8 月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
1.2 制定學校整全的政策系統	A. 日常運作 1. 透過恆常會議及教師發展日，讓各教師認識及了解學校行政架構 2. 設立功能小組檢討會，定期檢視工作成效及作改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師認識學校行政架構及工作內容 ● 按時完成，並作出檢討及建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師的意見，並檢視功能小組會議紀錄 ● 檢視行政手冊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校恆常舉行常務會議，讓教師了解學校運作，並透過其他會議讓教師認識及了解學校行政架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的學生及教師數量比預期少，部分功能小組已成立，規模有待擴展；來年度需為教師提供內部培訓，以增加及提升工作效能 	/	8月
	B. 收集及檢視意見 1. 先認識教育局及學校行政手冊及內容重點 2. 透過不同的會議收集教師意見，並分階段撰寫行政手冊 3. 透過不同的功能小組檢討會，定期檢視工作成效及作改善	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師均認識教育局及學校行政手冊 ● 教師能按行政手冊履行日常工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師的意見，並檢視功能小組會議紀錄 ● 考績面談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組已按需要自行檢視及編寫行政手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於教師人手不足及不穩定，暫未能廣泛收集意見進行修訂 ● 部分功能小組已成立，但規模有待擴展及落實工作規劃 ● 來年將增加行政人手，為行政人員提供培訓及完善行政手冊 	/	6月
1.3 與不同持分者一起完善校園、設計、佈局，令環境	分三個層面進行，包括校園組、教師及家長之持份者作切入： 1. 設立優化校園組，策劃校園規劃、設計、佈局，令校內環境充分反映學校「愛生命、好學習、護環境、澤社區」的辦學理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認同校園規劃的重要性 ● 大部份教師樂意向優化校園組提供意見 ● 按時完成計劃，並作出檢討及建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師的意見，並檢視功能小組會議紀錄 ● 檢視優化校園組會議紀錄 ● 相片或影片 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功設立美化校園組，透過會議對校園設計及規劃提出建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因工程延誤，校內的各項維修工程有待改善及完成 ● 不同持份者未能參與完善計劃，學校就此再作跟進及改善 	外間機構	8月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
反映學校的辦學取向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行教師早會、教師團契，讓教師認識學校的辦學取向 2. 透過校內培訓、學校活動，讓家長認識學校辦學取向 3. 透過早會、周會、團契等，讓學生認識學校的辦學取向 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份持分者認識學校的辦學取向 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 • APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 定期舉行教師會議讓教師認識學校的辦學理念 • 舉行校內家長工作坊，由校牧向家長提供培訓，加強了家校與部队的和諧度 • 校牧透過早會及周會讓學生認識學校的辦學理念與方針 	<ul style="list-style-type: none"> • 暫未成立教師團契及學生團契 • 於未來度積極推動教師團契及學生團契 • 邀請救世軍的部隊及相關人到校多進行交流，增進彼此的關係 	開辦費	6月
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長教師會、辦學團體及學生議會就校園規劃、設計、佈局，給予意見，令校內環境充分反映學校的辦學理念 	<ul style="list-style-type: none"> • 不同持分者能反映對學校作出建設性的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 	全學年	/	<ul style="list-style-type: none"> • 因生源問題未能於本年內成立家長教師會（PTA）及學生議會 • 望能儘快成立，並收集意見 	/	/
1.4 學校及各科組對課程設計及發展方向有共同理念及願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引進校外資源或支援，以協助教師提升課程設計的專業知識 2. 善用教師發展日 3. 有策略地鼓勵及安排教師參與校外其他專業進修 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能按學校發展方向有計劃地持續進修 • 大部分教師認同教師專業發展活動能提升教師課程設計的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 進修紀錄 • 觀課教案 • 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 於本年度成功引入校外資源及支援（數學科內地老師交流計劃、北山堂正向課程等）以協助教師提升課程設計的專業知識 • 善用教師發展日，舉行國家安全工作坊、聯校教師工作坊等 	<ul style="list-style-type: none"> • 於來年度持續進行 • 本年度因科任人數較少及學校經費所限，未能邀請個別出版社或專業人士到校舉行教師工作坊，期望於來年度能進行 • 已申請 22-23 年度校本支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展活動費用 5100 元 • 課程顧問費用 	7月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
					<ul style="list-style-type: none"> • 部分科目進行了同儕觀課（中、英、數、音、體及視藝），展開了教學團隊初步的互相學習與觀摩 • 於 5 月進行考績前觀察課，課程顧問（朱少貞校長）與主任及科主任進行觀課及評課，有助提升及反思教師的學與教效能 • 所有科目的科任均有參加校外的進修，參加次數超過 100 人次 • 85.7% 教師認同校內外的教師專業發展活動能提升教師課程設計的能力 • 邀請教育局體育組課程發展主任袁麗芳小姐到校觀課及分享，對兩位新任的體育科同事予以專業的指導及教學建議 	<p>以協助教師及科組的專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師按各科發展需要進行相關進修 • 根據教師問卷，教師希望學與教組於下年度能提供與「自主學習」、「電子學習」和「思維訓練」有關的培訓課程 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
1.5 各科組按學校發展方向及本身的特質與進行規劃及發展	1. 以「PERMA+H」，即幸福六要素，包括：「正向情緒」、「正向投入」、「正向意義」、「正向關係」、「正向成就」及「正向健康」六個層面，把課程與正向教育結合，按本身的需要進行規劃及發展	<ul style="list-style-type: none"> 能在相關文件找到顯證 大部分同事能在課堂結合正向教育，讓課堂氣氛能展示相關的要素 	<ul style="list-style-type: none"> 科組文件紀錄 課堂觀察 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科已於進度表內列明有關單元或課文涵蓋的幸福六要素 部分科目（視藝、體育、音樂、聖經）把正向元素融入課堂設計及教學當中 50%或以上同事認同能把正向元素加入課堂教學及課堂活動中 	<ul style="list-style-type: none"> 部分科目暫未有相關的展示，期望來年度能透過共同備課把課堂內容/活動與相關正向元素結合，或有機地滲入教學活動中 大部份同事較少把正向元素加入課後延伸及課業設計當中，期望於來年度在配合正向課的推行下，大家也能關注並有序地加入，讓學生能做中學，逐漸內化 	/	7月
	1. 以「強項為本」、「正向情緒」、「恆毅力」、「成長型思維」為主題展示相關的示例，進行規劃發展	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同相關示例能提升規劃發展的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 85%同事能經常於日常教學中強調「恆毅力」；有超過 75%同事能經常於日常教學中強調「正向情緒」 	<ul style="list-style-type: none"> 部分科目暫未有相關的展示，期望來年度能透過共同備課把課堂內容/活動與更多正向元素結合並於共同備課內進行討論及規劃 來年度應持續推行及加強「強項為本」及「成長型思維」的發展，並定時檢視成效 	/	7月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
1.8 學生能從評估及回饋中獲得成功經歷，他們的努力得到肯定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立不同的學術及非學術獎勵計劃，如：學科進步獎、學業獎、創作獎和學科創獎學金等 2. 高展示學生各方面的學習經歷及表現，從中獲得成功經歷的努力及肯定 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生認同教師能給予具體及鼓勵性的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生訪談 • 檢討會議 • 課堂觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學科能於課堂中替學生拍下短片並展示他們的活動技巧 • 大部分學科能將學生作品張貼於課室內進行展示 • 經過課堂觀察課及考績觀課，觀課者認同大部分教師都能於課堂上給予學生具體及鼓勵性的回饋 • 於課業檢查中亦發現教師能在課業上利用正面評語讓學生獲得肯定及增強學生的學習動機 • 50% 學生同意老師能在課常上展示他們的學習經歷及表現，有40% 同學同意透過以上的展示，令他們獲得成功的經歷及肯定 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期因學生人數（全校共五位學生）較少及疫情關係未能於校內進行上學期考試，故未開設任何與獎勵相關的獎項 • 下學期由於學生不定期插班及學生未有參與上學期考試，因此未能以校內成績進行比較及頒發相關獎項 • 待來年度收生及開班穩定後能設立及頒發相關獎項 • 期望來年度能善用課室以外的地方加強展示學生作品的空間與設置 	/	7月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
1.9 為學生能建立正確價值觀 ¹	A. 教師培訓及監察層面 1. 引入校外支援(北山堂)、成立正向課程小組，負責編撰正向教育課程綱要及編製課程內容	<ul style="list-style-type: none"> 成功策劃校本正向課程，並於 22/23 年度落實執行 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 教師觀察 機構訪談 會議 APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 正向課程組於學期初開了三次會議，第一次會議與北山堂同工落實本年度正向課程的主題 – 正向情緒及正向關係。第二及第三次會議，正向課程組組員瀏覽北山堂正向課程內容，初步掌握 P1-6 橫向及縱向的發展，六年的正向課程將包含 PERMA+H 及 Character Strengths 4 月-7 月共舉行了三次正向備課會，5 月推行了三節正向課，題目：正向情緒；6 月亦推行了三節有關「正向關係」的課堂。除 	<ul style="list-style-type: none"> 收集了同事對於本年度的正向教育課程的意見，稍後將與北山堂同工開會商討新學年正向課程的方向、設計及安排 根據校本問卷及 APASO 數據擬定新學年正向課程的發展方向及設計 北山堂同工適時訪校，進行觀課，跟進正向課程介入的研究及分析，讓同儕得以對課程運作獲取正確的發展方向 	外間機構	7 月

¹正確價值觀包括：EDB 九種首要培養的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」及學生能建立良好的生活習慣和環保意識等

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
					<p>了正向課程組，其他同事亦有機會參與教案設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長於正向課前進行「正向教育」的前測，待日後正向課課程介入後作研究及分析之用 			
	<p>B. 學校層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過周會活動，建立學生正確價值觀 成立成長支援組：以正向教育的原則為基礎，制訂學校訓輔政策 成立正向核心小組：籌劃、舉辦正向活動/課程 成立家長教育組：透過小組/講座/活動，支援家長提供正確價值觀予學生 靈育組：透過宗教活動讓學生認識真理及救世軍價值教育理念 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援組：全校同事了解並實踐校本訓輔政策 正向核心小組：能帶動及支援全體師生推行正向活動 家長教育小組：能與校牧協作落實家長教育方針 靈育組：與校牧訂定基督教教育方向 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 觀察/分享 APASO 持份者意見回饋 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會，校長及老師分享 EDB 十個價值觀及學校的使命「愛生命、好學習、護環境、澤社區」，學生能夠培養正確的價值觀 社工安排了網上及實體的家長講座及小組，當中校牧及老師亦有參與分享。 以正向教育的原則制訂了成長支援組訓輔政策 透過周會，學生 	<ul style="list-style-type: none"> 根據 EDB 最新的價值教育發展指引，規劃及編定新學年價值觀教育課程 需加強老師對校本正向訓輔政策的認知及落實執行 加強家校合作，組織家長義工隊及適時成立家長教師會 除了推行正向課程，籌劃及舉辦校內正向活動 透過與校牧及救世軍的合作，靈育組將於來年更具體策劃學生、 	活動費約 5000 元	8 月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
					能夠認識基督信仰及救世軍。	家長及老師的福音及牧養工作		

關注事項（二）：以正向理念規劃及構建校園文化及政策

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
2.1 學校按照正向教育理念制定學校的主要發展政策	A. 培訓方面 1. 定期舉行教師發展日及教師培訓活動 2. 組織教師專業發展及交流活動，讓教師認識及體驗正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同培訓活動 80% 教師參與正向培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 培訓紀錄 教師訪談及觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行教師讀書會，閱讀及分享有關正向教育的書籍，從中得到啟迪 所有教師參與正向教育的培訓活動，並願意作分享 	<ul style="list-style-type: none"> 暫未舉行交流活動，期望於來年度能夠嘗試進行 持續進行教師讀書會 安排新入職同工參加有關的正向教育培訓 	外間機構	7月
	B. 政策方面 1. 制定政策的成功指標及期望 2. 以正向教育的原則為基礎，訂定訓輔政策、學生評語及學生手冊	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同正向教育理念政策 定期作出檢討及改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組以正向教育的原則為基礎，訂定訓輔政策、學生評語及學生手冊 	<ul style="list-style-type: none"> 調整策略(1)，以校園文化及學生精神為依歸 優化及深化現行的訓輔政策、學生評語及學生手冊，藉 APASO 結果進行規劃 	/	8月
	C. 實際操作 1. 透過正向核心小組，定期檢視及探討正向教育在校內的主要發展及相關策略	<ul style="list-style-type: none"> 定期作出檢討及改善計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行相關會議，專家小組於會議中提供專業意見，以完善學校的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 於來年繼續定期進行會議 	外間機構	6月
2.2 校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃	1. 透過不同渠道，如周會、網頁和刊物向學生、家長及外界展示正向教育的訊息	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生或家長曾觀看或閱讀有關刊物內容 大部份學生或家長認同 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 訪談 網頁統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦與正向相關的周會 成立學校網站及 Facebook 專頁，展示正向教育的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 於來年度的迎新/插班生工作中多作相關的講解及展示，以加深學生及家長對正向教育的認識及了解 	/	7月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
及構建校 園文化及 政策		有關方法能 有助自己認 識正向教育			<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生及家長曾觀看或閱讀有關刊物內容 			
2.3 家長認識 正向教育的 原理，並實 踐於家庭教 育之中	<ol style="list-style-type: none"> 透過推行家長群組及正向教育工作坊或課程，讓家長認識正向教育的相關資訊 在校網設立家長專區，提供正向教育訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份家長加入群組及參與工作坊 大部份家長認同活動能夠加強他們對正向教育的認識 70% 家長認同有關策略的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 訪談及觀察 校本問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 校長於候補生的家長工作坊內把校本正向訊息發放，受到席上家長的欣賞及認同 	<ul style="list-style-type: none"> 因收生人數尚未穩定，因此未能成立家長教師會及家長群組，以發放正向教育的相關資訊 未見具體成效，期望來年能在較穩定的學生入讀情況下推行 	/	/
2.4 學校及各 科組對如何 應用正向教 育於科組發 展有共同想 法及願景	<ol style="list-style-type: none"> 與外間機構合作，提供不同類型的教師培訓，參與聯校的教師會議及教學分享 透過正向核心小組，分享正向教育在各科組的實踐經驗，凝聚共識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席聯校會議 教師出席外間機構的培訓 大部分教師對正向教育的應用有共識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 出席紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師已出席學校舉辦與正向教育相關的專題講座 部分同工參與由北山堂舉辦的「正向教育專業研習圈(2021/22)」並作分享 85.7% 教師認同出席外間機構的培訓能提高對正向教育的認識並在教學上的應用有共識 透過聯校感恩崇 	本年度暫未有屬學校的教學交流及分享會，有待來年度聯校會議發佈相關消息	教師專業發展活動費用8700元	7月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
					拜講者的分享，能給予同事在正向路上多一分的支持			
2.5 學校及各組能在評估及回饋設計實踐正向教育的理念，給予學生具體及鼓勵性的回饋	1. 舉辦正向語言的教師培訓及工作坊，以加強教師對正向語言的掌握	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席培訓及工作坊，提升對正向語言的掌握 大部分教師認同培訓所學，能在評估及回饋中實踐正向教育的理念 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 教師問卷 評估設計 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂觀察及考績觀課中發現大部分教師都能利用正面語言授課及對學生作出回饋 於課業檢查中發現教師能利用正向語言在課業上進行回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度由於教師人數較少及流動性高，因此尚未舉辦正向語言的教師培訓及工作坊 待來年度教師人數趨向穩定便會安排相關培訓 	/	7月
	2. 在觀課評核準則加入正向元素	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師能運用培訓所學，提升對正向語言的掌握 大部分教師能以正向語言授課 	<ul style="list-style-type: none"> 考績觀課 課堂觀察 教師自評問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程顧問及課程發展主任對課堂觀察紀錄表進行修訂，嘗試加入少量正向評核元素 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化及修訂，嘗試於教師培訓的配合下在課堂觀察紀錄表加入更多以正向元素作評核的準則 	/	6月
2.6 學校能按照正向教育制定訓輔政策	<p>日常運作方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 推行 Responsive Classroom，例如：晨會(morning meeting)及臨別會(closing circle) 推動班級經營：設立班級經營課(包括每月迎新活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師能於班中推行 RC 教師問卷中，75%老師同意與學生建立良好關係 在 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察 APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 所有班別於每星期一及星期三推行 Responsive Classroom (Morning Meeting)，學生及老師均積極參與其中 	<ul style="list-style-type: none"> 為新同事安排 Responsive Classroom 培訓 Closing Circle 需要進一步加強推行 多觀察及檢視學生在推行相關活 	/	8月

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就	反思及跟進	已用資源	完成日期
		中，75%學生同意與老師和朋輩建立良好關係，能融洽相處			<ul style="list-style-type: none"> 下學期共舉行了四次班級經營課，讓學生及老師能彼此認識及了解，建立正向關係 	動時的反應與表現，作為優化的指標及方向		
	訓輔政策： 1. 制定個案轉介及跟進流程 2. 與學生共同制定改善計劃	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師能按校本訓輔程序處理學生情緒和行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察 APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 制訂了訓育及個案轉介(社工)的流程 與部份有情緒及行為問題的學生制定了改進計劃 有情緒問題的學生得到訓育組及社工適時跟進及支援 	<ul style="list-style-type: none"> 新學年、中期及年終安排各級班主任會，加強老師對校本訓輔政策的認知，並就學生情緒及行為表現進行交流，以及制定相應的改善計劃 	/	7月