



救世軍中原慈善基金皇后山學校

學校發展計劃

2021/22-2025/26

(2024 年修訂版)

目 錄

	頁
(一) 學校的使命	3
(二) 學校的抱負	3
(三) 校訓	3
(四) 救世軍的教育價值理念	3
(五) 「強、弱、機、危」分析	4
(六) 二零二一/二零二二至二零二五/二零二六年度關注事項	4-8

救世軍中原慈善基金皇后山學校

(一) 學校的使命：

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

愛生命 – 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。

好學習 – 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。

護環境 – 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。

澤社區 – 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

(二) 學校的抱負：

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

(三) 校 訓：誠、信、愛、勤

(四) 救世軍的教育理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五)「強、弱、機、危」分析

強項	弱點	契機	危機
● 學校秉承辦學團體的教育理念和使命，並緊隨課程改革的步伐，規劃發展課程，既重視學生全面發展，亦重視個別關注 ● 學校課程發展目標清晰，能從點到面，層層遞進，有策略地推展校本課程和課堂教學，擴闊學生的學習經歷與體驗 ● 本軍聯校網支援透過舉辦不同種類的交流活動，促進學與教之效能 ● 學校與部隊(救世軍)有緊密的聯繫，於學生的全人發展方面有正面的支援 ● 學校積極引進校外資源，按發展優次調配資源，推動學校發展 ● 學校關注學生學習成長需要，積極推動學校成為正向校園 ● 學校寬敞，設施齊備，可作多元化的活動安排。 ● 本校教職員及教師團隊富使命感，能為推動教育改革而努力 ● 學校管理層對正向教育具備相當的認識 ● 有不同專長的老師，學生在不同領域上有多元的學習機會	● 學校位置遍遠，降低其他地區學生報讀本校的意欲 ● 管理架構尚未成熟，可進一步提升職能，有助推動學校的發展 ● 教職員及教師團隊新上任，需要時間適應新的工作 ● 新校初建，學校與家長及教師與學生之間尚需時建立關係，以及加強對學校的歸屬感 ● 學校人手不足，管理架構待進一步優化 ● 受人力及財紅資源所限，難於短時間內作全面發展	● 教師團隊較年輕，新晉同事可引入新的思維 ● 學校得到不同的外間機構支援，優化學校課程及協助學生成長，有助推動學與教及正向教育的發展 ● 新屋邨的興建有助學校收生，增加生源 ● 正向教育能支援家長教育 ● 行政電子化，方便各方溝通 ● 持續優化校園軟硬體設施，建置完整舒適的學習環境 ● 學校地域臨近翠綠山巒，有利進行戶外學習及體驗 ● 可用空間多，可作多方嘗試	● 教學人員年輕，須持續接受培訓以豐富其行政及教學經驗 ● 社會氣氛緊張，家長及外界人士對學校有較高的期望，教師教學倍感壓力 ● 新校初建，家長對校方抱持觀望態度 ● 未具體掌握學生及其家庭的需要和狀況 ● 新邨落成，家庭未能適應新的環境 ● 各項課程改革措施令教師工作量增加，壓力倍增 ● 未能充分掌握收生情況 ● 學生背景有差異 ● 疫情期間，只能半天上課 ● 交通網絡未完善，學生回校較困難

(六) 二零二一/二零二二至二零二五/二零二六年度關注事項

1. ★建立完善的校園組織、團隊及行政制度 (二零二四至二零二六年度改為恆常事務工作)
2. 以正向理念規劃，構建校園文化及政策
3. 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

學校五年發展計劃（二零二一/二二 至 二零二五/二六年度）關注事項（1）：★建立完善的校園組織、團隊及行政制度（二零二四至二零二六年度改為恆常事務工作）

關注事項	目標		策略大綱		推行年份				
					21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
1. 建立完善的校園組織、團隊及行政制度	1.1	建立一群有愛心、尊重及支持救世軍的基督教使命、並對工作有積極意義，滿足感，在崗位上發揮所長的團隊	1.1a	通過早會、周會、校牧的分享、救世軍的網頁及辦學團體舉辦的不同活動，讓教職員了解救世軍的使命宣言及辦學理念，加深教職員對救世軍的認識	✓	✓	✓	恆常事務工作	
			1.1b	因應教師的專長及意願，安排及協調工作	✓	✓	✓		
	1.2	制定學校整全的政策系統	1.2a	分階段發展及完善行政架構	✓	✓	✓		
			1.2b	收集不同持分者的意見，編寫制定行政手冊及相關的指引	✓	✓	✓		
	1.3	透過校園規劃、設計、佈局，令校內環境充分反映學校的辦學取向	1.3a	凝聚一群對校園規劃有共同理想的團隊，實踐「愛生命、好學習、護環境、澤社區」的學校願景	✓	✓	✓		
			1.3b	舉行教師工作坊及培訓，讓教師認識學校的辦學取向	✓	✓	✓		
			1.3c	透過不同持份者組成的持續工作小組，共同建構校園環境			✓		
	1.4	關心學生的成長，為他們規劃有組織的團隊，從中發揮學生的潛能，展現所長	1.4a	建立多元的校隊及制服團隊		✓	✓		
			1.4b	透過有系統的活動架構讓學生認識自己及發揮潛能		✓	✓		
			1.4c	運用不同的津貼及資源，舉辦全方位學習活動，豐富學生的學習經歷		✓	✓		
	1.5	透過成立家長教師會及推行三層親職教育策略，讓家長成為學校伙伴	1.5a	成立家長教師會		✓	✓		
			1.5b	推行三層親職教育策略： 第一層：以家庭為本的「家長增值學堂」 第二層：以「學校為本、教會為輔」的愛心親子大使 第三層：與外間非牟利機構(NGO)協作推行「明日之星」的服務計劃			✓		

關注事項（2）：以正向理念規劃，構建校園文化及政策

關注事項	目標		策略大綱		推行年份				
					21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
2. 以正向理念規劃，構建校園文化及政策	2.1	★學生感受到校園正向氛圍，對投入學校生活及對學校具歸屬感	2.1a	★促進師生對正向教育理念有正確的認識與理解，定期開展主題教育活動，引導師生實踐正面價值觀	✓	✓	✓	✓	✓
			2.1b	★按正向教育理念制訂學校政策，在校園活動、課堂教學、校規制定等方面，突出學生正向價值觀的培養	✓	✓	✓	✓	✓
			2.1c	★建立暢通的溝通渠道，定期檢視及探討，鼓勵師生表達想法，令政策更趨成熟，持續實踐教育理念	✓	✓	✓	✓	✓
			2.1d	★透過正向課程、環境設置等，體現學校正向教育的理念及校園文化		✓	✓	✓	✓
	2.2	★校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策，提升各主要持分者對學校的歸屬感及凝聚力	2.2a	★對各個持分者提供認識正向教育的機會與培訓，如邀請正向教育專業人士參與校園健康促進活動	✓	✓	✓	✓	✓
			2.2b	★強化正向價值觀的傳播，如正向關係、人際關係、情緒等		✓	✓	✓	✓
	2.3	★校內各主要持分者在生活中實踐正向教育理念，學生從中獲取正向品格和信息	2.3a	訂定家校合作方針，並規劃校本家長教育，讓正向理念滲入家庭教育之中	✓	✓	✓	✓	✓
			2.3b	★完善家校溝通渠道，及時發現並解決學生在學習、生活等方面的困難			✓	✓	✓
			2.3c	★組織社區關愛及親子活動，讓家長及學生建立同理心，獲取正向品格和信息			✓	✓	✓
			2.3d	★籌辦教會活動，以基督無私等的正向價值觀滲入家庭教育，讓學生從中獲取正向品格和信息		✓	✓	✓	✓
	2.4	★充分發掘和彰顯學生優秀的品德，以提升學生自信	2.4a	★組織多元的交流活動，促進正向的師生及生生關係	✓	✓	✓	✓	✓
			2.4b	★關注學生的身心發展需求，營造安全、包容、關愛的校園環境，提升學生的身心健康	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標		策略大綱		推行年份				
					21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
2.以正向理念規劃，構建校園文化及政策（續）	2.4	★充分發掘和彰顯學生優秀的品德，以提升學生自信	2.4b	★以正向規劃學校的獎懲制度，以表彰和獎勵能夠樹立良好榜樣的學生 ★開展有益校園的志願服務活動，培養學生的責任感及承擔精神	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項（3）：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

關注事項	目標		策略大綱		推行年份（四年）			
					22/23	23/24	24/25	25/26
3. 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效	3.1	★學生掌握自主學習的策略	3.1a	引進外間資源作教師培訓，加強教師掌握自主學習及正向教育的教學理念、模式及如何實踐	✓	✓	✓	✓
			3.1b	透過校外專業協作，促進學生自主學習而進行指定級別的課堂研究計劃，並每年進行兩次校內持續專業交流與分享，讓教師進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略，提升學與教的效能	✓	✓	✓	✓
			3.1c	推動校內教師學習社群，以「自主學習」作為同儕備課、觀課與教學反思重點，收集課堂學習顯證資料，讓教師共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教	✓	✓	✓	✓
			3.1d	建立校本「策劃—推行—評估」（PIE）循環模式，檢視學教評			✓	✓
	3.2	★透過完善的課堂框架，學生能更有效地參與課堂學習	3.2a	建構科本課前預習	✓	✓	✓	✓
			3.2b	發展科本教學策略	✓	✓	✓	✓
			3.2c	善用課堂教學顯證，回饋課堂教學	✓	✓	✓	✓
			3.2d	善用電子平台及紙本課業促進課後延伸學習	✓	✓	✓	✓
	3.3	建立校本學與教策略，促進學生建構知識	3.3a	語文教學上教授學生閱讀策略及運用多元化學習技巧	✓	✓	✓	✓
			3.3b	各科教學上善用提問技巧，讓學生培養不同層次的思考能力	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標		策略大綱		推行年份（四年）			
					22/23	23/24	24/25	25/26
3. 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效（續）	3.3	建立校本學與教策略，促進學生建構知識	3.3c	課堂上發展學生為中心的學習模式	✓	✓	✓	✓
			3.3d	課堂內外建構學生自主學習的技巧，例如善用資料搜集、組織圖、網上學習平台、進行探究、戶外與體驗學習及摘錄筆記等建構概念及新知識	✓	✓	✓	✓
	3.4	★有不同需要的學生能夠得到適切的學習支援	3.4a	推行多元感官學習及小步子教學，提昇學生學習動機及興趣，以幫助學生鞏固所學	✓	✓	✓	✓
			3.4b	為學生提供適切的學習支援，在課後舉辦輔導班及拔尖學習		✓	✓	✓
			3.4c	透過個別學習計劃，為多樣性學生作定期檢討學生學習進程，並因應需要提供適時的支援，以促進他們達成學習目標			✓	✓
	3.5	學生能培養良好的學習態度	3.5a	設計有效益的家課—讓學生在課堂內外善用時間，延展學習，鞏固所學	✓	✓	✓	✓
			3.5b	推動「跨課程閱讀」，培養學生「從閱讀中學習」，提昇學生多元化閱讀質量		✓	✓	✓