

救世軍中原慈善基金皇后山學校

二零二三至二零二四年度

學校報告

1. 我們的學校

1.1 校訓

誠、信、愛、勤

1.2 學校的使命和抱負

學校的使命

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

愛生命 - 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。

好學習 - 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。

護環境 - 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。

澤社區 - 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

學校的抱負

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

1.3 救世軍的教育理念

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

1.4 正向教育：

學校致力推行正向教育，正向教育以發展個人品格強項、建立正面情緒為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人的長處及潛能，以推動個人正面發展，藉積極的態度、堅毅精神面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿人生。

正向教育提倡學童需要裝備有關正向心理學的知識及技能，認識及發揮個人強項，提升生活中的：

- 正向情緒 (Positive emotion)
- 投入感 (Engagement)
- 建立正向人際關係 (Positive relationship)
- 成就感 (Accomplishment)

活出正向意義及健康生活 (PERMA+H)，從而對家庭、學校及社區作出貢獻。

1.5 學校的全人發展教育框架：



1.6 管理與組織

1.6.1 法團校董會

學校的法團校董會於 2021 年成立，為學校最重要的行政領導。成員名單如下：

職位	姓名
主席	陳國威少校
當然成員	陳喜泉校長
教師成員	陸曉珊副校長
	鍾浩銓主任
家長成員	梁韻瑩女士
	謝秀富先生
獨立成員	黃偉雄先生

1.6.2 教職員編制

1.6.2.1 教師編制

職級	HMI	SPSM	PSM CD	PSM	APSM	NET	總數
人數	1	1	1	8	45	1	57

1.6.2.2 文書及一般職系編制

職級	EO	ACO	CA	AT	TA	TSS	JAN	總數
人數	1	1	2	2	4	1	4	15

非教學專人員

職級	ASW	外聘校本言語治療師 (外聘)	總數
人數	1	1	2

1.7 教師資歷

2023-2024 年度教師共有 57 人。

1.7.1 教師學歷

學歷	百分比
學士學位	100%
教育文憑	80.70%
碩士學位	36.84%

1.7.2 教師教學年資

年資	百分比
0-4年	42.10%
5-9年	22.81%
10年或以上	35.09%

1.8 教師專業資歷

專業資歷	百分比
已接受特殊教育培訓的老師	36.84%
已達語文能力要求的英文科老師	46.67%
已達語文能力要求的普通話科老師	100%

1.9 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29

1.10 學生人數(截至 30/06/2024)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	69	69	70	64	60	49	381
女生	60	64	55	60	68	52	359
總數	129	133	125	124	128	101	740

1.11 學生出席率(截至08/07/2024)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	95.7%	95.1%	95.7%	97.2%	96.1%	96.2%

1.12 我們的學與教

1.12.1 核心課程科務關注事項或重點工作

科目	科務關注事項或重點工作
中文科	教師就促進學生自主學習的學與教策略有初步認識。
	建立課堂框架與校本學與教策略，促進學生建構語文知識。
	照顧學生的多樣性，以提升中文讀寫的能力。
	培養學生良好的學習態度和品德情意。
英文科	建立以學校為本的課程，重點在於推廣自主學習和整合語音課程
	透過學與教策略、語言藝術活動及跨課程活動，照顧學習者的多元性
	開拓了不同的校隊及參與不同的校外比賽，讓學生有更多發展潛能的機會
	成立了英語小食部，增加學生學習英語的動機，趣味及讓學生可以學以至用

科目	科務關注事項或重點工作
數學科	推動「主動學，善於學」，提升學生的學習動機，促進學生自主學習能力。
	照顧學生學習多樣性，以提升學生的數學成績。
	成立數學校隊，讓學生有更多發展潛能的機會。
	提供更多平台讓學生參與校外數學比賽。
常識科	運用不同的學、教、評策略，照顧學生的學習多樣性，促進自主學習
視藝科	設計以探索形式的課前預習的活動或任務，來引起學生對課題的興趣及加深認識，以助加強課題的延展性，讓學生逐步建構知識，引導學生思考，深化學習。
	每個課題均包含視覺藝術知識、評賞及創作，教師需配合視覺語言及正向語言來進行教學活動。
	發現生活中的視覺元素及學會評賞，並透過老師示範和藝術作品評賞來展示創作技巧和表現形式。
音樂科	根據校本手鈴課程推展進程，本年度繼續推展一年級手鈴音樂課程；二至六年級參考上學年同事的教學意見及問卷數據，繼續在原有的音樂課程上作出增刪，加入手鈴教學。
	重點訓練音樂聆聽能力，調整及加強工作紙的聆聽部分教學，建立學生音樂聆聽的信心和專注度。
體育科	繼續拓展音樂校隊，讓更多學生投入音樂活動，啟發學生潛能。
	增加活動嘗試機會，多利用Experiential Learning(經驗學習法)，及善用課堂中的反思環節，使學生透過嘗試及 4F反思後得以學習及改進。
普通話科	增積極建立學生的成長型思維及培養 E.L.M. /E.M.L (Effort, Mistake is OK, Learning Skills)的態度。
	建立課堂框架，使用多感官教學法，配合生活化主題，讓學生於真實情景中聽說普通話。
電腦科	提升學生學習動機，促進學生能掌握自主學習能力。
	照顧學生學習多樣性，以提升學生的電腦成績。
圖書科	廣泛推廣電子閱讀平台，增加學生的閱讀渠道。
	建立校本學與教策略，促進學生建構知識。
	課堂內外分享正向訊息的故事，培養學生良好品德。
	加強推行校本閱讀計劃及活動，提升學生的閱讀興趣。
聖經科	引導學生認識神，紮根聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以基督的愛，實踐真理。
	與校牧協作，開展學生團契及教師團契。
跨學科課程	以主題式 (theme-based)形式，配合多元策略、互相配合的方式推展跨課程學習，為學生提供更多元化的學習機會及經歷。
	讓學生於多元的學習活動中掌握及運用不同的學習方法。

1.12.2 實際上課日數

上學期上課日數	93天
下學期上課日數	95天
全年共上課日數	191天 (188天，1/9、14/9及9/10教育局宣佈停課)

1.12.3 主要學習領域的課時（不包括功輔課及班主任課）

學習領域/科目	每周節數	課時百分比
中國語文及普通話	10	23
英國語文教育	8	19
數學教育	6	14
常識及資訊科技	6	14
視藝教育（音樂、音樂）	4	9
體育	2	5
彈性課時 （聖經/成長課/週會/ 跨課程/多元智能）	7	16
總計：	43	100

1.12.4 促進學習的評估

學校積極發展校本課程，並根據持續性的評估資料，針對學生學業上的需要，適時修正各科的教學重點，建構更適切的學習進程，提升學習的成效。為減低評估帶給學生的壓力，本年度改為兩測兩考，下年度優化為一測兩考，符合香港評估改革的發展趨勢。

中、英、數、常四科科任教師於評估後會進行試卷檢討及分析，並就學生表現修正教學重點，給予學生有效益的回饋，以鞏固學生所學。

1.12.5 全方位學習活動

學生從不同的科目建構知識，掌握運用語文和解難的能力。而多元化的學習活動，既豐富個人的生活體驗，也開闊了同學的眼界。有見及此，本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，以拓寬學生的視野及發展學生的多元智能，有關活動臚列如下：

1.12.5.1 中文科活動

中文科於中秋節前夕舉行了中秋提燈及燈謎會，學生投入參與，從中學習到不少關於中秋節的習俗及燈謎知識；科組又於新年前夕舉辦中華文化周及華服日，學生積極透過參與午間攤位及穿著華服回校，認識並體驗了不少關於中國傳統文化的知識，培養愛國情懷與歸屬感；另外又安排了夢飛行合家歡劇團到校為低小學生演出《標點戰士》語文音樂劇，學生用心觀賞並於互動環節踴躍參與，同時增加了學習不同標點的機會，最後更獲劇團給每班佳作的學生頒發證書。

1.12.5.2 英文科活動

校內活動

於下學期間扣展了午息英語室故事時間、每月一次英語小食部、英語日活動，增加了運用英語的語境，讓學生有機會多接觸英語，提升學習英語的趣味。

校外活動

有50位組成了一隊英詩集誦及另有37位學生參加了英詩獨誦，當中有1名學生獲得亞軍、1名學生獲得季軍，共33名學生及集誦隊獲優良獎狀。四年級參加了網上英語會話比賽，該比賽透過AI程式幫助

了學生提升英語說話的能力，改善發音問題，並有多位學生獲得金獎。另外，英文科老師帶領了32位學生於5月份參加了新加坡學習交流活動及一個英語辯論比賽活動，擴闊學生的視野。

1.12.5.3 數學科活動

數學過三關及轉數快活動

為了培養學生對數學的興趣，提高他們的數學解題能力和邏輯思維能力。本年度數學科開展了「數學過三關」及「轉數快」的活動，學生透過闖關活動獲取積分，以換取獎勵。

STEAM DAY(數學活動日)

當天各級均舉行了數學速算活動（紙本初賽及Kahoot!決賽）及關於日常生活的數學冷知識。此活動由六位科組成員合力籌備，團隊間緊密溝通，合作順利；學生反應非常踴躍。

1.12.5.4 常識科活動

透過實地考察及體驗式學習，讓學生能親身體驗實際情景，更深入了解常識科學習內容，各級詳情如下：

年級	考察地點	進行時間	課題配合
一	香港動植物公園	5月	第四冊單元二遊公園
二	粉嶺消防局	5月	第三冊單元一我愛社區
三	嘉道理農場	3月	第二冊單元一動物樂園
四	愛國教育支援中心	3月	第六冊單元一香港故事之旅
五	香港太空館及天象廳	5月	第六冊單元二探索太空
六	香港立法會綜合大樓	4月	第四冊單元二港人治港

學生反應熱烈，非常投入，從中親身體驗及學習了不同的常識知識。

1.12.5.5 視藝科活動

樓層及梯間美化及學生作品展示

提升校園環境的美感，營造了更加美麗的校園環境。另外，展示學生的創作才華，讓學生的作品得到更多關注和欣賞，為學生全面發展提供了重要展示的平台。

聖誕課室佈置及比賽

視藝科舉辦一次「聖誕課室設計比賽」，不但為學校營造溫馨的聖誕節氛圍，更能培養學生的創意思維和團隊精神，成為了學校文化建設的一大亮點。

1.12.5.6 音樂科活動

校隊拔尖訓練

本年度增設了 7 隊音樂拔尖校隊，包括高年級合唱團、低年級合唱團、手鈴隊、手鐘隊、手鈴板 A 隊、手鈴板 B 隊及中國鼓隊，學生除了在校隊訓練時段投入參與，亦深明每天持續練習的重要性，於小息、午息自發前往與隊員一起練習，在比賽及演出中均有出色表現。

周六興趣班

上學期成功開設了手鈴板興趣班，參與學生主要是一年級學生，惟因參加人數不足，下學期手鈴板班停辦。除手鈴板班，原本亦安排了牧童留及中國鼓興趣班，惟報名人數不足，未能成功開辦。

四年級電子音樂創作課程

與 e-Orch 開發機構 KreativeLab 合作，於逢星期三跨學科活動時段為小四學生編排電子音樂創作課程，每班學生上四節，由上學期 2023 年 10 月進行至下學期 2024 年 5 月尾。

五年級粵劇基礎課程

與聲輝粵劇團合作，於逢星期三跨學科活動時段為小五學生編排粵劇體驗課堂，由粵劇導賞至唱、唸、做、打的基礎技巧訓練，所有五年級學生都有機會上 10 節課，於上學期 2023 年 10 月至 12 月期間進行。有 23 位學生更獲劇團邀請，參與 2024 年 1 月 20-21 日於新編大型兒童粵劇《鐵馬金戈家國情》演出。同學有幸參與這個西九文化區戲曲中心五周年的盛事。

校內音樂會

於學期尾試後活動時段舉辦一年一度的校內音樂會，本年度參與音樂演出的學生人數超過 180 人，是去年演出學生人數的雙倍。

1.12.5.7 體育科活動

第一屆陸運會

活動使同學有機會於運動場參與真正的田徑賽事。同時亦有一、二年級的親子競技比賽，使家長亦能感受本校的體育文化。

救世軍小學聯校運動會

本校派出田徑隊的精英運動員代表本校參與聯校比賽，透過與友校的比賽及交流，增加同學對本校的歸屬感。

攀石小精英計劃

由五年級同學參與，活動中同學於校內課堂學習各種攀石技巧，並於戶外訓練日中展示成果，透過面對各種困難及挑戰，學習堅毅。

1.12.5.8 電腦科活動

參與「Discover2se」計劃，帶領學生透過感觀觀察，再利用 Minecraft education，把所見所聞混合創意及想像建立世界。學生先於海洋公園進行一系列的環保及參觀行動，認識到各類型的動物及環保概念，再建立世界。於二零二四年六月十五日帶領學生到海洋公園宣揚所創建的世界及環保訊息；於二零二四年六月二十九日的成果展由學生主動分享及交流相關訊息。

推展「創科小廣播」，利用多媒體的訊息，培養學生對電腦學習的興趣及建立學校的整體氛圍。「創科小廣播」亦設立互動劇場，讓學生整體投入感提升。

成立 STEAM 校隊，為學生提供更多學習及接觸 STEAM 及電腦科技的機會。上學期共參與了兩次校外 STEAM 比賽，獲取國際賽銀獎、國際賽港澳賽區銀獎及優異獎的成績。

與 JP MORGAN 合作，舉辦香港首屆的 MAKE IT HAPPEN 頒獎禮，旨在分享製作 APPS 的夢想，建立編程的氛圍，加強學生的興趣。本年度亦有多達 30 位學生獲獎。

舉辦 STEAM Day，旨在提高對科學、技術、工程、藝術和數學（STEAM）的興趣和參與度。通過融合科學、技術、工程、藝術和數學，旨在鼓勵學生發揮創造力，尋求創新解決方案，解決現實生活中的問題。通過實踐項目和互動活動，學生可以在不同學科之間建立聯繫，提高學習效果。通過各種挑戰，培養學生的批判性思維和問題解決能力，與他們的同伴一起參與各種小組活動。這將幫助他們學會有效地與他人合作，並提高他們的溝通技巧。

1.12.5.9 普通話科活動

舉辦普通話日，期間共收集到 33 段古詩朗讀短片，並有 62 名普通話大使協助校內活動，超過 60% 學生表示喜愛普通話日活動及認為能有助學習普通話。

本科聯同圖書科合作，拍攝普通話有聲書短片《小雞換聲音》供學生閱讀。

共派出 6 名學生參與第 75 屆香港學校朗誦節，全部達優良或以上成績，其中 1 名學生獲得亞軍。

共派出 1 名學生參與全港中小學普通話演講比賽 2024，獲得優異星獎。

共有 78 名學生參與第三屆曾憲備·紫荊盃全港少兒普通話朗誦比賽（個人賽），並獲得全校積極參與獎。

1.12.5.10 聖經科活動

全年舉辦 13 次周會，形式包括話劇、魔術、遊戲、分享會等，向學生傳遞福音訊息。

多元智能課舉行學生團契，全年共有 33 位學生參與。

聖誕節舉辦祝聖會，內容有聖誕崇拜及以遊戲、訊息分享。帶出主耶穌降生的福音及對我們的意義。

舉辦福音週，以「牽著祢手·夢想飛翔」為主題，以福音聚會、福音小手工、流動福音隊、音樂會等形式，讓學生知道耶穌的福音，也藉著靠主追夢的分享，讓學生感受到活出信仰的威力。

舉辦福音小樹苗，收集願意回應主耶穌的學生名單，分批進行栽培，栽培仍在進行中。

暑期時舉辦暑期聖經班。

參加校際聖經故事比賽及聖經科獎勵計劃獲得佳績

1.12.6 學生閱讀習慣

1.12.6.1 各級借閱圖書統計

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
數量 (本)	700	716	1527	408	259	379

1.12.6.2 閱讀活動

1. 四年級，與視藝科合作

舉辦(繪本創作—分享)跨學科活動，學生以模仿吉竹申介畫風創作故事書，作品精美。

2. 二年級與常識科合作

分別於3月6日、13日及20日，於跨學科活動及功輔課時段，帶領學生參觀粉嶺公共圖書館，讓學生認識社區的閱讀資源，學生積極參與。

3. 與中文科合作

於提燈會為初小學生分享與節日相關的圖書《今天的月亮好圓》，學生投入。

4. 與中文科合作

在三年級進行主題式閱讀：中國古代名人，加強學生對中國古代名人的認識。

5. 與聖經科合作

於聖經周期間，與學生分享圖書及協助進行相關閱讀活動，學生享受活動。

6. 與普通話科合作

邀請普通話科召集人拍攝影片，於閱讀周向學生分享圖書，提升學生的閱讀量。

7. 與英文科合作

邀請外籍老師於閱讀周向學生分享圖書，提升學生閱讀英文圖書的興趣。

8. 與英文科合作

於試後活動時間，協助進行相關閱讀活動，加強學生掌握該科的學習能力。

9. 與數學科合作

於試後活動時間，協助進行相關閱讀活動，加強學生掌握該科的學習能力。

10. 與訓輔組合作

讓相關學生到圖書館做圖書管理員以培養其良好品德，學生最後都能學以致用。

1.13 學生成長支援及其他支援

1.13.1 學校活動

1.13.1.1 多元智能課

學校為了實踐「全人教育」，除透過正規的課程外，逢星期五下午時間推行校本多元智能課，目的是為學生開拓課堂以外的學習空間，發掘學生的多元潛能及興趣，培養學生在五育方面的發展，以達至全人教育的目的。

多元智能範疇		語文智能、視覺空間智能、肢體動覺智能、邏輯數學智能、音樂旋律智能、人際溝通智能、自然觀察智能、內省智能
初小	P1-3	以班本「循環方式」上課，共15組： 繪本多面體、看故事學中文、漫遊繪本世界、聽故事學英文、Fun and games、普通話樂滿Fun、摺摺樂、拼貼畫、半立體小手工、桌遊天地、化石鑑藏、小小科學家、軒李手。童你轉轉轉、K-pop舞動樂、詩歌FUN享樂趣多
高小	P4-6	以小組形式上課，每學期轉組，按學生意願優次編排活動，共23組： 趣味法文、揮灑自如、English World English Songs、鉤織小物班、和諧粉彩、染布實驗室、貼紙製作、剪紙樂、皇后山數位藝術家、跳入影視世界、扭扭扭扭扭、創造遊戲的奇幻冒險、Rummikub、羽毛球、巧固球、I like it move it move it、Garage Band 編曲及卡通片配樂、齊唱粵語流行歌、桌遊世界、紙牌遊戲王、團契、English Possible、TGIT--Thank God It's Team

1.13.1.2 收費興趣班

共開辦 27組收費興趣班：上學期學生參加人次為407人次，下學期學生參加人次為398人次，全學年合共805 人次。

	項目	上學期	下學期	全學年
1	排球	12	19	31
2	足球	22	20	42
3	羽毛球	20	20	40
4	籃球	30	29	59
5	乒乓球	20	20	40
6	田徑	27	20	47
7	體育舞蹈	21	22	43

8	花式跳繩	11	10	21
9	手鈴板 A	13	/	13
10	劍橋英語 (Starters) P1	18	7	25
11	劍橋英語 (Starters) P2	16	7	23
12	劍橋英語 (Movers) P3	15	16	31
13	劍橋英語 (Movers) P4	13	18	31
14	Phonics 英語拼音 A	22	20	42
15	Phonics 英語拼音 B	22	12	34
16	奧數 P2	11	/	11
17	奧數 P3	7	/	7
18	數學珠心算 A	17	11	28
19	數學珠心算 B	18	10	28
20	科學小實驗	13	13	26
21	魔術	15	12	27
22	水墨畫	18	18	36
23	輕黏土	26	19	45
24	K-POP韓國音樂舞蹈	/	24	24
25	欖球	/	16	16
26	創意繪畫	/	23	23
27	創意立體手工藝	/	12	12
參加人次		407	398	805

1.13.1.3 校隊

本校校隊分五類共有36隊，人數約有683人，分別為學生提供學術、視藝、音樂、體育及制服團隊的專門訓練，並適時參與校外比賽及表演。

類別	編號	活動	人數
學術	1	說話訓練	13
	2	創意寫作	15
	3	Sound Speakers	21
	4	English Language Artist	7
	5	Word Builders	22
	6	Drama	16
	7	English Ambassadors	13
	8	奧數	18
	9	奧數	18
	10	奧數	19
	11	英數拔尖	24
	12	環保小先鋒	13
	13	香港文化大使	18
	14	STEAMER	12

	15	創科小廣播	9
視藝	16	陶藝小精英	15
	17	視藝小精英 1	15
	18	視藝小精英 2	16
	19	數碼藝術	15
	20	中國鼓	15
音樂	21	初級合唱團	53
	22	高級合唱團	55
	23	手鐘隊	14
	24	手鈴板 A	13
	25	手鈴板 B	11
	26	手鈴	18
	27	籃球	20
體育	28	足球	18
	29	排球	21
	30	羽毛球	16
	31	乒乓球	9
	32	田徑	38
	33	體育舞蹈	15
	34	閃避球	36
	制服團隊	35	小女童軍
36		幼童軍	9
合共			683

1.13.2

學生輔導

1.13.2.1 學生輔導個案層面

學生支援組會因應學生的學習情況為個別學生訂立個人學習計劃，以協助學生適應課堂學習、建立正常社交技巧、學習管理情緒等。本年度共有25個輔導個案（統計截至7月11日），不超過全校人數的3%。

1. 個案統計

累積個案（22-23年度）	13宗
新增個案（23-24年度）	12宗
結束個案（23-24年度）	11宗
累積至23-24年度的個案	14宗

2. 個案轉介來源

學校社工	7 (28%)
家長/家庭成員	7 (28%)
老師/訓導組	8 (32%)
社會服利署/衛生署/外間機構	3 (12%)
總數:	25

3. 個案性別

男	15 (60%)
女	10 (40%)
總數:	25

4. 各級別個案宗數

一年級	2 (8%)
二年級	2 (8%)
三年級	7 (25%)
四年級	6 (24%)
五年級	3 (12%)
六年級	4 (16%)
總數:	25

5. 個案問題分類

類別	個案數目
學習問題	1 (4%)
行為問題	2 (8%)
情緒問題	14 (56%)
家庭問題	6 (24%)
社交問題	2 (8%)
總數:	25

1.13.2.2 學生輔導活動層面

本組定期舉辦各項活動，為學生提供全面及適切的支援。

1. 學生輔導活動工作

活動名稱	目的 / 內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
成長的天空	加強學生的抗逆力、解難能力和提升自我效能感	小四： 34人 小五： 31人	9/2023 - 8/2024 節數：按教育局要求進行	整體學生在小組活動中能積極投入，明白抗逆力的重要性及學習情緒管理的能力	小四：香港青年歷行會 小五： 香港宣教會 學校服務隊

活動名稱	目的/內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
衝出迷「網」學生小組	學習在面對網絡陷阱時，謹慎地作出選擇	小五： 8人	3/10/2023- 29/11/2023 共6節	從小組觀察中，學生於小組時主動表達個人想法。起初組員較被動，需要導師適時的介入。	善導會
小一自理能力小組	學習社交禮儀等，提升學生的自理能力	小一： 8人	11/10/ 2023- 29/11/ 2023 共6節	學生於小組活動初期未能接收指令，後段反覆訓練後，對收拾書包、抄寫手冊等自理能力有一定的掌握。	路德會皇后山綜合服務中心
最佳「選」友學生小組	強化學生社交技巧，促進學生團隊合作的精神	小四： 6人	18/10/ 2023- 29/11/ 2023 共6節	從小組觀察中，學生於小組時主動表達個人想法。起初組員較被動，需要導師適時的介入。	善導會
「藝·聊」成長小組	運用恰當的社交溝通及互動技巧，並學習表達個人情緒	小六： 5人	2/11/ 2023 -14/12/ 2023 共6節	學生熱衷於參加小組活動。透過藝術表達活動，學生能多角度探索個人潛能，明白欣賞自己的重要性。	勞逸韶老師
情緒管理小組(小一)	認識正負面情緒，負面情緒所帶來的後果、有效表達及管理情緒方法	小一： 8人	22/11/ 2023- 24/1/ 2024 共6節	學生積極投入小組活動。不過部分學生因有特殊學習需要，情緒容易高漲，對小組運作有影響。	路德會皇后山綜合服務中心

活動名稱	目的/內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
網絡健康大使小組	加深學生對網絡文化的認知，並提升學生的溝通技巧和尊重別人的態度	小五及小六： 8人	7/2/2024 - 9/4/2024 共6節	學生積極投入小組活動。透過參加健康大使的推廣活動，提升學生的自信心，並運用小組所學，把網絡文化的認知推廣給同學。	香港遊樂場協會
Magic bricks 社交小組	透過樂高砌磚活動，讓學生從中體會分享、學習讚美及與人合作，以提升社交能力	小一至小二： 8人	1/3/2024 - 22/3/2024 共4節	學生對樂高砌磚活動感興趣。透過合作活動，學生了解到如何與人合作。	明愛粉嶺綜合家庭服務中心
專注力小組	透過繪本和遊戲讓學生提升專注力的技巧	小一至小二： 8人	19/3/2024 - 30/4/2024 共6節	整體學生在小組活動中能積極投入，學生能夠把小組所學帶回日常生活中，對提升專注力有作用。	基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心
情緒管理小組 (小三及小四)	認識及了解不同的情緒反應，並學習以合宜的方式表達及提升與人相處的技巧	小三至小四： 6人	9/4/2024 - 14/5/2024 共6節	整體學生在小組活動中能積極投入，明白情緒管理的重要性。	路德會皇后山綜合服務中心
情緒管理小組 (小二)	認識情緒類別，有效表達及管理情緒方法	小二： 6人	11/4/2024-14/5/2024 共6節	整體學生在小組活動中能積極投入，明白情緒管理的重要性。	路德會皇后山綜合服務中心

2. 學生發展性活動工作

活動名稱	目的 / 內容	服務對象 及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
關愛大使 - 大哥哥 大姐姐計劃	發揮關愛別人的精神，加強其表達能力及與人溝通的技巧，從而建立自信及正面的自我形象	小四： 9人 小五： 16人	全學年	上學期關愛大使以提升小一生的自理能力為目標，教導小一生收拾書包。下學期則以配對形式進行，以一對一的方式協助有需要的學生。	學校社工
關愛大使 義工訓練 小組	學習如何與小一生對談及提升其同理心	小四：9人 小五：16 人	26/9/ 2023- 31/10/ 2023 共6節	整體學生在小組活動中能積極投入，學生明白小一生的需要，並能夠把有關技巧於服務中實踐。	路德會皇后山 綜合服務中心

3. 學生預防性活動工作:個人成長教育

活動名稱	目的 / 內容	服務對象 及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
教育局 - 成長課	提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長	小一至 小六	全學年	按教育局指引，完成各級共12節的成長課課節。 <ul style="list-style-type: none"> 94%的教師對成長課感正面。 94%的教師表示可以協成長課的課題貼合學生的需要。 100%的教師同意成長課的活動有助教學進行 	學校社工 外間機構
生涯規劃	提升學生對中學生活的了解，以協助學生規劃人生	小四至 小六	全學年	98%的學生同意有關活動能提升學生對中學生涯規劃的意識。	學校社工 香港青年協會 香港基督教女 青年會
精神健康 攤位	增加學生對精神健康的了解及認識	全校	3/ 2024	全校80%學生參與相關活動，參與的學生能完成遊戲。	救世軍大埔青 少年綜合服務

1.13.3 家長支援服務

為了配合學校、家長及學生的連繫，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通及合作。

活動名稱	目的 / 內容	服務對象 及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
陪你升、陪你「Sync」升小家長預備講座	掌握學校規律，及了解如何支援小朋友適應小一生活	小一家長： 37人	20/10/ 2023	家長普遍十分滿意講座，認為講座可回應他們的需要。	救世軍大埔青少年綜合服務
小一親子活動	鼓勵家庭建立正面親子相處時間及方式	親子： 70組	20/10/ 2023	學生及家長積極投入活動。	救世軍大埔青少年綜合服務
親子園藝小組	培養小朋友的專注，同時共享親子時光，學習有效親子溝通，放鬆心情	親子： 8組	27/11/ 2023- 18/12/ 2023 共4節 5/1/2024- 2/2/2024 共4節	學生及家長積極投入活動。親子合作一同製作園藝作品。	明愛粉嶺綜合家庭服務中心
親子互動工作坊	鼓勵親子溝通，促進和諧健康的親子關係。	親子： 26組	27/4/ 2024- 11/5/ 2024 共3節	學生及家長積極投入活動。	勞逸韶老師
親子同泡泡 - 親子製作星球蠟燭活動	鼓勵親子溝通，促進和諧健康的親子關係。	親子： 8組	16/3/ 2024	學生及家長積極投入活動。	和諧之家
網絡家長工作坊	認識現時子女的上網喜好	家長： 21人	10/3/ 2023	家長對講座十分充滿意，認同能回應講座的主題。	香港遊樂場協會
「愛的陪伴」家長管教小組	了解不同教養及親子互動模式對兒童發展的影響，學習正向育兒技巧	家長： 13人	9/11/ 2023- 18/1/ 2024 共8節 7/6/2024- 28/6/ 2024 共8節	家長積極投入小組討論環節。	香港明愛社區會堂

活動名稱	目的 / 內容	服務對象 及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
家長義工服務	讓家長更加瞭解子女的學校，以增強親子關係 加強家長與學校的夥伴關係，豐富學校的人力資源，優化學習環境	家長： 71人	9/2023 – 6/2024	100% 家長同意能加強家長與學校的關係，增強彼此的溝通與信任。 100% 家長同意家長義工能豐富學校的人力資源，增加對學校的支援。	學校社工
「有你在旁」朋輩家長輔導員訓練基礎課程	培訓家長成為朋輩家長輔導員，增加家長對兒童成長及親職技巧的認識，建立互相支持的關係	家長： 7人	10/2023 – 6/2024	家長認識了基本的助人技巧，並於三月舉行的親子正向溝通工作坊實踐有關技巧，協助校內有需要的家庭。	救世軍大埔青少年綜合服務
家長學堂關懷子女家長講座系列	學習正向育兒技巧	家長： 30人	22/9/ 2023– 1/12/ 2023 共3節	家長對講座十分充滿意，認同能回應講座的主題。	社區藥物教育輔導會

1.13.4 教師支援服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要及商討出對應的跟進方案和支援策略，按著學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

活動/ 項目	內容	推行日期	具體工作 / 成效 評估
支援教師處理學生問題	為教師提供諮詢個案支援	全學年	向教師提供意見協助處理學生問題，幫助及早介入支援有需要的學生。
校內個案轉介表	檢視校內個案轉介表的使用情況，加強社工與教師之間的溝通。	全學年	向全校發放相關資訊，在必要時執行相關指引。
社工報告個案學生情況	與校長、副校長，社工會報告個案學生情況及關注事項。	全學年	建議可以透過每月訓輔會議，與成長支援組交流學生個案情況，加強留意學生情況及一同商討支援方向。
教師培訓	舉辦虐兒工作坊	3/2024	96%教師認為工作坊能了解處理懷疑虐待兒童的流程。

1.13.5

給有特殊學習需要學生的支援

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策

透過資源調配，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援計劃，提升學生學習、情緒管理與社交能力，達致照顧個別差異。

II. 資源

1. 學習支援津貼

2. 非華語學童津貼

3. 有特殊需要非華語學童津貼

III. 支援措施及資源運用方式

1. 成績滯後學生

一至六年級開設中文課後班；一至五年級開設數學課後班；另外，中文科為二年級成績滯後學生進行小組教學，以鞏固基礎，同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。

2. 有特殊教育需要的學生

2.1 學校層面

1. 統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、支援有特殊教育需要學生的教學助理、課程發展主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制定及協調支援工作。

2. 聘請2名教學助理及2名助理教師照顧有特殊教育需要的學生。

3. 全年舉行十五次個別學習計劃會議(IEPC)及三次學習支援小組會議，商討有特殊教育需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。

4. 學校因應個別學生情況，舉行個案會議，家長及科任教師共同商討及跟進學生的問題及支援服務。

5. 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。

6. 為全校有特殊教育需要的學生設立個人檔案，整存學生資料，專業評估報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。

7. 透過校本心理學家計劃，編訂轉介流程表，與學生支援人員保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。

8. 學校為有學習困難的小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請校本心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適

切的支援。

9. 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。
10. 聘請外間機構言語治療師為有語言障礙的學生進行個別或小組言語治療課；亦為小一至小三家長舉辦言語治療工作坊，讓家長了解言語治療服務及治療方向。

2.2 學生層面

1. 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。
2. 學生支援組為特殊有教育困難及需要的學生進行課程及功課調適，而調適項目會得到家長的同意，並作定期檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。
3. 校方為有特殊教育需要學生提供「測考調適」安排，如：有讀寫障礙、過度活躍或專注力不足或聽障學生。方式包括抽離、加時、放大試卷、可用數字代號表達排列次序及供詞填充的項目、讀出大小題字、特別座位、額外增加考試時間，照顧差異。
4. 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、雜耍小組、喜躍悅動計劃等，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
5. 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後小組，支援行為及情緒管理能力稍遜的學生。
6. 在二年級開設中文小組教學，為有顯著學習困難的學生提供小組學習，增加關顧度。
7. 逢周二舉行「賽馬會喜躍悅動」小組，為過度活躍及專注力不足的學生提供情緒管理及專注力提升的輔導。
8. 設立「家長義工功課輔導」計劃，支援成績顯著落後的小一至小三學生，協助他們完成功課。
9. 安排有特殊教育需要的非華語學生參加語文基礎班，提升中文基本能力，以適應日常中文課堂學習內容。
10. 安排教學助理入班支援非華語或有特殊教育需要非華語學生，以提升學生的學習效能。
11. 安排SENST及教學助理入班支援有特殊需要的學生，照顧學習差異及情緒行為問題。

12. 為全校學生安排共融講座，提升他們對不同種族或不同教育需要的人的認識，認識協助他們的方法，有助推動校園共融文化。
13. 安排非華語學生參加非華語中文寫作班，提升中文寫作水平。
14. 透過周五興趣小組幫助非華語學生認識中國文化。
15. 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。

1.14 學校與家長聯繫

1.14.1 家長日

日期	活動項目
2/3/2024	P. 1-5家長日

1.14.2 校內家長講座及工作坊

日期	主題
8/12/2023	升中家長會（自行分配學位）
17/5/24	「透過正向語言提升孩子的學習能力」
22/6/24	幼小銜接講座

1.14.3 外間機構家長講座及工作坊

日期	主題	主辦機構
24/11/2023	升中適應講座（家長篇）	基督教香港信義會北區青少年服務中心
8/12/2023	小六學生體驗課程（親子）	粉嶺救恩書院
9/12/2023	模擬面試技巧工作坊2023（親子）	鳳溪廖萬石堂中學
14/12/2023	小六學生體驗課程（親子）	宣道會陳朱素華紀念中學
14/5/2024	升中家長會（家長篇）	樂歷生命教育中心

1.14.4 家長興趣班

日期	主題	主辦機構
24/4/2024	「家長咖啡室」活動	明愛中心
3/5/24、 10/5/24、 17/5/24、 24/5/24	「扭氣球」班	明愛中心

1.14.5 親子遊戲及活動日

日期	活動項目
17/11/23	家長教育課程(範疇三)：親子活動 - 「如何運用遊戲建立親子關係」
4/11/23	親子遊戲日
17/6/24	家長教育課程(範疇三)：「親子繪本故事音樂會」
13/7/24	家長教育課程(範疇二) --- 「原來孩子長大了(親子活動)」

1.14.6 爸媽茶聚

日期	活動項目
16/10/23	小一家長茶聚
17/10/23	小一家長茶聚
19/10/23	小一家長茶聚
24/10/23	小二家長茶聚
25/10/23	小三家長茶聚

1.14.7 家長義工隊

學校成立家長義工隊，透過義工服務、茶聚等活動，培訓家長專責為學校不同部門服務，其中包括午膳、圖書館、課外活動及美化校園等。家長可以更加瞭解子女的學校，以增強親子關係，亦加強家長與學校的夥伴關係，豐富學校的人力資源，優化學習環境。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項(一)：建立完善的校園組織、團隊及行政制度

2.1.1 目標(1) - 建立一群有愛心、尊重及支持救世軍的基督教使命、並對工作有積極意義，滿足感，在崗位上發揮所長的團隊。

成就：

1. 在周年檢討會議的調查中，100%教師認為他們能夠初步理解和支持救世軍基督教的使命。
2. 校長於本年度新上任，有約80%或超過80%的教師對校長的專業領導觀感保持正面，這種情況可能意味著普遍教師認同校長在學校管理展現出良好的領導能力和表現，並意味校長與教師之間建立信任和合作的關係，以實現學校的目標和使命。

反思：

1. 約65%的老師認為在本校工作能獲得滿足感，比計劃75%的達標率低出10%，反映了這部分教師在人事管理方面的能力和選擇上持有不同的觀點，亦可能是這部分教師在現有學校的崗位上未能展現潛能，發展所長。

回饋及跟進：

1. 為了了解教師的工作情況及教師的強項，校長及各行政主任會透

過個別面見及網上問卷形式，收集教師對於學校各方面更深入、多元和客觀的學校信息，這些信息可以幫助校長及副校長更好地了解教師的需求和意見，從而能夠制定更有效的學校管理策略和政策。

2.1.2 目標(2) – 制定學校整全的政策系統。

成就：

1. 90%行政同工認同透過行政分工清楚自己的崗位與職能，說明學校在職能分工上清晰，提高行政效率。
2. 100%同工能有效掌握及使用內聯網的分類檔案，表示學校建立了良好的信息管理系統，促進了資訊的有效共享。
3. 100%行政人員及科主任能完成科務手冊及行政手冊，說明學校在制度建設方面進度理想。

反思：

1. 教師整體對學校管理觀感保持中立及不同意的比率偏高，保持中立比率偏高的其中一個原因可能是由於本校的教師年資較淺，在學校的管理方面缺乏足夠的信息或經驗，甚或對學校管理方面存在疑慮或不確定感，故在學校管理方面沒有明確的意見或立場，所以無法做出肯定的評價。另外，普遍有約10%-20%的教師對學校管理方面存在一些問題或不滿，這種情況反映著部分教師對學校的運作和組織結構存在疑慮。

回饋及跟進：

1. 建立更完善及清晰的學校管理架構，把學校的行政工作以小組進行劃分，按著教師的意願及專長分配行政小組工作，提高教師對學校管理的認知。

2.1.3 目標(3) – 透過校園規劃、設計、佈局，令校內環境充分反映學校的辦學取向

成就：

1. 80%的教師認為團隊成員之間彼此信任和支持，營造了一個和諧友愛的工作環境，為學校持續發展奠定了堅實的基礎。
2. 接近80%教師及接近90%家長認同學校是一個關愛的地方，反映了學校正在努力營造一種充滿人文關懷的校園氛圍，教師及家長對此給予了高度認同，為學校的未來發展奠定了良好的基礎。
3. 100%教師通過工作坊及培訓能初步了解學校的辦學理念及正向教育的理念，並能在校園設置及壁報上呈現。

反思：

1. 學生對學校整體的氛圍觀感認同只有約60%，30%的學生對此保持中立，反映學生對學校的認同感及歸屬感不足，學校未能充分了解和滿足學生的需求和期望。
2. 作為一所半新學校，學校可供在設計及佈局上展現學校辦學取向的空間有很多，在此學校仍有很多的提升空間。

回饋及跟進：

1. 組織多元的主題活動、服務團隊、校隊活動等，提高學生的參與度，豐富學生的校園生活，增強他們的歸屬感。
2. 制定切實可行的校園文化建設計劃，將學校的辦學取向及學生的作品融入其中。

2.1.4

目標(4) - 關心學生的成長，為他們規劃有組織的團隊，從中發揮學生的潛能，展現所長

成就：

1. 各學科於本學年最少參加一項外間非牟利專業機構舉辦的比賽，促進學科交流，提高學生的視野及綜合素質，推動校園文化建設。
2. 每名學生全年最少兩次參與一項體、藝範疇或學術以外的體驗活動，體現了本校重視學生全人發展，希望通過多元化的體驗活動，培養學生的興趣愛好、綜合素質和社會責任感，促進學生的健康成長。

反思：

1. 相比高年級，家長反映低年級能夠參與的校隊活動及制服團隊的機會比較小。
2. 部份的校隊比賽與學校的評估日期重疊，以致影響校隊外出比賽的機會及士氣。

回饋及跟進：

1. 與家長進行深入溝通，解釋學校的考慮因素和安排方式，並且調整校隊活動及制服團隊的參與機會分配，讓低年級的學生有更多的平台發展及展現潛能。
2. 擬定校曆表時，參考下學年度學界比賽的舉行日期，從而作出調整，儘量避免出現與學校活動重疊的情況。

2.1.5

目標(5) - 透過成立家長教師會及推行三層親職教育策略，讓家長成為學校伙伴

成就：

1. 家長教師會於本年度正式成立，標誌著學校進一步重視家校合作，希望通過建立正式的溝通渠道，讓家長和教師能夠更好地共同關注和支持學生的全面發展。
2. 在家長對學校氣氛方面，家長對學校的整體觀感全部高於80%，反映學校在多個方面的工作均取得了家長的認同及信任，並且能夠滿足家長對學校的期望和需求。這是一個非常正面的訊號，在家長和社區中建立良好的信譽，對於學校將來的發展提供了一個可靠的基礎。
3. 家長對家校合作的觀感愈半均高於80%時，這反映了學校和家長之間建立了良好的合作與溝通關係。其中在「學校時常邀請家長參與學校活動」選項中更超過90%家長表示認同，而「學校樂意聽取家長意見」亦有80%以上表示同意，這表示學校非常重視家長的參與及參與度，同時亦表明了家長對學校活動的參與度很高，願

意花時間和精力參與孩子學校的各種活動，這是對學校籌辦各項活動的教職員的充分肯定。

4. 本年度學校均舉辦了超過10場的家長及親子活動，這些家長及親子活動的舉辦彰顯了學校重視家校合作，致力於推動學生全面發展的教育理念。這對於增進家長-學校-學生之間的溝通與合作、提升學生的學習體驗和成長環境都有著積極的意義。

反思：

1. 推行三層親職教育陸續開展，惟在樂意參與學校或家長教師會所舉辦的活動調查中，約有3成的家長保持中立，意味著仍有相當一部分家長缺乏參與的積極性和主動性，這可能是由於家長自身的時間或精力等原因所致，亦有可能是未能完全切合不同家長的需求和期望。

回饋及跟進：

1. 通過問卷調查、座談會等方式，從而了解家長的基本資訊、教育理念、時間安排、需求偏好等多方面內容，期望提高家長參與學校活動的積極性和主動性。

2.2 關注事項(二)：以正向理念規劃，構建校園文化及政策

2.2.1 目標(1) - 學校按照正向教育理念制訂學校的主要發展政策。

成就：

1. 在每一學科的進度表上均加入正向價值觀(PERMA+H)，讓老師從教學中滲透正向元素。同時，亦舉辦全校性精神健康活動：「心愛你行動」，並在本年度完善及優化的正向課程，結合基督教周會、正向課、成長課、外間機構講座和體驗活動。培養學生正確的價值觀、與人溝通的能力、團隊的精神、關心社會及服務他人的態度，成效逐步顯現。
2. 從情意問卷/持份者問卷數據顯示，72%學生表示並無出現焦慮或負面情緒，65.5%同學表示並無負面情緒於近期(一個月內)出現；超過60%同學認為學校是積極幫助學生建立正確的價值觀、接近80%家長認為學校積極培養他們子女的良好品德、接近80%學生認同學校積極培養他們的品德和與人相處的技巧。數據反映持分者對學校正向教育理念的觀感正面。

反思：

1. 學生在情意問卷中的正面情緒只有27.4%，距離全港平均值仍有一段距離，而學生在學校的滿足感亦只達34.5%，建議下學年增加正向課、成長課活動內容有關情緒管理。

回饋及跟進：

1. 建議下學年增加正向課、成長課活動內容有關情緒管理。

目標(2) - 校內各主要持份者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策

成就：

1. 在教師方面，正向教育協辦機構北山堂曾到校舉辦一次正向教育講座，並就正向課程舉行3次備課會，本學年共有六次觀課，讓不同年資的教師，均能對正向教育由基礎認識。同時，本年度學校亦曾為教師們提供正向課室管理與教師語言的講座，讓不同的老師在課室管理上加深對正向教育的認識。在持份者問卷中、超過90%老師認同學校的課程能為學生建立正確的價值觀和態度。
2. 家長方面，本學年舉辦家長工作坊，講解正向管教、照顧特殊需要，在持份者問卷中，超過85%家長認同學校是一個關愛地方。
3. 學生方面，學生從全年度正向課程與活動中了解正向教育，在持份者問卷中，有65%同學表示得到老師支持和鼓勵，反映學校在日常教學語言和身行上都是以正向校園文化為主軸。

反思：

1. 只有60%同學認同學校是一個關愛的地方，而同樣在喜愛學校和與同學之間的關係上亦只有55%，顯示同學只是認識正向教育的內容，而未能擴展至日常運用上。

回饋及跟進：

1. 在校園多張貼正向情緒或相關正向內容的擺設，並增加課室遊玩物資，讓學生可以在小息時放鬆，並提升學生對正向語言各情緒管理的認識。而本校學生滿足感較弱，本校可在續接之學年增加一些展示平台，如在學校網頁、作品展示區、壁報板等平台展示學生的優良作品或學習成果、增設多元智能課才藝表演，讓不同能力的學生能表現及展示其才能，提升學生在校活動的參與度和投入感，從而增加學生滿足感。

目標(3) - 家長認識正向教育的原理，並實踐於家庭教育之中

成就：

1. 家長方面，本學年舉辦家長工作坊，講解正向教育和正向語言；並從中學習。在持份者問卷中、超過75%家長認同學校有幫助家長認識教育子女的方法和技巧。同樣，在情意問卷72%學生表示並無出現焦慮或負面情緒，從中可了解到家長把學校正向校園理念延續至家庭教育中。

反思：

1. 在周年檢討會議的老師調查中，100%的老師表示本校其中一個發展弱項為學生家庭背景複雜、家庭在管教和教學上的支援較弱。此外，在持份者問卷中，家長問卷上有90%之家長同意學校經常舉辦各類型家校活動，並時常邀請家長參與；然而，只有68%家長表示樂意參與學校或家教會活動，顯示即使學校舉辦家校活動，家長亦未能配合參與。

回饋及跟進：

1. 學校家長教育主要為個別一次性講座，參與人數不一，嘗試整合為單元性主題，例如：正向管教語言配合正向教育介紹、或升學講解配合處理學生壓力等，貫徹整個正向家長教育。
2. 嘗試了解家長參與之原因，會否因工作或照顧家庭等因素，並從中作出配合，如調動活動時間，以遷就更多家長參與。

目標(4) - 學校能按照正向教育制訂訓輔政策

成就：

1. 學校舉行晨會、早會冀望從中提升師生、學生之間的關係。晨會以問學生日常生活(節日、家庭生活、個人喜好等)和學習情況(考評、學習目標)等為題目，讓學生多表示感受和情緒。而在訓輔政策以服務學習和面談輔導處理學生偏差行為，並給予機會修復關係。在持份者問卷中，超過75%同學認同學校在價值觀教育上有積極教導如何與他人相處，亦有超過70%同學認同學校幫助培養良好品德。

反思：

1. 在持份者問卷中，只有35%同學認為同學間能自律守規，顯示訓輔政策仍有改善空間；亦只有53%同學認為老師能幫助學生解決成長上的困難。

回饋及跟進：

1. 學校仍需強化學生獎勵計劃，提供誘因連結學生正面行為，並完善和統一獎懲計劃，如優缺點、成就顯示等項目；加強學生在行為(自律)方面教育，並明示相關統一的處理手法。同時，提供更多班級經營的機會，讓學生與老師之間建立更緊密關係，從而幫助學生解決成長問題。

2.3 關注事項(三)：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

- 2.3.1 目標(1) - 學校按照正向教育理念制訂學校的主要發展政策。

成就：

1. 在周年檢討會議的調查中，100%教師認為他們能掌握自主學習及正向教育的教學理念、模式及實踐技巧有初步認識、90%教師認同自己能進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略；根據持份者問卷的調查結果，84.8%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要、83.1%教師同意學校安排的教師專業發展活動對他的工作很有幫助、72%學生認同老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。可見師生於自主學習的策略上均有認識。
2. 成功申請校外支援，包括：
 - 中文科：五年級「香港賽馬會社區支援計劃：中國經典名著教育劇場計劃」中文科主任外出參與教師工作坊及活動分享，把戲劇教學元素帶回課間，提升學生學習興趣及學與教效能；更於跨學科活動中由劇團到校進行學生體驗活動，過程中科任老師共同協作，與學生於活動中實踐自主學習的策略，提高學習效能。
 - 數學科：六年級「內地與香港教師交流及協作計劃（顧問服務B2）」支援人員與六年級數學科科任或各級數學科任老師進行課研，以提升課堂教學效能；一年級「香港大學支援香港小學生的數學學習研究」於11月開始進行計劃，共進行了10次前測與後測，以檢視學生的學數能力；一至六年級「香港大學人工智能電子學習計劃」學生利用平板電腦自行進行數學挑戰，最終獲得11金、103銀、190銅，共304項個人獎項。
 - 課程發展：「課程領導學習社群」本校課程統籌主任定期參與學習社群活動，以檢視及修訂校本課程規劃。
3. 各學科於科會中進行專業交流與分享，如講解及跟進自主學習教學設計的模式和推行方法、展示預習課的教案例子、科任設計的範例等，以協助科任掌握相關教學策略。
4. 推動校內教師學習社群
根據周年檢討會議的調查，100%教師能有效進行共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教。
 - 根據「共同備課一覽表」顯示一至六年級的中、英、數、常科任全年共進行了超過350次的共同備課，而視、音、體、普、電科任全年亦進行了不少於3次的共同備課，讓教師共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教。
 - 2023年9月下旬進行科主任公開課，中、英、數、常及視藝科主任開放課，讓所有新入職或初次任教該科的科任進行課堂觀摩及進行議課，重點式檢視教學策略的成效。
 - 2024年4至5月期間進行同儕觀課，每位教師最少完成授課及觀課各一次，觀課以同級同科的同事作為優先考慮，完成後教師填寫課堂觀察紀錄表及進行議課。
 - 資訊科技組於常務會內定期安排不同的電子學習工作坊，讓老師認識及掌握不同的電子學習平台。

反思：

1. 部分學科因科務繁忙或時間所限，未能安排學科相關的教師工作坊。
2. 教師認同校外支援服務能為學校帶來專業支援，期望科組能善用已發展的課程及教具。
3. 中、英、數、常的共備時間設置於時間表內，有助教師有系統地進行共同備課，以避免錯失，並能提早預備共備課題，提高共備質素。
4. 雖有科主任公開課、共同備課及同儕觀課，但只有66.1%教師認同同學的專業交流風氣已形成，分享及交流的風氣有待強化。

回饋及跟進：

1. 冀望明年在新時間表的配合下，能釋放課後時間，善用週五的教師進修時間，予教師進行自主學習的培訓或安排不同主題的教師工作坊，以提升教學效能及強化專業交流風氣。
2. 基於本年度參與不同的專業支援計劃所得的正面經驗，來年度會繼續引入外間的專業支援，包括參與教育局、大專院校等校本支援計劃，積極發展配合學生學習需要的校本課程及學與教資源，並促進跨校專業交流。教師通過科本、跨學科、聯校、跨專業界別或地域網絡等的專業發展模式，協作交流和彼此學習。教師亦會繼續透過恆常的共同備課、同儕觀課，強化專業團隊文化，共同提升專業能量。
3. 明年將繼續於時間表內設置共備節，並利用共備時段作課堂學習研究計劃，提升教師教學質素及累積優質教案。

2.3.2 目標(2) - 建立課堂框架

成就：

1. 93.1%教師認同能掌握課前預習的設計理念及運用技巧，經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；中、英、數、常科任均能於每學期設計不少於兩次課前預習的學習素材。
2. 根據周年檢討會議的調查，100%教師能有效進行共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教；根據持份者問卷的調查結果，94.9%教師認同自我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。
3. 根據教師考績觀課，約八成教師能按照各科的課堂框架及運用科本的教學策略。
4. 在周年檢討會議的調查中，顯示部分教師能掌握課後延伸的設計理念及運用技巧；大部分科任能於每學期設計不少於兩次的課後延伸的學習素材，如中文科課後延伸閱讀、英文工作紙延伸練習、常識科資料搜集等。

反思：

1. 如前述，超過九成教師認同經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，教師亦能按科組要求設計

預習及課後延伸的學習材，72%學生認同教師經常指導他們學習的方法，惟只有約五成學生認同自我懂得運用以上的學習方法。可見教師與學生的觀感存在較大的矛盾，反映了學生的學習成效與付出不成正比，當中可能存在學生學習困難、教學法的運用、學習與日常生活連繫不足等問題，因此素材的質亦有待提升。z

2. 因學校仍處於創校擴班階段，本學年有接近三成新同工加入並來自不同學校；甚至有不少同工仍在修讀教育文憑，故未能有效掌握課堂框架及教學法。
3. 超過九成教師表示能運用課堂教學顯證回饋課堂教學，惟只有約五成多的學生認同能經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習，可見兩者存在頗大落差；在周年檢討會議中部分教師表示雖有運用課堂教學顯證回饋課堂教學，但經常因課時緊張或缺乏經驗或有系統的分析而未能善用。

回饋及跟進：

1. 反思和檢視教學法，確保它們能夠適應學生的學習風格和需求，以培養他們的學習興趣及對學習的主動性；其次是可以根據學生的能力水平和學習需求進行差異化教學，例如：小組教學等，讓教師能夠更好地理解學生的學習困難，並提供相應的幫助和指導，以提高他們的學習成效。z
2. 教師團隊漸趨穩定，年青教師亦陸續完成師訓；來年度將推行「師友夥伴計劃」以促進新任教師在入職初期的專業成長，儘快掌握學科的課堂框架及教學法。
3. 檢視教學時間，進行校本剪裁，確保有時間予教師利用顯證回饋課堂；更有系統地收集測考數據並進行分析及改進，以回饋學生。

2.3.3 目標(3) -建立校本學與教策略，促進學生建構知識

成就：

1. 超過八成半教師認同課堂內外，他們經常運用不同層次的問題啟發學生思考，讓學生主動探索和建構知識。
2. 根據考績觀課紀錄，超過七成教師的課堂能營造以學生為中心的學習氛圍，而且課堂設計能促進學生建構知識。
3. 從評估檢討紀錄表可見各級語文科於最後一次評估的及格率較學期初進步。

反思：

1. 只有60-70%學生認同老師的問題能啟發他們思考和讓他們探討不同的課題；差異反映了教師的教學及學生對自身的學習體驗和期望各不相同，付出與成果不成正比，反映在教學成效上存在改善空間。
2. 學生於這兩三年才入讀本校，學習進度與程度不一致，學習差異較大，老師需逐步掌握及調整教學步伐以配合學生的程度，一學年過去，漸見成效。

回饋及跟進：

1. 評估現有的課程時間安排和學習模式，並尋找改進的方法，例如：如何增加學生的自主學習時間、提供更多與實際應用相關的學習機會，並鼓勵學生在課堂內外進行連繫和探索等。
2. 制定一套整全的教學監察及評估制度，定期與教師進行深入的對話和合作，了解他們對學生學習困難的具體觀察和反饋。根據這些反饋，學校可以針對性地制定教學改進計劃，提供教師專業發展機會，以提高他們的教學能力和學生的學習成果。同時，學校可以進一步評估學習環境和教學資源，確保它們能夠有效地支持學生的學習需求。
3. 持續監察及了解學生的學習能力和需要，教學材料及進度可進行校本剪裁，望能提升學生的整體學習成績。

2.3.4

目標(4) - 照顧學生的多樣性

成就：

1. 超過六成半學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等；77.6%教師認同於課堂內外經常安排不同的學習活動，可見教師於課堂內外積極推行多感官學習。
2. 中、英、數各科課業已按教育心理學家建議為學生提供課業調適；各科亦按教育心理學家建議為學生提供考評調適，如如時、讀卷、放大試卷。
3. 本年度於課後增設了中文提升班4組、英文提升班6組、數學提升班3組、中文拔尖2組及英數拔尖1組，根據提升班的檢討結果，學生表示能提升班有助提升及鞏固他們在該科中的學科知識和能力。

反思：

1. 約10%-20%的學生對學習觀感感到悲觀，反映部分學生對自己的學習成果感到沮喪或失望，亦可能是難以提升學生的學習動機及興趣。此數據接近80%的學生同意「學校安排的學習的機會（包括：課外活動），我能發展興趣及生活技能」存在反差，這反差顯示學生對活動學習充滿期望，惟在現實的學習環境卻未能滿足學生的學習需要及興趣。
2. 課業調適及考評調適能有助學生更有信心完成課業及面對評估。
3. 本年度的課後班主要以提升（輔導）為主，為學習能力較為遜色的學生打好基礎，鞏固學習拔尖班數量為較少。

回饋及跟進：

1. 學生熱衷參與跨學科學習活動，下學年會繼續以主題式（theme-based）形式，推行多元感官學習，藉此策劃探究學習週活動，為學生提供更多元化的學習經歷，提昇學生學習動機及興趣，鞏固所學。
2. 來年度繼續按教育心理學家建議為學生進行課業及評估調適，並嘗試設立分層課業。

- 除提升班外，望來年能增設更多拔尖班，以照顧更多學生的學習需要。

2.3.5 目標(5) -學生能培養良好的學習態度

成就：

- 64%學生認同自己能經常認真地完成學習任務，包括家課。
- 本學年舉辦了不同的閱讀活動，如參觀公共圖書館、閱讀周系列活動、跨課程閱讀等，學生於活動中表現投入，亦有助他們學習。

反思：

- 只有接近五成教師認同學生經常認真地完成學習任務，包括家課，這與學生的自我觀感有明顯落差，可見教師和學生對「認真完成學習任務」有不同的標準。
- 縱使舉行了各種的讀活動，根據持份者問卷結果，有接近六成學生表示他們較少於課餘閱讀課外讀物，閱讀氛圍需強化。

回饋及跟進：

- 教師於發放學習任務時必須向學生闡明任務要求及達標準則，讓學生更能善用課業延展及鞏固所學。
- 閱讀風氣需再提升，可嘗試在時間表中訂定固定的閱讀時間，如早讀時段並規定學生必須帶備課外書進行閱讀。
- 本年度圖書館主任會致力開發更多不同的閱讀材料，推動跨課程閱讀及發展圖書教學，推廣閱讀風氣，營造校園閱讀氛圍，讓學生能從閱讀中學習；亦可嘗試計劃舉辦家長閱讀講座，讓家長理解子女能掌握良好閱讀能力的重要性（包括閱讀實體書及電子書），並鼓勵家長積極培養子女的閱讀習慣和興趣，提升子女的閱讀能力。

3. 學生表現

3.1 學生參與校際活動的情況

本學年學生參加了多個全港性、區際、校際及學界比賽，如AIGC + 元宇宙--創新應用國際競賽（國際賽區）、第75屆香港學校朗誦節（粵語、英語及普通話）比賽、AIMO 港澳盃（初賽及晉級賽）、華夏盃（初賽、晉級賽及總決賽）、第60屆學校舞蹈節、第20屆香港校際體育舞蹈錦標賽、聯校音樂大賽2024、香港學校戲劇節2023/2024、2024全港小學學界閃避球錦標賽、北區校際游泳比賽、第三屆全港小學野外大搜查、Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班 2024、第76屆香港學校音樂節、全港青少年數學挑戰賽2024等。學生參與校外比賽比率如下：

年級	學生人數	參與學生百分比
一至三年級	387	68%
四至六年級	353	65%

3.2 學生參與校外比賽的成績

3.2.1 中文科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年4月	第75屆香港學校朗誦節 粵語獨誦	優良及亞軍	5A 林祺森
		優良	1E 袁紫洛
			2B 莊逸熹
			2B 郭晞嵐
			2B 余凱澄
			2C 丘臻
			2E 莊晞潼
			3E 張芯柔
			3E 羅心思
			3E 呂泚瑤
			3E 彭雪瑩
			4A 陳天佑
			4B 何宛恬
			5A 賴婷筠
			5A 唐嘉禧
			5B 黃恩希
			6A 曾俐晴
		6B 黃沁瑩	
		良好	1D 林曉昕
			1D 謝林翰
2D 蘇柏豪			
3A 侯星好			
4A 王鑫蕾			
4A 葉正仁			
5B 馮嘉熙			
6A 朱天正			
6D 陳嘉樂			

英文科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年4月	第75屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	優良及亞軍	1E 歐陽君柔
		優良及季軍	2A 歐陽滋妍
		優良	1A 陳令雯
			1A 鄧浩言
			1B 楊秀穎
			1D 余凱晨
			2A 劉浩宇
			2C 丘臻
2D 鄧漢欣			

			2E 區詠雅 2E MARTIN ANNA PAULYN 2E 蘇宇軒 2E 韋若晴 3A 范詩晴 3B 梁芯兒 3B 伍滢滢 3C 陳貽彩 4A 何靜怡 4A 劉純熙 4B 盧卓廷 4B 溫嘉祥 4C 廖梓諾 4C 申屠高娃 5B 張恩瑜 5B 黃婉婷 5B 鄧諾芯 5C 張貝琦 6A 陳俊熙 6B 石昕林 6D 陳芷柔 6D 金凱晴 6D 林愉樂 6D 宋玟豪
		良好	3B 潘峻如 4B 黎可瑩 4E 陳鎬溱 5B 胡綿博
2024年4月	第75屆香港學校朗誦節 英詩集誦	優良	1A 麥卓翹 1A 巫少嵐 1A 黃芷萱 1A 楊逸軒 1B 關叡熙 1B 林皓呈 1B 李凱錡 1B 布子美 1B 鄧安茹 1C 陳偉林 1C 柯集宏 1C 郝玉萍 1C 文穎曦 1D 羅晟凱 1D 李睿光 1D 謝林翰

			1D 余凱晨 1E 林佳霖 1E 彭耀信 1E 袁紫洛 2A 陳芷彤 2A 劉浩宇 2A 施芷澄 2B 張榮深 2B 樊昕穎 2B 林君爵 2B 文嘉怡 2B 吳宇芯 2B 余凱澄 2C 羅永權 2C 黃樂茵 2C 黃柏然 2C 丘臻 2C 關叡暉 2D 黃柏浩 2D 石昕雨 2D 鄧漢欣 2E 區詠雅 2E 莊晞潼 2E 馮梓桐 2E 韋若晴 3B 潘駿豐 3B 楊凌峰 3C 陳文浩 3C 林鍵豪 3C 彭文信 3D 蔡鎧浠 3D 蘇軒逸 3D 丘思穎
2024年4月	香港學校戲劇節2023/2024	傑出演員獎 傑出舞台效果獎	5B 張恩瑜 6B 朱焯楠 6B 黃沁瑩 6D 宋玫豪
		傑出合作獎 傑出舞台效果獎	3A 范詩晴 3C 蘇語熙 3C 鄧鈺義 4B 張偉軒 4C 孫聖恩 5A 黃芊嵐 5B 張恩瑜 5B 郭爾謙 5B 蕭梓銘

			5C 葉梓童 6A 蔡曉澄 6A 彭欣怡 6B 朱焯楠 6B 黃沁瑩 6C 李麗芝 6D 宋玫豪
--	--	--	--

數學科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年6月	AIMO 港澳盃 初賽2024	銀獎	2D 葉卓賢 3E 羅心恩 5B 李昊霖 6A 朱天正
		銅獎	1A 楊逸軒 1B 吳彥霆 2A 譚諾軒 2D 李建熹 2E 莊晞潼 3E 利芊漪 4B 高穎佐 5A 林祺森 6A 聶浩然 6B 陳鳴心
	AIMO 港澳盃 晉級賽2024	銀獎	2D 葉卓賢 2D 李建熹
		銅獎	2E 莊晞潼 3E 利芊漪 3E 羅心恩 4B 高穎佐 5A 林祺森 5B 李昊霖 6A 朱天正
	AIMO 港澳盃 決賽2024	銅獎	1B 吳彥霆
	2024年6月	華夏盃 初賽 2024	三等獎
華夏盃 晉級賽 2024		三等獎	3E 羅心恩 3E 利芊漪
華夏盃 總決賽 2024		三等獎	3E 羅心恩
2024年6月	全港青少年數學挑戰賽2024	全體總成績優異獎	4A 梁芊怡 4B 鄧詠瑜 4B 鄭梓成 5A 林祺森

			5A 胡艷琳 5A 陳綾音 6A 朱天正 6A 聶浩然 6A 尹俊堯
		金獎	6A 朱天正
		銀獎	5A 陳綾音
		銅獎	5A 林祺森 5A 胡艷琳 6A 聶浩然

常識科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年4月	第三屆全港小學野外大搜查	金獎	6B 李浩然 6B 郝玉淋 6B 黃沁瑩
		銀獎	5B 馮嘉熙 5B 郭爾謙 5B 吳淑惠

普通話科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年4月	第75屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	優良及亞軍	3D 李浩志
		優良及季軍	2E 鍾政錡
		優良	3E 利芊漪 5C 余紫薇
		良好	1A 鄧浩言 5A 鄧詠思 5C 林曉雯

音樂科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2023年12月	第十四屆北區小學音樂比賽 多人項目(合奏) 手鈴	冠軍	5C 張貝琦 5A 林靖汶 6A 曾俐晴 6A 黃紫琪 6B 鄧正賢
2024年3月	聯校音樂大賽 2024 手鈴及手鐘(小學組)	金獎	4A 陳天佑 5A 陳穎慰 5A 賴婷筠 5A 林靖汶 5B 施語桐 5B 曾婉儀

			5C 張貝琦 5C 閔高俊 5C 余紫薇 5D 秦寶娜 5E 莫詠詩 5E 蘇樂茹 6A 蔡曉澄 6A 曾俐晴 6A 黃紫琪 6A 丘政仁 6B 鄧正賢 6D 林愉樂
		金獎	2A 宋懿廷 2B 郭爾信 2C 鄧安妮 2C 黃柏然 2D 石昕雨 2D 鄧漢欣 2E 馮梓桐 3A 侯星好 3B 伍滢滢 3C 李熹柔 3D 柯集嘉 3E 李筠慧 3E 呂滢瑤
		銀獎	4A 陳天佑 5A 陳穎慰 5A 賴婷筠 5A 林靖汶 5B 施語桐 5B 曾婉儀 5C 張貝琦 5C 閔高俊 5C 余紫薇 5D 秦寶娜 5E 莫詠詩 5E 蘇樂茹 6A 蔡曉澄 6A 曾俐晴 6A 黃紫琪 6A 丘政仁 6B 鄧正賢 6D 林愉樂
		銀獎	2A 張恩桐 2A 盧熹琳 2A 施芷澄

			2A 譚諾軒 2B 郭晞嵐 2B 文嘉怡 2C 戴巧怡 2D 黃偉宸 2E 區詠雅 2E 陳鈞浩 2E 林巧嵐
2024年3月	聯校音樂大賽 2024 小學合唱團(挑戰組)	金獎	1A 李梓妍 1A 陳令雯 1A 麥卓翹 1B 布子美 1B 鄧安茹 1C 張凱程 1C 文穎曦 1C 潘芷晴 1D 呂雨晴 1D 余凱晨 1E 黃樂希 1E 黃溢朗 1E 袁紫洛 2A 陳芷彤 2B 許芯瑜 2B 譚曉凡 2B 余凱澄 2C 蘇珀穎 2C 鄧安妮 2C 黃樂茵 2C 丘臻 2C 關叡暉 2D 陳倩潼 2D 黃柏浩 2D 蘇柏豪 2E 莊晞潼 3A 范詩晴 3A 梁烙旻 3A 梁藝璿 3A 梁小玥 3A 李嘉瑩 3A 李芄輝 3A 余紫藤 3B 陳穎宜 3B 馮靖芸 3B 梁芯兒 3B 伍蒞浠 3B 楊凌峰

			3B 楊曉晡 3C 陳貽彩 3C 黎耀陽 3C 黃曦瑜 3C 卓恩賜 3D 陳子晴 3D 黎晞潼 3D 李學禮 3D 麥梓軒 3D 丘思穎 3D 嚴嘉美 3E 張芯柔 3E 呂浠瑤 3E 彭雪瑩 3E 石恩熙
		銀獎	4A 郭紫茵 4A 何靜怡 4A 劉純熙 4A 劉芊芊 4A 廖珮琇 4A 吳芷晴 4A 王鑫蕾 4A 汪卓翹 4A 王偲司 4A 王恩喬 4A 徐嘉儀 4B 陳芷妍 4B 陳允淇 4B 黃芷淇 4B 梁芷悠 4B 吳佩頤 4B 文睿君 4C 廖梓諾 4C 孫聖恩 4D 郭芯攸 4D 阮芊茵 5A 陳可欣 5A 張凱喬 5A 羅茗心 5A 羅浩軒 5A 屈卓瑤 5A 譚嘉慧 5A 鄧詠思 5A 唐嘉禧 5A 王凱桐 5A 葉栩旋

			5B 陳芷欣 5B 張恩瑜 5B 劉心怡 5B 鄧諾芯 5B 黃恩希 5B 謝思婷 5C 張思晴 5C 錢榮燊 5C 李芷澄 5C 葉梓童 5E 陳恩霖 5E 周安迪 5E 林梓晴 5E 梁亦瑜 6A 歐凱晴 6A 陳果兒 6A 鄭卓穎 6A 黃樂妍 6B 朱焯楠 6B 林淑儀 6B 張靜暄 6C 張欣嵐 6D 趙天麗 6D 金凱晴
2024年3月	聯校音樂大賽 2024 小組合奏小學 組中國鼓	銀獎	3C 鄧鈺羲 3E 羅心思 3E 利芊漪 3D 陳昊賢 3B 畢芷婷 4B 冼筠兒 4B 鍾希妍 4A 邢俊軒 4A 汪卓翹 3A 李芄輝 4A 王偲司 4A 吳梓峻 5A 李啟樂 5B 胡綿博 5B 馮嘉熙

體育科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2023年12月	2023-2024 年度北區小學 校際田徑比賽	(女子特別組) 推鉛球亞軍	6A 鄭語
		(女子特別 組)100米季軍	6A 鄭語
		(男子乙組) 200米季軍	5D 劉彥廷
2024年6月	屈臣氏集團香 港學生運動員 獎2023-2024	屈臣氏集團香 港學生運動員 獎	5D 劉彥廷
2024年6月	2024全港小學 學界 閃避球錦標賽	複球式 全港殿軍	4C 黃子豪 5A 陳君昊 5B 李昊霖 5C 賴蒨柔 5D 黃淖亭 5E 劉銓汶 6A 吳偉銘 6C 巫子揚 6C 楊駿熙 6D 江瑩欣 6D 游家瑩
2024年5月	北區校際游泳 比賽	女子乙組 50米 蛙泳殿軍	5A 賴婷筠
2024年5月	複式閃避球校 園推廣計劃-小 學組比賽	小學組冠軍	4C 黃子豪 4E 蔡昱銘 5A 陳君昊 5B 李昊霖 5D 陳柏謙 5D 王駿軒 5E 卓以諾 5E 劉銓汶 6A 吳偉銘 6B 李浩然 6B 吳熙玥 6C 楊駿熙

聖經科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年4月	第十二屆校際 聖經故事演講 比賽	個人獎 (亞軍)	5C 張貝琦

圖書科

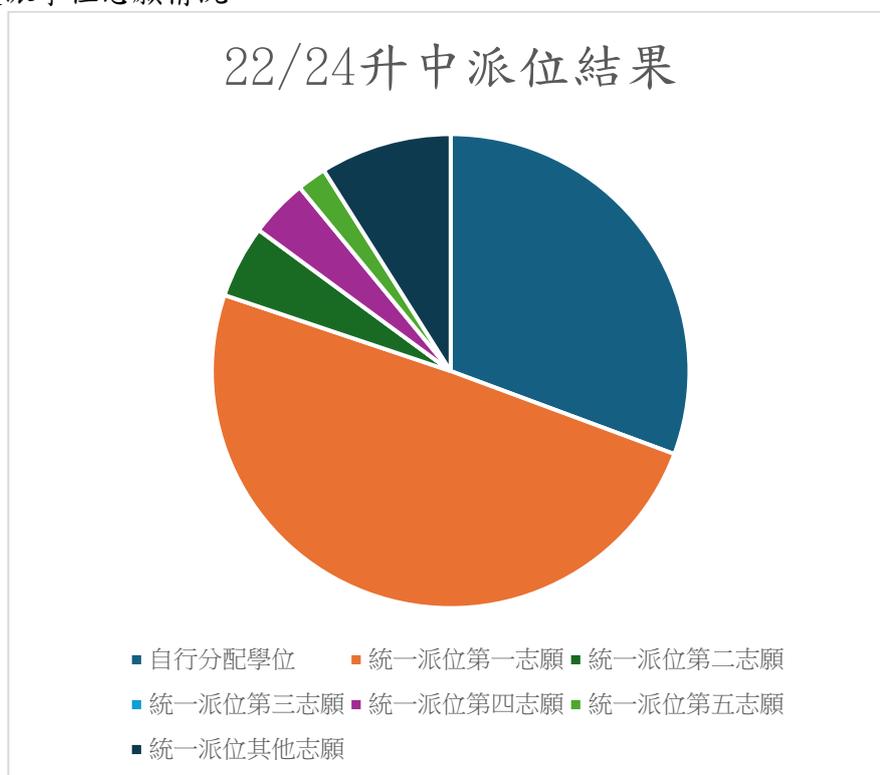
日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年6月	「愛護動物，攜手保育大自然」繪本創作比賽(初小親子組)	傑出獎	1D 駱文謙

STEAM科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2023年12月	AIGC + 元宇宙——創新應用國際競賽(港澳賽區)(小學組)	季軍	4A 何永崇 4A 廖珮琇 4A 葉政峰 4A 易澄
2023年12月	AIGC + 元宇宙——創新應用國際競賽(國際賽區)	銀獎	4A 何永崇 4A 廖珮琇 4A 葉政峰 4A 易澄

3.3. 升中派位概況

3.3.1 獲派學位志願情況



	2022-2023	2023-2024
全級人數	44	101人
自行分配學位	31%	31%
統一派位第一志願	18%	50%
統一派位第二志願	14%	5%
統一派位第三志願	7%	0%
統一派位第四志願	9%	4%
統一派位第五志願	7%	2%
統一派位其他志願	14%	9%
獲派英中比率	23%	28%

3.3.2 獲派中學統計
北區中學

中學名稱	2022-2023		2023-2024	
	人數	百分比	人數	百分比
東華三院李嘉誠中學	3	7%	11	11%
風采中學(教育評議會主辦)	1	2%	6	6%
聖公會陳融中學	0	0%	4	4%
東華三院甲寅年總理中學	1	2%	2	2%
田家炳中學	0	0%	2	2%
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	3	7%	1	1%
禮賢會中學	5	11%	11	11%
粉嶺救恩書院	3	7%	11	11%
鳳溪第一中學	4	9%	4	4%
基督教香港信義會心誠中學	1	2%	4	4%
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	3	7%	3	3%
鳳溪廖萬石堂中學	0	0%	2	2%
保良局馬錦明中學	1	2%	0	0%
宣道會陳朱素華紀念中學	1	2%	2	2%
明愛陳震夏中學	7	16%	13	13%
上水官立中學	2	5%	6	6%
聖芳濟各書院	1	2%	5	5%
粉嶺官立中學	2	5%	3	3%
新界喇沙中學	4	9%	2	2%

區外中學

中學名稱	2022-2023		2023-2024	
	人數	百分比	人數	百分比
浸信會呂明才中學	0	0%	1	1%
香港管理專業協會羅桂祥中學	0	0%	1	1%
路德會呂祥光中學	0	0%	1	1%
佛教茂峰法師紀念中學	0	0%	2	2%
中華基督教會馮梁結紀念中學	0	0%	1	1%
中華基督教會基協中學	0	0%	1	1%
聖公會聖匠中學	0	0%	1	1%
東華三院郭一葦中學	0	0%	1	1%
林大輝中學	1	2%	0	0%
陳瑞祺(喇沙)書院	1	2%	0	0%

4. 財務報告 (待12月經核數師審核後再提交)