

救世軍中原慈善基金皇后山學校



2024/2025 年度 學校報告

救世軍中原慈善基金皇后山學校

二零二四至二零二五年度

學校報告

目錄

1. 我們的學校	P. 5-33
1.1 校訓	P. 5
1.2 學校的使命和抱負	P. 5
1.3 救世軍的教育理念	P. 5
1.4 正向教育	P. 5-6
1.5 學校的全人發展教育框架：	P. 6
1.6 管理與組織	P. 6-7
1.7 教師資歷	P. 7
1.8 教師專業資歷	P. 7
1.9 班級編制	P. 7
1.10 學生人數	P. 8
1.11 學生出席率	P. 8
1.12 我們的學與教	P. 8-15
1.12.1 核心課程科務重點工作	
1.12.2 實際上課日數	
1.12.3 主要學習領域的課時	
1.12.4 促進學習的評估	
1.12.5 全方位學習活動	
1.12.6 學生閱讀習慣	
1.13 學生成長支援及其他支援	P. 16-29
1.13.1 學校活動	
1.13.2 學生輔導	
1.13.3 家長支援服務	
1.13.4 教師支援服務	
1.13.5 給有特殊需要學生的支援	
1.14 學校與家長聯繫	P. 30-33
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 33-44
2.1 關注事項(一)：以正向理念規劃，構建校園文化及政策	P. 33-37
2.1.1 目標(1) – 學校按照正向教育理念制訂學校的主要發展政策。	
- 成就／反思／回饋與跟進	
2.1.2 目標(2) – 校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策	
- 成就／反思／回饋與跟進	
2.1.3 目標(3) – 家長認識正向教育的原理，並實踐於家庭教育之中	
- 成就／反思／回饋與跟進	
2.1.4 目標(4) – 學校能按照正向教育制訂訓輔政策	
- 成就／反思／回饋與跟進	

2.2 關注事項(二)：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提升學生學習成效 P. 37-44

- 2.2.1 目標(1) – 教師就促進學生的自主學習的學與教策略有初步認識
 - 成就／反思／回饋與跟進
- 2.2.2 目標(2) – 建立課堂框架
 - 成就／反思／回饋與跟進
- 2.2.3 目標(3) – 建立校本學與教策略，促進學生建構知識
 - 成就／反思／回饋與跟進
- 2.2.4 目標(4) – 照顧學生的多樣性
 - 成就／反思／回饋與跟進
- 2.2.5 目標(5) – 學生能培養良好的學習態度
 - 成就／反思／回饋與跟進

3. 學生表現

P. 44-55

- 3.1 學生參與校際活動的情況
- 3.2 學生參與校外比賽的成績
- 3.3 升中派位概況

4. 財務報告（待12月經核數師審核後提交）

附件一：學校發展津貼報告

附件二：校本課後學習及支援報告

附件三：全方位學習津貼計運用報告

附件四：學生活動支援津貼運用報告

附件五：姊妹學校交流報告

附件六：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

附件七：非華語學生學習支援津貼報告

附件八：全方位學生輔導服務報告

附件九：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

附件十：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

附件十一：一筆過家長教育津貼報告

附件十二：校園好精神一筆過津貼報告

附件十三：家長學生 – 好精神一筆過津貼報告

附件十四：推廣閱讀津貼報告

附件十五：推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

甲. 我們的學校

1.1 校訓

誠、信、愛、勤

1.2 學校的使命和抱負

學校的使命

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

愛生命 – 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。

好學習 – 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。

護環境 – 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。

澤社區 – 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

學校的抱負

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

1.3 救世軍的教育理念

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

1.4 正向教育：

學校致力推行正向教育，正向教育以發展個人品格強項、建立正面情緒為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人的長處及潛能，以推動個人正面發展，藉積極的態度、堅毅精神面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿人生。

正向教育提倡學童需要裝備有關正向心理學的知識及技能，認識及發揮個人強項，提升生活中的：

- a. 正向情緒 (Positive emotion)
- b. 投入感 (Engagement)
- c. 建立正向人際關係 (Positive relationship)
- d. 成就感 (Accomplishment)

活出正向意義及健康生活 (PERMA+H)，從而對家庭、學校及社區作出貢獻。

1.5 學校的全人發展教育框架：



1.6 管理與組織

1.6.1 法團校董會

學校的法團校董會於 2021 年成立，為學校最重要的行政領導。成員名單如下：

職位	姓名
主席	陳國威少校
當然成員	陳喜泉校長
辦學團體成員	王煜發少校
	何振義中尉
	蔡永強校長
	趙民傑先生
	黃偉雄先生
	馬啓能校長
教師成員	陳潔嫻主任
	黎詩諾副校長
家長成員	梁韻瑩女士
	謝秀富先生

1.6.2 教職員編制

1.6.2.1 教師編制

職級	HMI	SPSM	PSM CD	PSM	APSM	NET	總數
人數	1	1	1	10	49	1	63

1.6.2.2 文書及一般職系編制

職級	EO	ACO	CA	AT	TA	TSS	JAN	總數
人數	1	1	3	0	8	1	4	18

1.6.2.3 非教學專人員

職級	ASW	外聘校本言語治療師（外聘）	總數
人數	1	1	2

1.7 教師資歷

2024-2025 年度教師共有 63 人。

1.7.1 教師學歷

學歷	百分比
學士學位	100%
教育文憑	78%
碩士學位	32%

1.7.2 教師教學年資

年資	百分比
0-4年	41%
5-9年	29%
10年或以上	30%

1.8 教師專業資歷

專業資歷	百分比
已接受特殊教育培訓的老師	40%
已達語文能力要求的英文科老師	53%
已達語文能力要求的普通話科老師	100%

1.9 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

1.10 學生人數(截至 30/06/2025)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	59	70	70	73	63	60	395
女生	60	60	64	57	65	66	372
總數	119	130	134	130	128	126	767

1.11 學生出席率(截至30/06/2025)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	97.4%	97.7%	97.3%	98.1%	96.5%	97.6%

1.12 我們的學與教

1.12.1 核心課程科務關注事項或重點工作

科目	科務關注事項或重點工作
中文科	善用預習設計推動自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提升學生學習成效。 提升學生對學習中國語文的興趣及文化素養。
英文科	建立以學校為本的課程，推行引導閱讀，以促進閱讀興趣並提升學生的英文水平。 提供量身定制的學習材料和活動，以照顧學習者之間的差異。 推動自主學習，培養學生獨立學習的態度和技能，以提高他們的學習成效。
數學科	延續深化推動「主動學，善於學」，提升學生的學習動機，鞏固學生自主學習能力。 照顧學生不同的學習需要，提供適切的學習支援，以提升學生的數學成績。 成立奧數校隊，參與更多校外數學比賽。
常識科	促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效。
科學科	培養對科學的好奇心和興趣，從而提升學生的學習動機，促進學生自主學習能力。 照顧學生學習多樣性，以提升學生的學習成效。
視藝科	單元式設計教學，加強課題的延展性，讓學生逐步建構知識，深化學習。 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習動機。 推動跨課程學習和藝術科技，提昇學生學習興趣。
音樂科	分析學生考評表現及能力，就學生弱項優化工作紙。 繼續推展校本手鈴音樂課程及優化演奏評估，提升學與教效能。 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效。
體育科	培養學生正向素質（以「PERMA+H(1)」與教學結合）。同時，課堂增加活動嘗試機會，推行Experiential Learning（經驗學習法），於課堂中提供反思環節，使學生透過嘗試及4F(2)反思後得以學習及改進。 增加學生的運動量，特別是熱身的活動，每節最少五分鐘 – 一致動態熱身。 提升本校同學整體運動表現。 增加學生展示機會，加強校內運動氣氛，以達成MVPA60

- 普通話科** 照顧學生學習差異，提供更多校內外實踐機會，提高普通話學習的自信及興趣。
深化鞏固學生自主學習能力，提昇學生的學習動機。
- 電腦科** 提升學生學習動機，促進學生能掌握自主學習能力。
照顧學生學習多樣性，以提升學生的電腦成績。
- 圖書科** 促進自主學習，培養學生自學的態度和能力，提昇學生學習成效。
以正向理念規劃校本課程，協助學生建構正向人生觀。
提升學生的閱讀興趣及建立閱讀習慣。
加強推行校本閱讀計劃及活動，提升學生的閱讀興趣。
- 聖經科** 引導學生認識神，紮根聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以基督的愛，實踐真理。
與校牧協作，開展學生團契及教師團契。
- 跨學科課程** 各級以主題式 (theme-based) 形式推展探究學習活動，高小與低小分別以中華文化及服務學習作為縱向主題。
透過跨學科活動，豐富學生的學習體驗，發展及提升學生的知識、技能及綜合資料的能力。

1.12.2 實際上課日數

上學期上課日數	92天
下學期上課日數	100天
全年共上課日數	192天 (190天, 6/9、14/11教育局宣佈停課)

1.12.3 主要學習領域的課時 (不包括功輔課及班主任課)

學習領域/科目		每周節數	課時百分比
中國語文、普通話及圖書		11	25
英國語文教育	P. 1-3	9	20
	P. 4-6	8	18
數學教育		7	16
常識及資訊科技	P. 1-3、P. 5-6	6	14
人文科	P. 4	3	7
科學科	P. 4	4	9
視藝教育 (音樂、音樂)		4	9
體育		2	5
彈性課時 (聖經/成長課/週會/跨課程/多元智能)		5	11
總計:		44	100

1.12.4 促進學習的評估

本學年，學校調整了評估模式，從「兩測兩考」改為「一測兩考」，減少了評估頻率，讓學生有更多時間進行深入學習，降低了壓力並促進了內容掌握。在一年級引入幼稚園學習任務評估模式，增強了學生的安全感，幫助學生更好適應小學生活。默書次數由中英文各10次減少至7次，並加入創意默書，激發學生的學習興趣。家長和教師對新評估模式表示歡迎，顯示出良好的溝通與支持。

在評估數據的收集與分析方面，學校建立了完整的系統，定期舉行檢討會

議，收集學生的評估表現數據，並對中、英文及數學科的重點改善事項進行數據收集，改善學與教。根據問卷調查，教師對學習評估方法的同意比率從76.3%提升至86.9%，顯示出對教學質量的重視與改善。總體而言，這些措施成功促進了教師間的合作與反思，為未來的教學安排奠定了基礎。

1.12.5 學科全方位學習活動

學生在課堂以外，透過多元化的體驗活動，發展知識、技能和態度，促進全人成長。活動期間連結不同學科的知識，在實際環境中實踐所學，培養溝通、協作、批判思考等能力。本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，有關活動臚列如下：

i) 中文科活動

中文科積極創造課堂外的多元學習活動及語文自學任務，如配合傳統節日的中秋同樂日、中華文化日、端午糉子大觀園活動等，營造校園內學習中國語文及中華文化的氛圍；九月中秋前夕讓低小學生帶回花燈進行提燈會，高小學生進行猜燈謎會；一月舉行的中華文化日中，學生透過參與各類活動，包括華服展示、旗袍設計、表演、手工製作、攤位遊戲、中華文化知識問答比賽等，加深了對中華文化的認知，培養愛國情懷與歸屬感；端午節前夕舉辦了端午糉子大觀園活動，利用早會分享、展板、投票等形式讓學生了解端午習俗和糉子的知識，又讓學生設計自己心目中的糉子，鼓勵學生發揮創意及思考如何融合新舊傳統文化。

此外，六月中安排了夢飛行合家歡劇團到校為高小學生演出《文體戰士》語文音樂劇，當中的互動環節及觀看後的延伸工作紙均增強了學生對不同文體的知識。

自學任務方面，本年度創設了「輕鬆自學四字詞」活動，老師每次選定一個主題及不同形式的任務，如選四字詞畫圖、利用四字詞造句等，鼓勵學生完成相關任務，之後輯錄各級佳作張貼於課室，積累學生的詞匯量及高度展示學習成果。

ii) 英文科活動

本年度英文科舉行了英文閱讀周和英文日活動，旨在為學生提供更多接觸和學習英語的機會。這些活動不僅讓學生能夠在輕鬆愉快的環境中增強他們的英語閱讀能力，還促進了他們對英語學習的興趣。我們設計了多樣化的活動，包括故事分享、英語戲劇表演和閱讀挑戰，讓學生能夠在互動中提升語言技能，並激發他們的創造力和自信心。

本校的英文話劇隊參加了香港學校戲劇節比賽，表現卓越，榮獲傑出舞台效果獎、傑出合作獎和傑出演員獎，成績令人驕傲。此外，共有41名學生參加了校際朗誦節的獨誦比賽，其中一名學生榮獲亞軍，另一名學生則獲得季軍，另有38位學生獲得優異證書，充分展現了他們的才華與努力。我們還參加了初小的集誦比賽，並取得了優良成績，進一步體現了學生在語言藝術方面的潛力與熱情。

此外，本年度有19名四至五年級的學生於3月22日至30日出發前往澳洲布里斯本，參加為期九天的英語學習團。在當地學校，他們不僅上英文課，還深入了解當地的文化和習俗。這次交流活動讓同學們在實際語境

中運用英語，增強了他們的語言能力與自信心，同時也拓寬了他們的國際視野，讓他們獲益良多。

iii) 數學科活動

本年度數學科深入推行「悅 GO FUN，愈 GROW 氛，越高分」計劃，通過多元化的體驗式教學和探究式學習活動，提升學生對數學的學習動機與興趣。學生在電子學習平台的參與率達 87%，這一自主學習環境讓他們能根據個人節奏和興趣進行學習，進一步增強了對數學的熱愛。此外，數學科與圖書科合作舉辦「閱 GO FUN 數學閱讀活動」，全年進行至少兩次數學閱讀課，並製作了一段關於中國數學家的影片，結合了《數學世界 Happy and Win》主題曲，激發了學生對中國古代數學的興趣。

在奧數方面，本年度成立了四至六年級的奧數校隊，通過系統化的學習幫助學生掌握數學解難技巧，並鼓勵他們參加各類校外數學比賽，豐富比賽經驗。為了進一步培養學生的數學興趣和解題能力，在試後數學日，數學科老師設計了一系列活動，包括數學速算比賽、數學冷知識、一分鐘挑戰和數學競技比賽，讓學生享受「玩中學，學中玩」。

iv) 常識科及人文科活動

透過實地考察及體驗式學習，讓學生能親身體驗實際情景，更深入了解常識科學習內容，各級詳情如下：

年級	考察地點	進行時間	課題配合
一	香港動植物公園	12月	第四冊單元二遊公園
二	粉嶺消防局	3月	第三冊單元一我愛社區
三	「站見」鐵路展	4月	第四冊單元一便利的生活
四	愛國教育支援中心	12月	第六冊單元一香港故事之旅
五	香港太空館及天象廳	5月	第六冊單元二探索太空
六	香港立法會綜合大樓	4月	第四冊單元二港人治港

學生反應熱烈，非常投入，從中親身體驗及學習了不同的常識知識。

v) 視藝科活動

在校內推廣藝術文化及舉辦藝術活動，展示學生成果，增加學校的藝術氣息，培養學生對美的欣賞態度。同時，在校內外增加學生對藝術的體驗活動，發掘興趣。鼓勵學生參加校內藝術比賽或活動，已舉辦：我的信箱設計比賽、節日壁報裝飾比賽、農曆新年揮春親子設計比賽，100%學生曾最少一次參與校內藝術活動或比賽：

12 月	農曆新年親子揮春設計
------	------------

在視藝室內、外展示學生創作成果，裝飾視藝室、梯間及各樓層走廊，增加學校的歡樂及藝術氣息。各樓層已於 12 月新增展板(除 2 樓外)，上學期各樓層作品展覽已於 1 月 11 日 Super Kids，活動前佈展完成，展出內容為上學期作品；下學期作品於學習成果分享日暨開放日 7 月4-5 日完成展覽，7月9更進行了全校性藝術活動-體藝日。

跨科組合作，舉辦不同比賽及活動：

日期	比賽及活動	合作科組
9 月	我的信箱設計	訓輔
9 月	攀石牆設計	體育
11 月	聖誕節班際佈置比賽——「耶穌降生」	聖經
1 月	中華文化日 Fashion AR 旗袍設計活動+表演 (P5, P6)	中文
	探究週	
2 月	HAPPY BIRTHDAY 2U2 藝術展生日卡設計活動 (P4, P5, 視藝小精英)	英文
	陸運會場刊封面設計	
3 月	復活節班際佈置比賽「死後復活」	聖經
	2024-2025 年度全港學生書籤交換計劃(視藝小精英)	
4 月	音樂會場刊封面設計	音樂
6 月	STEAM DAY 植物拓染	STEM
7 月	體藝日	體育

校外比賽方面，本年度積極鼓勵學生參加校外藝術比賽或活動，已逐步建立視藝科人才庫，作為挑選有潛質學生參與藝術活動。本年度成立視藝小精英 1、2A、2B校隊，由教師自行統籌，主要培養學生創造力及其興趣，亦會為學生報名參加不同較大型的比賽，藉以提升和深化繪畫技巧。興趣班方面亦設有數字油、黏土班、手工藝班等讓低年級學生選擇。

上學期共參加 30 個校外比賽，包括 15 項填色比賽、15 項設計及繪畫比賽，共獲獎項超過 50 項(4 個冠軍、7 個亞軍、4 個季軍、41 項優異獎及其他獎項)。下學期共參加 20 個校外比賽，包括 7 項填色比賽、13 項設計及繪畫比賽，共獲獎項超過 18 項(1 個冠軍、2 個亞軍、1 個季軍、14 項優異獎及其他獎項)

本年度亦與不同持分者協辦活動：Happy Birthday 2U2（英文組、日本藝術家伊藤彦子孫）、6 樓走廊壁畫填色比賽(香港唱作歌手周國賢及其義工團)等。

另外，本年度成功參加由香港賽馬會舉辦敲敲記憶-「敲敲HK 富足之道」工作坊，並以六年級為試點，當中著學生認識本土文化外亦會教授有關立體打印技術，將新元素帶入課堂。時間為3月中旬至5月上旬，機構會安排導師入課室。

vi) 音樂科活動

校隊拔尖訓練

本年度增設了 7 隊音樂拔尖校隊，包括高年級合唱團、低年級合唱團、手鈴隊、手鐘隊、手鈴板 A 隊、手鈴板 B 隊及中國鼓隊初組及高組，學生除了在校隊訓練時段投入參與，亦深明每天持續練習的重要性，於小息、午息自發前往與隊員一起練習，在比賽及演出中均有出色表現。

周六興趣班

上學期成功開設了手鈴板興趣班，參與學生主要是一年級學生，惟因參加人數不足，下學期手鈴板班停辦。除手鈴板班，原本亦安排了牧童笛及中國鼓興趣班，惟報名人數不足，未能成功開辦。

五年級粵劇基礎課程

與查篤撐粵劇團合作，於探究學習週為小五學生編排粵劇體驗課堂，由粵劇導賞至唱、唸、做、打的基礎技巧訓練，並學習演奏沙的、鑼等中國打擊樂器為粵劇作伴奏。學生從粵劇教學中嘗試到將不同學科的知識：先運用 AI 科技創作粵劇劇本，再運用已有中國語文知識修改 AI 劇本，然後結合已有音樂知識演奏中樂。足見學生能融會貫通，實踐所學。

校內音樂會

校內音樂會於六月二十七日順利完成。當天舉行兩場音樂會，分別讓校內學生及幼稚園師生及家長一同欣賞。本校學生與幼稚園學生同台演出，深受歡迎。音樂校隊學生亦藉此機會展現一年所學，展現學習成果。

音樂會封面設計比賽

是次音樂會與視藝科合作，讓學生就音樂會主題「傳承」設計宣傳海報，設計獲使用於音樂會的海報、場刊及門票。

vii) 體育科活動

陸運會

本校於3月17日舉行年度陸運會，全校師生踴躍參與，氣氛熱烈。比賽項目包括短跑、接力、跳遠等，同學們奮力拼搏，充分展現體育精神與團隊合作。本屆新增「教師接力賽」及「校隊表演賽」，師生同樂。

救世軍小學聯校運動會

本校田徑隊精英代表學校出戰聯校比賽，與友校選手同場競技、切磋交流。隊員們奮力拼搏，展現團隊精神，不僅提升了競技水平，更增強了對學校的歸屬感與榮譽感。

攀石小精英計劃

本校為五年級學生舉辦「攀石小精英」訓練計劃，同學們先在校內課堂完成系統學習攀石技巧，後於戶外實訓中展現學習成果。透過克服不同難度的攀爬挑戰，學生不僅掌握了專業技能，更培養了堅毅不屈的精神品質。活動成效顯著，學生表現令人欣喜。

viii) 電腦科及科學科活動

「Discover2se」計劃

本計劃引導學生透過感官觀察，結合創意與想像，運用 Minecraft: Education Edition 創建虛擬世界。學生先於海洋公園參與環保活動及參觀，認識各類動物與環保理念，隨後在 Minecraft 中建構世界。最終成果展由學生在海洋公園內主導分享與交流所學知識。

「創科小廣播」

本活動利用多媒體訊息，培養學生對電腦學習的興趣，並營造學校整體科

技氛圍。本年度新增以資訊素養為主題的短片，於午膳時段向全校播放。「創科小廣播」增設互動劇場環節，有效提升了學生的整體參與度。

STEAM 校隊

校隊為學生提供更多接觸 STEAM 及電腦科技的學習機會。上學期主要參與各項人工智能生成作品比賽，學生屢獲佳績；下學期則重點參與「Discover2se」計劃。

STEAM Day

本次活動旨在提升學生對科學、技術、工程、藝術和數學（STEAM）的興趣與參與度。融合跨學科元素，激發學生發揮創意，探索創新方案以解決現實問題。活動包含三部分：攤位體驗（接觸各類科技產品）、科學探索活動（各級完成不同科學探究）以及 Minecraft 講座（認識昔日的香港）。

校內打字比賽

本年度電腦科舉辦了校內打字比賽，學生按年級分組參賽。多名學生積極參與，運用所學知識與技能一較高下。

ix) 普通話科活動

普通話日：學生利用「快樂說」普通話小冊子，小息時與老師以普通話朗誦古詩及對話，下午進行普通話問答比賽，結合學生的動畫配音作品，超過六成學生表示喜愛普通話日活動及認為能有助學習普通話。

本科聯同圖書科合作，拍攝名人故事圖書介紹影片，供學生午膳時觀看。

共派出 12 名學生參與第 75 屆香港學校朗誦節（普通話），全部達優良或以上成績。共派出 4 名學生參與全港中小學普通話演講比賽 2025，止步於複賽。

x) 聖經科活動

全年舉辦 17 次宗教周會，形式包括問答比賽、影音分享、遊戲、分享會等，向學生傳遞福音訊息。

課後舉行學生團契「基督小精兵」，全年進行了 20 次學生團契，共有 14 位學生參與。

聖誕節舉辦祝誕會，內容有聖誕崇拜及訊息分享。帶出主耶穌降生的福音及對我們的意義。

舉辦福音週，以「學習·分享愛」為主題，以福音聚會、福音攤位遊戲、福音小手工、流動福音隊、音樂會等形式，讓學生知道耶穌的福音，也藉著分享愛的訊息，學習要在生活中分享主耶穌的愛。

暑期時舉辦暑期聖經班，以「夢想家」為主題，教導學生正確建立生命的重要性。

1.12.6 學生閱讀習慣

1.12.6.1 各級借閱圖書統計

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
數量 (本)	1220	1123	3465	2828	1826	1160

1.12.6.2 閱讀活動

- a. 恆常推行早讀計劃。
- b. 每月恆常舉辦閱讀之星比賽，包括閱讀實體圖書和電子圖書。
- c. 與中文科合作，於提燈會為初小同學分享與節日相關的圖書。
- d. 與中文科合作，於中秋節和農曆新年，在圖書館展示相關的節期圖書。
- e. 與中文科合作，在小三進行跨科閱讀活動，主題：中國名人。
- f. 與中文科合作，在小四進行跨科閱讀活動，主題：中國四大名著/歷史故事。
- g. 與中文科合作，在小四進行跨科閱讀活動，主題：中外小說。
- h. 與中文科合作，在小六進行跨科閱讀活動，主題：名人。
- i. 與聖經科合作，於聖誕節，在圖書館展示相關的節期圖書。
- j. 與聖經科合作，於福音周，在圖書館展覽主題圖書和鼓勵科任在課堂上，與學生共讀相關的圖書。
- k. 與聖經科合作，開放圖書館，讓聖經科科任在課堂上，帶領學生到圖書館共讀宗教圖書。
- l. 與數學科合作，於第一次測考後，數學科科任帶領六年級同學到圖書館進行閱讀活動。
- m. 與數學科合作，在鞏固周的圖書課共讀時段，科任鼓勵同學閱讀數學圖書。
- n. 與德育及國民教育組合作，12月的圖書展覽以認識中國為主題。
- o. 與常識科合作，在18/12和19/2帶領二年級同學參觀粉嶺公共圖書館，讓同學認識社區的閱讀資源。
- p. 於一年級的探究活動，進行協助，以閱讀相關的自理繪本來提升同學的自理技巧。
- q. 恆常為關愛大使提供圖書進行小一伴讀活動。
- r. 與音樂科合作，為該科提供需要的閱讀材料。
- s. 與英文科合作，為該科提供需要的英文閱讀材料。
- t. 與英文科合作，12/5-16/5開放圖書館，進行英文圖書分享活動。
- u. 與電腦科合作，為六年級STEAM PROJECT提供需要的閱讀材料。
- v. 與視藝科合作，在四年級教授著名繪本作家—吉竹伸介的作品，着學生以「仁愛·感恩」為主題，模仿吉竹伸介的畫風，繪製圖書。
- w. 與視藝科合作，邀請視藝小精英參加外間機構的閱讀活動—全港學生書籤交換計劃。
- x. 與視藝科合作，邀請視藝小精英參加香港公共圖書館舉辦的「4.23世界閱讀日創作比賽」。
- y. 與普通話科合作，在普通日進行跨科活動及為該科購買需要的普通話閱讀材料。
- z. 與普通話科、數學科和音樂科合作，於世界閱讀日活動進行跨學科合作。

1.13 學生成長支援及其他支援

1.13.1 學校活動

1.13.1.1 多元智能課

學校為了實踐「全人教育」，除透過正規的課程外，逢星期四下午時間推行校本多元智能課，目的是為學生開拓課堂以外的學習空間，發掘學生的多元潛能及興趣，培養學生在五育方面的發展，以達至全人教育的目的。

多元智能範疇		語文智能、視覺空間智能、肢體動覺智能、邏輯數學智能、音樂旋律智能、人際溝通智能、自然觀察智能、內省智能
初小	P1-3	以班本「循環方式」上課，共15組： 唱遊普通話、創作故事與表演、繪本閱讀繪畫班、摺摺樂、創意藝術家、拼貼畫、五顏六色、廢物再生顯創意、黏土樂、桌遊天地、科學小實驗、小小科學家、玩具 DIY、聖經老師見面會、趣味學聖經
高小	P4-6	以小組形式上課，每學期轉組，按學生意願優次編排活動，共22組： 讀書會、新詩創意寫作及鑑賞、趣味法文、Enhanced English Group、普通話樂滿fun、陶笛、木笛、創造遊戲的奇幻冒險、扭扭扭，扭計骰、Rummikub、魔力橋共樂、棋樂無窮、桌遊世界、智力遊戲、CrossFit體適能遊戲、羽毛球、排球、雜耍扭扭扭、針黹班、剪紙樂、化廢為寶、儀態萬千

1.13.1.2 收費興趣班

共開辦 25組收費興趣班：上學期學生參加人次為360人次，下學期學生參加人次為429人次，全學年合共789 人次。

項目		上學期	下學期	全學年
1	排球	20	20	40
2	足球	/	20	20
3	羽毛球A	20	20	40
4	羽毛球B	/	20	20
5	籃球A	20	20	40
6	籃球B	/	16	16
7	乒乓球	20	19	39
8	田徑	20	19	39
9	流行舞蹈A	20	20	40
10	流行舞蹈B	20	17	37
11	手鈴板	12	10	22
12	劍橋英語 (Starters) A	22	19	41
13	劍橋英語 (Starters) B	/	20	20
14	劍橋英語 (Movers)	19	20	39
15	Phonics 英語拼音	/	20	20
16	跆拳道A	20	20	40
17	跆拳道B	13	7	20
18	電子鼓A	19	18	37

19	電子鼓B	10	8	18
20	數學桌遊	19	18	37
21	手工藝	18	18	36
22	輕黏土	19	20	39
23	攪球	9	/	9
24	無人機探索家	20	20	40
25	Minecraft小小建築師	20	20	40
參加人次		360	429	789

1.13.1.3 校隊

本校校隊分五類共有40隊，人數約有708人，分別為學生提供學術、視藝、音樂、體育及制服團隊的專門訓練，並適時參與校外比賽及表演。

類別	編號	活動	人數
學術	1	English Mini Performers	45
	2	Drama	15
	3	集誦語文小菁英	28
	4	奧數	12
	5	奧數	8
	6	奧數	7
	7	創科小廣播	13
	8	科學小先鋒	10
	9	香港文化 KOL	12
	10	STEAMER	14
	11	基督小精兵	14
	12	VEX 機械人	15
視藝	13	視藝小精英 1	16
	14	視藝小精英 2A	8
	15	視藝小精英 2B	10
音樂	16	初級中國鼓	10
	17	高級中國鼓	15
	18	初級合唱團	34
	19	高級合唱團	42
	20	手鐘隊	14
	21	手鈴板 A	12
	22	手鈴板 B	13
	23	手鈴	18
體育	24	籃球	15
	25	小型網球	8
	26	手球	15
	27	巧固球	17
	28	足球	17
	29	排球	17
	30	羽毛球	15

	31	乒乓球	12
	32	田徑	43
	33	中國舞	22
	34	劍擊	10
	35	游泳	15
	36	花式跳繩	13
	37	閃避球	37
制服團隊	38	小女童軍	28
	39	紅十字	20
	40	幼童軍	19
合共			708

1.13.2 學生輔導

1.13.2.1 學生輔導個案層面

本年度共有25個輔導個案（統計截至7月11日），不超過全校人數的3%。

1. 個案統計

累積個案（23-24年度）	14宗
新增個案（24-25年度）	11宗
結束個案（24-25年度）	11宗
累積至24-25年度的個案	14宗

2. 個案轉介來源

學校社工	12 (48%)
家長/家庭成員	6 (24%)
老師/訓導組	5 (20%)
社會服利署/ 衛生署/外間機構	2 (8%)
總數:	25

3. 個案性別

男	17 (68%)
女	8 (32%)
總數:	25

4. 各級別個案宗數

一年級	1 (4%)
二年級	4 (16%)
三年級	3 (12%)
四年級	7 (28%)
五年級	6 (24%)
六年級	4 (16%)
總數:	25

5. 個案問題分類

類別	個案數目
學習問題	1 (4%)
行為問題	2 (8%)
情緒問題	14 (56%)
家庭問題	7 (28%)
社交問題	1 (4%)
總數:	25

1.13.2.2 學生輔導活動層面

本組定期舉辦各項活動，為學生提供全面及適切的支援。

i. 學生輔導活動工作

活動名稱	目的/ 內容	服務對象 及 參加人數	推行 日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
小一適應課	幫助小學生適應學校生活	全級小一	25/8/2024 - 27/8/2024 共3節	學生在與同學互動中的自信心增加，能夠主動打招呼 and 參與對話。 學生對校園環境有初步認識。	香港青年歷行會
成長的天空（精神健康4R--抗逆力）	加強學生的抗逆力、解難能力和提升自我效能感	小四：27人 小五：29人 小六：25人	9/2024 - 8/2025 節數：按教育局要求進行	整體學生在小組活動中能積極投入，明白抗逆力的重要性及學習情緒管理的能力	小四：香港青年歷行會 小五：香港青年歷行會 小六：香港宣教會學校服務隊
「皇后山小記者」學生小組（精神健康4R--人際關係）	提升學生與人相處和溝通的技巧及關心區內人士的需要	小四至小五：44人	10/9/2024 - 13/5/2025 共19節	學生學習了採訪技巧及整合採訪內容的技巧，認識區內長者的生活。有關採訪文章將於2025年9月由機構作展覽用。	明愛粉嶺綜合家庭服務中心
自理學生小組	增加學生的自我照顧能力及建立良好自理習慣	小一：10人	7/10/2024 - 25/11/2025 共6節	學生於小組活動初期未能接收指令，後段反覆訓練後，收拾書包、抄寫手冊等自理能力有提升。	路德會皇后山綜合服務中心

音樂治療學生小組（精神健康4R--放鬆）	提升對情緒的認識，幫助學生對情緒的理解及表達	小一：8人	3/10/2024 - 24/10/2024 共4節	學生於小組中積極投入音樂活動，部分選擇性緘默的學生一開始有明顯的焦慮感，但小組後期亦較輕鬆，可以以面部表情表達情緒。	基督教聯合那打素社康服務
齊來扭氣球義工服務（精神健康4R--抗逆力）	提升學生與人相處和溝通的技巧及關心區內人士的需要	小五至小六：9人	11/11/2024 - 6/12/2024 共5節	學生學習到不同扭氣球的方式，並到長者中心探訪時作表演。整體學生在小組活動中能積極投入。	實習社工藍姑娘
社交桌遊學生小組（精神健康4R--人際關係）	提升學生的人際關係處理技巧及增強社交能力	小三至小四：6人	13/11/2024 - 11/12/2024 共5節	學生積極投入小組活動。透過桌遊活動，學習合作的技巧。	路德會皇后山綜合服務中心
守護晴TEEN 學生大使小組（精神健康4R--抗逆力）	學習關注精神健康的重要，及使自己保持愉快心情的方法	小五至小六：19人	26/11/2024 - 17/12/2024 共4節	學生積極投入小組活動。透過參加守護晴TEEN 攤位活動的推廣活動，提升學生的自信心，並把情緒知識推廣給同學。	救世軍大埔青少年綜合服務
情緒小管家學生小組（精神健康4R--放鬆）	讓學生學習及擁抱自己的情緒	小三至小四：7人	14/1/2025 - 25/3/2025 共6節	學生積極投入小組活動。不過部分學生因有特殊學習需要，情緒容易高漲，對小組運作有影響。	實習社工胡姑娘
藝術減壓學生小組（精神健康4R--放鬆）	運用恰當的社交溝通及互動技巧，並學習表達個人情緒	小六：8人	15/1/2025 - 12/3/2025 共6節	學生熱衷於參加小組活動。透過藝術表達活動，學生能多角度探索個人潛能，明白欣賞自己的重要性。	實習社工藍姑娘
專注力訓練及藝術興趣小組	運用遊戲及藝術，提升專注力的技巧，	小一至小二：6人	6/2/2025 - 12/6/2025	整體學生在小組活動中能積極投入，學生能夠把小組所學帶回日	樂群社會服務處

			共12節	常生活中，對提升專注力有作用。	
專注力訓練及音樂興趣小組	運用遊戲及音樂，提升專注力的技巧	小三至小四：12人	11/2/2025 - 24/6/2025 共12節	整體學生在小組活動中能積極投入，學生能夠把小組所學帶回日常生活中，對提升專注力有作用。	樂群社會服務處
社交桌遊學生小組（精神健康4R--人際關係）	提升學生的人際關係處理技巧及增強社交能力	小五至小六：4人	7/3/2025 - 23/5/2025 共8節	整體學生投入活動，願意和他人分享個人想法，或與他人合作完成活動	學校輔導員 鄒梓蕙姑娘
升中適應學生小組（精神健康4R--人際關係）	增強學生升讀中學的預備及信心，塑造正面自我形象	小六：8人	12/3/2025 - 2/4/2025 共4節	七成學生表示「十分同意」活動有助認識升中校園生活的改變及增強升中信心，整體滿意度亦達 86%。此外，大部分學生認同活動有助掌握建立好印象及認識朋友的技巧。學生普遍反映活動內容實用，並有意見表示「very 的 Good」，顯示活動具正面影響。	基督教信義會北區青少年綜合服務中心
情緒Mix & Match 學生小組（精神健康4R--放鬆）	幫助學生加深對情緒的認識、學習表達情緒的方法	小一至小二：6人	24/3/2025 - 30/6/2025 共8節	學生積極投入小組活動。不過部分學生因有特殊學習需要，情緒容易高漲，對小組運作有影響。	童創文化
ABC歷奇學生小組（精神健康4R--抗逆力）	幫助學生提升與別人相處的技巧	小三至小四：7人	2/4/2025 - 21/5/2025 共6節	學生積極投入小組活動，小組氣氛良好。	童創文化

升中特攻隊	增強學生升讀中學的預備及信心	小五：5人	29/4/2025 - 20/5/2025 共4節	學生積極投入小組活動，分組進行活動時亦有尊重彼此意見。學生同意小組對中學生活動有更多了解。	學校輔導員 鄒梓蕙姑娘
-------	----------------	-------	------------------------------	---	----------------

ii. 學生發展性活動工作

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
關愛大使 - 大哥哥大姐姐計劃(精神健康4R--人際關係)	發揮關愛別人的精神，加強其表達能力及與人溝通的技巧，從而建立自信及正面的自我形象	小三：23人	全學年	上學期關愛大使以提升小一生的自理能力為目標，教導小一生收拾書包及寫手冊。下學期則以配對形式進行，以一對一的方式協助有需要的學生。小一班主任對關愛大使的安排認為合適。	學校社工
關愛大使義工訓練小組(精神健康4R--人際關係)	提升同學的領導能力、溝通技巧及解難能力	小三：23人	2/10/2024 - 23/10/2024 共4節	整體學生在小組活動中能積極投入，學生明白小一生的需要，並能夠把有關技巧於服務中實踐。	路德會 皇后山綜合服務中心

iii. 學生預防性活動工作:個人成長教育

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
教育局 - 成長課(精神健康4R--人際關係)	提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長	小一至小六	全學年	按教育局指引，完成各級共12節的成長課課節。	學校社工 外間機構
SMILE College 童心FUN 享流動學校	從遊戲中學習STEM、藝術、感官活動等，課後減壓之餘又	全校	26/9/2024	全校80%學生參與相關活動，參與的學生能完成遊戲。	救世軍新界東綜合服務

(精神健康4R--放鬆)	可以體驗另類教學方式				
模擬職場體驗	從攤位遊戲中讓學生了解社會、職場的不同職業	全級小五	30/6/2025	學生積極參與活動，對個人興趣有更多認識。	救世軍大埔青少年綜合服務
面試零難度	旅學生代入面試的場境和感受，豐富參加者的面試經驗和技巧	小六：116人	7/1/2025 - 25/2/2025 共2節	92%的學生表示工作坊有助自己了解面試流程、提升個人面試信心、掌握面試技巧，並支持校方明年再舉辦同樣活動	救世軍大埔青少年綜合服務
正向校園精神健康攤位(精神健康4R--放鬆)	同學在參與攤位活動後明白到關注精神健康的重要及有關情緒的知識，並了解在不同情緒下身體會有的反應，學習擁抱自己的情緒，維持精神健康	全校	25/3/2025	全校80%學生參與相關活動，參與的學生能完成遊戲	基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心
守護晴TEEN精神健康攤位(精神健康4R--抗逆力)	同學在參與攤位活動後明白到關注精神健康的重要，以及學到不同方法使自己保持愉快心情	全校	13/12/2024	全校80%學生參與相關活動，參與的學生能完成遊戲	救世軍大埔青少年服務中心
師生生日會(精神健康4R--人際關係)	增加學生之間的感情，增進學生對學校的歸屬感	全校	9/2024 - 6/2025 共6節	90%的老師認為師生生日會的各項安排合適，有助增進師生之間的感情和了解，分享友愛	學校社工
打氣點唱站(精神健	推動校園正向及讚賞文化，讓師生	全校師生及家長	全年三輪，每輪均在	全校老師同意打氣點唱站可以傳播正向人際關係和情	學校社工

康4R-- 休息)	彼此之間互相鼓勵		考試周 前進行	緒，學生及家長亦有積極參與活動	
兒童發展基金校本計劃	透過建立和實踐個人發展計劃，鼓勵學生建立儲蓄習慣，引領學生思考自己的將來，並訂立長期和短期發展目標	小三至小五：42人	全年	24-25學年是第一年的計劃的第一年，學生透過參加訓練活動，學習如何訂立目標，以利用儲蓄實踐個人目標。	Citylab

1.13.3 家長支援服務

為了配合學校、家長及學生的連繫，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通及合作。

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
照顧者Café	關顧家長的身心靈需要	家長：16人	20/9/2024 18/10/2024	家長表示活動提供了一個安全的環境，讓他們能夠分享自己的挑戰與成功經驗，同時可以舒緩管教壓力。	明愛粉嶺綜合家庭服務中心
「同你傾·同理講」家長小組	讓家長可以與子女有更有效的溝通和合作，與子女建立良好關係	家長：5人	9/10/2024 - 27/11/2024 共7節	家長對活動表示滿意，可以學習如何建立良好的親子關係。	和諧之家
正向回應孩子不當行為家長講座	讓家長可以有效地回應子女的不當行為，與子女建立良好關係	家長：20人	17/10/2024	家長對講座十分充滿意，認同能回應講座的主題。	基督教聯合那打素社康服務
抗逆有「家」：家長抗逆工作坊	加強家長與家人共同面對逆境的信心	家長：10人	30/10/2024	家長對工作坊十分充滿意，認同能回應講座的主題。	救世軍竹園青少年中心

「兒情」 － 兒童抑鬱問題家長講座	認識兒童心理健康的認知，讓家長及早識別受抑鬱情緒困擾的兒童	家長：20人	28/11/2024	家長對講座十分充滿意，認同能回應講座的主題。	醫院管理局
「伴你成長路」升中支援家長講座	讓家長可以認識升中學童面對個人成長的挑戰及了解如何協助子女過渡升中階段	小六家長：9人	10/1/2025	家長對講座十分充滿意，普遍反映講座內容充實且具啟發性，特別是有關升中過渡的部分。家長於講座有積極參與互動環節。	基督教信義北區服務中心
「抗逆同行」家長培訓講座	讓家長可以了解如何協助子女培養抗逆力的方法並及早支援情緒受困的孩子	全校家長：5人	17/1/2025	家長對講座十分充滿意，認同能回應講座的主題。	生命熱線
「孩子沉迷上網怎麼辦」家長講座	讓家長可以了解子女沉迷上網的原因，從中認識應對及與子女溝通的方法	家長：8人	21/2/2025	家長對講座十分充滿意，認同能回應講座的主題。	基督教信義會北區青少年綜合服務中心
和諧粉彩家長小組	學習安靜，專注同時也可以放鬆自己，在自己的空間下創作，體驗片刻的寧靜；尋回自己的時間	家長：7人	6/3/2025 - 27/3/2025	家長對小組十分充滿意，體驗如何放鬆自己。	明愛粉嶺綜合家庭服務中心
6A品格家長小組	了解不同教養及親子互動模式對兒童發展的影響，學習正向育兒技巧	家長：7人	7/3/2025 - 25/4/2025	家長積極投入小組討論環節。	明愛粉嶺綜合家庭服務中心
玩轉你屋「棋」家庭服務	令家長與子女之間的關係更加密切	親子：13對	13/6/2025 - 4/7/2025	學生及家長積極投入活動。	救世軍大埔青少年綜合服務

家長義工服務	讓家長更加瞭解子女的學校，以增強親子關係 加強家長與學校的夥伴關係，豐富學校的人力資源，優化學習環境	家長：104人	9/2023 – 6/2024	全體家長義工對家長義工服務表現正向。98%的家長義工認為家長義工服務可以豐富學校的人力資源，增加對學校的支援；聚會能聯繫家長之間的感情，更有意見表示家長義工服務有助認識學校運作	學校社工
家長義工性格定向家長小組	增強家長義工對個人的認識，促進家長義工間的團體合作及互動性	家長義工：10人	15/11/2024	家長積極投入小組討論環節。	明愛粉嶺綜合家庭服務中心
抗逆校園獎勵計劃	協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化；讓學生之家庭建立正面的家庭信念，促進互相支持的關係，提升積極解難的能力	全校	2024年9月至2025年5月	8位家長為抗逆大使，於9-11月於香港理工大學學習「家庭抗逆力」。其後，舉辦了5個活動，包括：親子團扇工作坊、「歷」久·嘗新親子小組、合「拍」馬賽克相架 – 親子合拍工作坊、和諧粉彩親子藝術工作坊、親子藝術遊戲小組，抗逆大使服務入參加者。不單應用所學，更加分享個人經驗，讓其他家長及參加者亦得益不少。 8位家長最後亦獲得香港理工大學的嘉許，他們都表示認識了「家庭抗逆力」，亦能有助家家庭關係的建立。	救世軍竹園青少年中心 香港理工大學

1.13.4 教師支援服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要及商討出對應的跟進方案和支援策略，按著學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

活動/ 項目	內容	推行日期	具體工作 / 成效評估
支援教師處理學生問題	為教師提供諮詢個案支援	全學年	向教師提供意見協助處理學生問題，幫助及早介入支援有需要的學生。
校內個案轉介表	檢視校內個案轉介表的使用情況，加強社工與教師之間的溝通。	全學年	向全校發放相關資訊，在必要時執行相關指引。
社工報告個案學生情況	與校長、副校長，社工會報告個案學生情況及關注事項。	全學年	建議可以透過每月訓輔會議，與成長支援組交流學生個案情況，加強留意學生情況及一同商討支援方向。
教師培訓	舉辦虐兒工作坊	9/2024	教師認同工作坊能了解處理懷疑虐待兒童的流程。

1.13.5 給有特殊學習需要學生的支援

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策

透過課程設計、教師及家長的培訓、適切的課後活動培訓，為有特殊教育需要的學生創造一個友善和支持的學習環境，使每位學生都能充分發揮其潛力。

II. 資源

1. 學習支援津貼
2. 非華語學童津貼
3. 有特殊需要非華語學童津貼

III. 支援措施及資源運用方式

1. 成績滯後學生

一至六年級開設中文課後班、英文課後班及數學課後班；另外，為小三、小四中文科及數學科成績顯著滯後的學生開設中文及數學小組教學，為小六英文成績顯著落後的學生開始英文小組教學，在較多的關顧下，能加深對學習內容的理解，鞏固基礎知識，同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。

2. 有特殊教育需要的學生

2.1 學校層面

- a. 統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、支援有特殊教育需要學生的教學助理、課程發展主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制定及協調支援工作。
- b. 聘請3名教學助理及2名助理教師照顧有特殊教育需要的學生。
- c. 全年舉行十八次個別學習計劃會議(IEPC)及三次學習支援小組會議，商討有特殊教育需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。
- d. 本年度在校本教育心理學家的協助下為兩名學生舉行個案會議，與家長及科任教師共同商討及跟進學生的問題及支援服務。
- e. 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。
- f. 為全校有特殊教育需要的學生設立個人檔案，整存學生資料，專業評估報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。
- g. 根據上年編制的轉介流程表，與校本教育心理學家、學校社工保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。
- h. 學校為有學習困難的小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請校本心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適切的支援。
- i. 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。
- j. 聘請外間機構言語治療師為有語言障礙的學生進行個別或小組言語治療課，亦邀請家長出席訓練，讓家長了解其子女的訓練方法，在家中進行更有效訓練，從而改善子女言語障礙的情況。

2.2 學生層面

- a. 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。
- b. 學生支援組為特殊有教育困難及需要的學生進行課程及功課調適，而調適項目會得到家長的同意，並作定期檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。
- c. 校方為有特殊教育需要學生提供「測考調適」安排，如：有讀寫障礙、過度活躍或專注力不足或聽障學生。方式包括抽離、加時、放大試卷、更改作答方式、讀出大小題字、特別座位、額外增加考試時間等，以照顧個別差異。
- d. 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、雜耍小組、喜躍悅動計劃、AIM計劃等，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
- e. 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後學科小組，以協助他們盡早適應小一的課程。
- f. 逢周二舉行「賽馬會喜躍悅動」小組，為過度活躍及專注力不足的學生提供情緒管理及專注力提升的輔導。
- g. 逢周二舉行AIM計劃，為自閉症的學生提供情緒管理及提升社交能力的輔導。
- h. 設立「家長義工功課輔導」計劃，支援成績顯著落後的小一至小二學生，協助他們完成功課及複習當天的教學內容。
- i. 安排有特殊教育需要的非華語學生參加語文基礎班，提升中文基本能力，以適應日常中文課堂學習內容。
- j. 安排教學助理入班支援非華語或有特殊教育需要非華語學生，以提升學生的學習效能。
- k. 安排SENST及教學助理入班支援有特殊需要的學生，照顧學習差異，提升SEN學生的課堂參與度。
- l. 為全校學生安排共融木偶劇場及活動體驗日，提升他們對不同需要的人的認識，學習協助他們的方法，有助推動校園共融文化。
- m. 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。

1.14 學校與家長聯繫

1.14.1 家長日

日期	活動項目
30/11/2024	P1-6家長日
13/12/2024	升中家長會 (自行分配學位)
29/3/2025	P.1-5家長日

1.14.2 校內家長講座及工作坊

範疇	日期	活動名稱
範疇一：認識 兒童發展	21/6/2024(六)	支援子女的幼小銜接
	21/3/2024(五)	支援子女發展健康的朋輩 關係
	4/12/2024(三) 11/12/2024(三) 27/11/2024(三) 20/11/2024(三) 13/11/2024(三)	臉部彩繪及多媒體劇場 演繹課程
	7, 14, 21, 28/3/2025 (五)	6A 品格家長小組
	10/1/2025(五)	STEAM 知多點
	20/5/2025 (二)	讀不到・寫不到—孩子的 世界》專業介入家長 工作坊
範疇二：促 進兒童健 康、愉快及 均衡的發展	23/10/2024(三)	支援就讀初小子女的發展 及學習需要
	2/4/2024(三)	支援子女建立健康的兩性 關係
	8/11/2024(五)	從筆跡看穿人心
	28/11/2024 (四)	「兒情」計劃 - 兒童抑鬱 問題講座
	21/2/2025(五)	如何轉化憤怒為有效溝通?
	6/12/2024(五)	如何帶領孩子和電子產品 及早建立健康界線?

	6/3/2025(四) 13/3/2025(四) 20/3/2025(四) 27/3/2025(四) 10/4/2025(四)	繪畫及漫畫製作工作坊
範疇三：促進 家長身心健康	3/12/2024 (二)	你有壓力、我有壓力，點 傾先至好？
	7/3/2025(五)	達成共識：如何與子女設 定界線
	14/3/2025(五)	家庭抗逆力：促進小學階 段家長及其子女的身心健 康
	6, 13, 20, 27/3/2025 (四)	和諧粉彩家長工作坊
	25/4/2025(五)	如何從日常教養互動中提 升孩子情商
	12/5/2025(一)	聲優技巧與聽說讀
範疇四：促進 家校合作與溝 通	13/6/2025 (五)	透過家校合作，培養獨立 自主而正向的兒童
	29/11/2024(五)	支援子女建立目標和進行 生涯規劃
	15/1/2025(三)	電子音樂創作為本的 STEM 教育
	9/12/2024(一) 16/12/2024(一) 13/1/2025(一) 6/1/2025(一)	故事演講、主持及司儀技 巧訓練班
	7/5/2025(三) 14/5/2025(三) 21/5/2025(三) 28/5/2025(三)	短片拍攝技巧及剪接課程
	16/5/2025 (五)	祝福手繪體驗課—為五年 級呈分試同學打打氣

1.14.3 外間機構家長講座及工作坊

日期	主題	主辦機構
3/12/2024	小六學生體驗課程	田家炳中學
5/12/2024	小六學生體驗課程	粉嶺救恩書院
13/12/2024	升中家長會(自行分配學位)	本校
7/12/2024	模擬面試技巧工作坊2024(親子)	鳳溪廖萬石堂中學
13/12/2024	小六學生體驗課程(親子)	宣道會陳朱素華紀念中學
14/12/2024	小六學生體驗課程(親子)	聖芳濟各書院
16/12/2024	升中家長會(中學校長分享會)	本校
10/1/2025	升中支援家長講座	基督教信義會北區青少年綜合服務中心
10/4/2025	統一派位家長會	本校

1.14.4 家長興趣班

日期	主題	主辦機構
13/9	親子月餅製作及社區探訪活動	明愛中心
7, 14, 21, 28/3/2025 (五)	家長編織班	家長教師會
8/3/2025(六)	親子旅行	家長教師會
8/5/2025 (四)	家長 Cafe	明愛中心
3, 10, 17, 24/6/2025 (二)	家長編織班	家長教師會

1.14.5 親子遊戲及活動日

日期	活動項目
5/10/2024(六)	親子遊戲日
23/11/2024	抗逆有「家」計劃：「家庭彩虹」和諧粉彩－親子藝術工作坊
14/12/2024 (六)	抗逆有「家」計劃：合「拍」馬賽克相架－親子合拍工作坊
28/6/2025	原來孩子長大了(親子活動)

1.14.6 爸媽茶聚

日期	活動項目
14/10/24	小二及小三茶聚
21/10/24	小四至小六茶聚
23/10/24	小一家長茶聚

1.14.7 家長義工隊

學校成立家長義工隊，透過義工服務、茶聚等活動，培訓家長專責為學校不同部門服務，其中包括午膳、圖書館、課外活動及美化校園等。家長可以更加瞭解子女的學校，以增強親子關係，亦加強家長與學校的夥伴關係，豐富學校的人力資源，優化學習環境。

乙. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1 關注事項(一)：以正向理念規劃，構建校園文化及政策

1.1 目標(1) – 學生感受到校園正向氛圍，對投入學校生活及對學校具歸屬感。成就：

- 本校基於基督教價值觀，結合正向教育模式（PERMA+H：正向情緒、投入、關係、意義、成就、健康），致力於營造正向校園氛圍，使學生在快樂的學習環境中增強對學校的歸屬感，並積極參與校園生活。根據2025年學校情意問卷（APASO）及全港小學數據比較，我們在正向氛圍如何促進學生在學習及品德教育上取得顯著的成就。
- 在24/25年度的情意及社交表現評估中，本校在商值（Q值）方面的表現均高於全港水平，特別是在無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀、學校氣氛（不孤單）和誠實等四個指標上。這得益於學校在提升活動次數以舒緩學習壓力的努力。正向課和成長課也回應了前一年度學生情意及社交的弱項，重視同理心和相處技巧，顯示學校的正向文化有助於滿足學生的情意及社交需求，並逐步形成學校的核心文化。
- 持份者問卷和APASO數據顯示，本校的正向校園氛圍取得顯著成效：低焦慮水平（50%）顯示學生心理健康改善，有助於提升學習專注力及參與度。家長高歸屬感（75%）及家長認同度（83%）表明學生及家長對學校的正向教育理念高度認同，特別是在價值觀及品德培養方面。與2023/24年度相比，學生克服學習困難的比例提升，顯示正向氛圍促進了學生的成長型思維及自我管理能力。
- 結合PERMA+H模式，正向氛圍對學生的學習成效有顯著影響，促使學生積極參與課堂及課外活動。65%的學生表示願意嘗試克服學習困難，體現了「成就」（A）元素。同時，正向課也幫助學生學會如何面對和處理情緒。
- 本校的正向教育課程聚焦於「人際關係」、「性格強項發展」及「成功感」，全年開設六堂正向課，透過故事、情景分析、角色扮演及小組討論，教授學生處理人際關係及不同個性發展。每週的宗教周會以聖經金句為主題，分享關愛和互助的價值觀，鼓勵學生正向思考。此外，每月選出「每月之星」，表揚在不同價值觀上表現優秀的學生，增強學生與師長的溝通。
- 本校系統性推動服務學習，舉辦多次賣旗籌款活動，受惠機構包括

公益金、香港傷健協會等。學生在農曆新年期間探訪長者，幫助其建立健康心理及正向價值觀，並透過服務學習加強與社區的連結。80%的學生和家長認為學校教授正確價值觀，增強了學生對他人及社區的責任感，體現了「意義」(M)及「成就」(A)。

- g. 在校園佈置方面，我們在操場及各樓層張貼聖經金句，鼓勵正向思維；設立立體校名，促進「正向情緒」。下學期將推行同理心課程，並在班房張貼提示語句，教導學生欣賞他人；情緒觀察表則幫助學生觀察自己的情緒並分享感受。

反思：

- a. 學生對於誠實（誠實表現）仍有超過15%學生不認同誠實之重要性，另外與他人相處上，亦有超過15%學生在校感到不快的情緒或有衝突。
- b. 持份者問卷中學生對同學守規守法的不同意比率高達20%。
- c. 24/25年度本校在情意及社交表現評估套件，在商值(Q值)，學生在學校氣氛（歸屬感）和滿足感（學校）均低於全港水平，顯示學生並未在學校內獲得歸屬感和滿足感，這可能是

回饋及跟進：

- a. 25/26學年將以同理心、守法、承擔作為其中三項重點德育發展主題，以加強學生善意溝通、情緒管理和明白規則之重要性，建立良好校風，並在周會時段增加有關情緒管理、誠實守法之價值觀教育講座或劇場，讓學生從多方面增強對誠實（誠實表現）、同理心的認知。
- b. 改進正向課程內容，在25/26年度與JUST FEEL(感講)機構合作在全校推動同理心正向課程，並從學校佈置到正向課程上進行改進，配合來年度德育主題「同理心」，並加強向學生宣傳展板(如:「正向教育」、「感恩及讚美板」)內容及位置，藉以鼓勵學生觀賞。同時，提供更多班級經營的教材，讓學生與老師之間建立更緊密關係，從而幫助學生處理成長問題，藉以提升學生在校之歸屬感。

目標(2) - 校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策

成就：

- a. 持分者對正向教育認識提升
- 教師培訓：本校全年度舉辦了三次正向課備課會，超過70%的教師參與了相關培訓，內容涵蓋正向課理論與課程內容，為各級學生提供「人際關係」、「性格強項發展」及「成功感」三方面的學習。教師普遍表示對正向教育的理念有更深入的理解，並開始將正向教育元素融入教學。在持份者問卷中、超過95%老師認同學校的課程能為學生建立正確的價值觀和態度，顯示學校的正向課程能配合學生需要，讓學生了解正向教育與學習作連繫。
 - 學生參與：通過正向課程與活動（如恆常正向課、每月之星、），全校學生對正向教育的概念有基本認識，參與率達100%。而學生反饋顯示，他們在課堂及日常生活中更注重正向思維和情緒管理。在持份者問卷，接近70%同學表示學校能在課

堂內外幫助我們培養良好品德，表示正向教育能為大部份學生建立正向價值觀

- 家長參與：舉辦了家長學堂，舉辦超過10次家長工作坊和親子活動，介紹正向教育的理念、在家實踐的方法和親子相處的方法，參與人數超過200人；同時，透過和兩次家長日聆聽及回應家長的期望。家長對正向教育的認同度提升，約70%的家長表示願意配合學校推廣相關活動，亦有超過85%家長認同學校是一個關愛地方。以提升正向情緒、自我價值及參與校園活動的動力。
- b. 校園正向文化初步建立：學校引入了「正向價值觀」主題月，涵蓋感恩、堅毅、合作等核心價值，通過超過廿次早會、全年六課正向課、共12次宗教周會向學生傳播和推廣正向價值觀，形成正向校園氛圍。根據校內問卷調查，學生對校園生活的滿意度從去年的65%上升至78%。在情意及社交表現評估套件中的商值(Q值)，學生在無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀的Q值均高於全港水平，顯示正向教育對學生心理健康的正面影響。

反思：

- a. 持分者參與不均
 - 雖然大部分教師參與了培訓，但超過50%教師對正向教育的實際應用仍感困難，特別是如何將正向教育融入學科教學。
 - 家長參與度較23/24學年有所提升，但部分家長對正向教育的認識仍停留在表面，未能有效在家實踐。
- b. 資源分配不足，教師反映正向課缺乏足夠的教學資源（如正向教育教案或活動指引），影響實施效果。
- c. 只有54%同學認同學校是一個關愛的地方，而同樣在喜愛學校和與同學之間的關係上亦只有50%。

回饋及跟進：

- a. 深化教師培訓25/26學年將邀請外間機構「感講(just feel)」為本校設計合適的同理心正向課程，並由早會、正向課和午息活動作起點，全面提升教師對正向教育的認識，從而改進正向課效能。「感講(just feel)」會為本校教師提供提供培訓，聚焦正向教育與學科教學的整合，邀請機構同工分享實際案例，並為每節正向課堂和活動提供整全教案和物資需求。感講(just feel)會為教師舉行備課會和教師講座，並建立教師分享平台，教導和鼓勵教師交流正向教育在課堂中的成功經驗。
- b. 提升家長參與外間機構「感講(just feel)」會為本校推出「正向教育家長工作坊」，提供實用工具包（如親子相處語言指引、家庭活動建議），幫助家長在家實踐正向教育。利用線上平台（如學校網站或應用程式）分享正向教育資源，方便家長隨時查閱和了解學校正向活動。
- c. 本校學生滿足感較弱，本校可在續接之學年增加一些展示平台，如在學校網頁、作品展示區、壁報板等平台展示學生的優良作品或學習成果、增設多元智能課才藝表演，讓不同能力的學生能表現及展示其才能，提升學生在校活動的參與度和投入感，從而增加學生滿足感。

目標(3) - 校內各主要持分者在生活中實踐正向教育理念，學生從中獲取正向品格和信息。

成就：

- a. 本年度舉辦了家長學堂，舉辦超過10次家長工作坊和親子活動，介紹正向教育的理念、在家實踐的方法和親子相處的方法，參與人數超過100個家庭；同時，透過2次家長日聆聽及回應家長的期望。家長對正向教育的認同度提升。在學生方面，學校亦透過組織學生/家長團契、主日在校崇拜等的宗教活動，讓學生能從中獲取正向品格和信息。全年有超過70位學生曾參與學校舉辦的主日崇拜。約70%的家長表示願意配合學校推廣相關活動，亦有超過85%家長和超過75%學生認同學校是一個關愛地方，顯示家長和學生對學校持信任態度，同時提升各持份者對正向情緒、自我價值及參與校園活動的動力。

反思：

- a. 在持份者問卷中，家長問卷上有超過90%之家長同意學校經常舉辦各類型家校活動，並時常邀請家長參與；然而，只有70%家長表示樂意參與學校或家教會活動。顯示即使學校舉辦家校活動，家長亦未能配合參與。
- b. 24/25年度情意及社交表現評估問卷顯示，學生對於道德意識的重要性仍處於偏低水平。

回饋及跟進：

- a. 嘗試了解家長參與之原因，會否因工作或照顧家庭等因素，並從中作出配合，如調動活動時間，以遷就更多家長參與。了解家長參與之興趣，並就相關課題舉行工作坊模式，提升家長參與率。
- b. 25/26學年將以孝親作為其中一項重點德育發展主題，以加強學生與家庭關係，學生在家庭中學習無私奉獻，受到榜樣影響，進而形成良好道德觀。這種文化認同感也有助於他們在社會中實踐道德行為。

目標(4) - 充分發掘和彰顯學生優秀的品德，以提升學生自信

成就：

- a. 學校舉行晨會、早會從中提升師生、學生之間的關係。晨會以學生日常生活為題目，讓師生多表達感受和情緒。在周五國旗下講話，由學生擔任主講有關國民教育和價值觀的主題，而學生情意問卷中顯示國民身份認同數值的Q值達116遠高於全港小學水平。
- b. 學校在體藝活動亦給予多元化發展，全校共有超過20支體藝活動的校隊，讓學生發展興趣和生活技能。本年度舉辦至少3次身心健康教育講座和輔導活動，包括衛生署護脊講座、平和基金賭博及虛擬消費劇場、共融木偶劇場、駐校社工主辦性教育講座、教育大學生命教育講座，讓學生從中獲取正向教育信息。學校以正向規劃學校的獎懲制度，本年度正式推行「電子賞計劃」，以獎勵在學術上、行為上達標之學生，超過70%學生達到獲獎門檻。同時，將「每月之星」學生品德選舉恆常化，並給予獎狀和禮物嘉許學生在各個品德的優秀表現，全年有超過150位學生獲得獎勵，樹立良好榜樣。

- c. 學校持續發展有益校園的志願服務活動，培養學生的責任感及承擔精神，學校已成功建立三隊服務團體，包括風紀、圖書館管理員、體藝大使。另外本年度亦建立三支制服團隊包括幼童軍、小女童軍、紅十字少年團，參加人數共超過200人，課室亦推行一人一職，從服務團體、制服團隊和一人一職的推行，讓至少 70%學生在學校或班中擔任不同的崗位讓學生能提升學校的參與度及歸屬感。在持份者問卷中，超過80%同學認同學校在價值觀教育上有積極教導如何與他人相處，亦有超過70%同學認同學校幫助培養良好品德，顯示活動有效讓學生從中獲取正向教育信息。

反思：

- a. 在持份者問卷中，只有40%同學認為同學間能自律守規，顯示訓輔政策仍有改善空間。
- b. 在情意問卷中，學生在校歸屬感Q值只有85，低於全港平均水平。
- c. 只有63%學生表示能得到老師的支持和鼓勵，顯示老師須注意與學生之溝通當中存在落差感。

回饋及跟進：

- a. 學校繼續優化學生獎勵計劃，提供誘因連結學生正面行為，並完善和統一獎懲計劃，如優缺點、成就顯示等項目。繼續提供多樣化的課外活動（如藝術、運動、科技），滿足不同學生的興趣，鼓勵每位學生找到歸屬的圈子。舉辦更多全校活動：校慶、運動會或才藝表演等大型活動，並邀請學生、家長及校友參與，增強集體榮譽感。定期表揚學生的學術、品格或活動表現，例如增加「每月之星」數量，讓學生感到被重視。繼續鼓勵同學參加不同的服務學習活動，建立良好校風和優秀的品德。在校內展示學生作品（如藝術品、項目報告），讓學生感到自己的努力被看見和欣賞。
- b. 25/26學年將為老師舉辦工作坊教導如何與他人作善意溝通，以提升溝通。
- c. 25/26學年將以勤勞作為其中一項重點德育發展主題，通過努力學習和實踐，讓他們能夠實現目標，感受到成就感，進一步提升自我價值感。

2 關注事項(二)：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

2.1 目標(1) – 學生掌握自主學習的策略

成就：

- a. 根據持份者問卷的調查結果，88.5%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要、83.6%教師同意學校安排的教師專業發展活動對他的工作很有幫助，兩者結果均較去年有所提升。接近七成學生認同老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。可見師生於自主學習的策略上均有認識，學生逐漸掌握自主學習的方法，自主學習的態度和能力獲得提升及培養。
- b. 本年度上學期引進外間資源作教師培訓，邀請了劉賀強校長到校進行「由課前預習到延伸、何謂有趣並優質課堂」教師工作坊，以加強教師掌握自主學習的教學理念、模式及如何於課堂上實踐。96%教師滿意講座的内容，並認為講者的分享能提升他們了解自主學習的

技巧。

- c. 本年度增設發放「每月進修資訊」，供教師於工餘或假日裏閱讀及自修，83% 教師同意「每月進修資訊」能讓他們於工餘或假日裏閱讀及自修。本年度的進修資訊主題包括：自主學習短片「自主學習是甚麼？自主學習為何重要？」、讀寫障礙學童的學習困難、加強跨課程學習和閱讀等主題。讓教師裝備自己，優化課堂教學，幫助學生掌握自主學習的策略。
- d. 成功申請校外支援，包括：
 - 數學科：校本支援服務（學習社群）P8 小學數學領導教師學習社群：以「探索與研究」為發展焦點，推展數學科新學教模式，建立跨校協作平台，讓來自不同小學的教師共同規劃及設計具有數學建模元素的學與教活動，匯聚實踐經驗和分享資源。本校以P.4作為參與年級，期間曾有導師及其他學校教師到校進行觀課。
 - 課程發展：「課程領導學習社群」本校課程統籌主任定期參與學習社群活動，以檢視及修訂校本課程規劃。
- e. 各學科於科會中進行專業交流與分享，如講解及跟進自主學習教學設計的模式和推行方法、展示預習課的教案例子、科任設計的範例等，以協助科任掌握相關教學策略。並善用週五的教師進修時間，為教師安排合適的專科進修。
- f. 課程組完成《小班教學手冊》的制定及編修，供全校教師參考，以加強教師對課堂的掌握，讓學生於課堂上透過不同的學習策略參與課堂活動及進行學習。「24/25年度 教師問卷」結果顯示87% 教師表示曾閱讀《小班教學手冊》；75%的教師表示它的內容能有助他們設計課堂並能促進學生建構知識。
- g. 推動校內教師學習社群
 - 本年度，100%教師能進行共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教。中、英、數各科每級由最少一位科主任帶領進行共同備課，根據「共同備課一覽表」顯示一至六年級的中、英、數、常、科學及人文科任全學年隔周進行同儕備課，合共超過400次；視、音、體、普、電科任全年亦進行了不少於2次的共同備課，讓教師共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教。中、英、數各科每級更於上、下學期各完成了一次課堂學習研究，同級科任就着學生的學習難有點進行教學設計，完成設計後於課堂上實施，並進行互相觀課及議課，藉此提昇學生的學習成效。各科已於中期及期終會議中邀請其中三級進行課研分享，促進教師互相交流、學習，共同推動學校的教學發展。「課程組24/25年度 教師問卷」結果顯示96% 教師同意課堂學習研究有助他們利用自主學習策略設計課堂；95% 教師同意課堂學習研究能有助學生利用自主學習策略進行學習；98% 教師同意課堂學習研究能幫助他們檢視學、教、評。
 - 本年度推行「師友同行計劃」，學校為新入職教師安排最少一位資深教師作為導師（Mentor），為新入職教師的教學工作提供指導、建議和支持，讓他們與富有經驗的同儕在實際工作環境中分享和學習，及時得到回饋，進行檢討。2024年9月下旬至10月上旬，中、英、數科主任開放課堂，供師友同行計劃的新入職教師及其他有意觀摩的教師任進行課堂觀摩及議課，重點式檢視教學策略的成效。並於2024年11月中旬至12月上旬進行

「師友同行」優化觀課安排，讓新入職教師發展和反思自己的專業學科知識和教學技巧。

- 2024年10月下旬，進行了小一家長觀課，觀課前小一的英文科任進行共同備課及課堂設計，集思廣益，融合不同教師的教學經驗，提升教學反思能力。

反思：

- a. 「由課前預習到延伸、何謂有趣並優質課堂」教師工作坊較側重於理論部份，實踐較少。參與的教師期望於再次舉行的工作坊中能提供各科運作時的實例，更多具體的教學策略或如何設計預習課堂的示例，此外希望多些貼地的案例。
- b. 教師認同校外支援服務能為學校帶來專業支援，期望科組能善用已發展的課程及教具。《小班教學手冊》雖有答臚列不同的教學策略，但單靠文字描述，教師未必能完全掌握或明白箇中的底蘊及使用方法。
- c. 中、英、數、常、人文及科學的共備時間設置於時間表內，有助教師有系統地進行共同備課，以避免錯失，並能提早預備共備課題，提高共備質素。
- d. 課堂學習研究分享只於該科科會內進行，科與科之間未能互相學習及觀摩。
- e. 大部分同事能設計相應的預習活動，但只有較少數同事能把預習活動融入課堂當中，與學生進行跟進及回饋。
- f. 雖有科主任公開課、共同備課及課堂學習研究，但只有68.9%教師認同學的專業交流風氣已形成，雖較去年有輕微增長，但分享及交流的風氣仍有待強化。

回饋及跟進：

- a. 明年持續，善用週五的教師進修時間，予教師進行自主學習的培訓或安排不同主題的教師工作坊，以提升教學效能及強化專業交流風氣。於安排教師工作坊前，先與講者仔細商討內容及期望，如提供具體的教學策略或如何設計預習課堂的示例、貼地的案例或教學策略分享等。此外，亦盡可能按教師提出的建議題目：如：探究評估自主學習成功/進步空間的策略、如何提高學生的學習動機、各項策略/發展目標的實踐技巧、照顧學習差異的教學技巧、適合配合自主教學的網上平台介紹等優化學與教的題目安排教師工作坊，切合他們的需要。
- b. 來年度於《小班教學手冊》內加入提問技巧及高階思維工具的舉隅；利用實際的演示向教師示範當中的策略。
- c. 明年將繼續於時間表內設置共備節，並利用共備時段繼續進行課堂學習研究計劃，提升教師教學質素及累積優質教案。於備課會中檢視預習設計並提醒科任把預習活動融入課堂當中，與學生進行跟進及回饋。
- d. 課堂學習研究除科內分享，可進行聯合分享，各科選一級的課研計劃作代表各全校教師分享，增加互相學習的機會。
- e. 基於本年度參與不同的專業支援計劃所得的正面經驗，來年度會繼續引入外間的專業支援，包括參與教育局、大專院校等校本支援計劃，積極發展配合學生學習需要的校本課程及學與教資源，

並促進跨校專業交流。教師通過科本、跨學科、聯校、跨專業界別或地域網絡等的專業發展模式，協作交流和彼此學習。教師亦會繼續透過恆常的共同備課、課堂學習研究，強化專業團隊文化，共同提升專業能量。

2.2 目標(2) – 透過完善的課堂框架，學生能更有效地參與課堂學習

成就：

- a. 教師能掌握課前預習的設計理念及運用技巧，超過九成教師認同自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；中、英、數、常及視藝科任均能於每學期設計不少於兩次課前預習的學習素材。
- b. 根據「課程組24/25年度 教師問卷」全校有93%教師於中、英、數三科進行共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教；根據持份者問卷的調查結果，93.5%教師認同自我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。
- c. 根據教師考績觀課，約八成教師能按照各科的課堂框架及運用科本的教學策略。
- d. 中、英、數、常科任每學期能設計不少於兩次課後延伸的學習素材，如中文科課後延伸閱讀、英文工作紙延伸練習、數學科數學影片、常識科資料搜集等。
- e. 教師團隊漸趨穩定，科召集人能明確各科發展方向及定訂課堂框架；更自行安排各種學習策略的科組進修，以完善課堂框架，提升學生於課堂學習的參與度。
- f. 學生對學習觀感是所有持份者認為最弱的部分，平均數只有約3.5，反映學生對學習上沒有自信。

反思：

- a. 如前述，超過九成教師認同經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，教師亦能按科組要求設計預習及課後延伸的學習材，惟只有接近七成學生認同教師經常指導他們學習的方法，及約六成學生認同自我懂得運用以上的學習方法，需較去年有所增長，但可見教師與學生的觀感仍存在較大的矛盾，反映了學生的學習成效與付出不成正比。當中可能存在學生學習困難、教學法的運用及學習與日常生活連繫不足等問題。
- b. 超過九成教師表示能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習，惟只有接近六成的學生認同能經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習，需較去年有所進步，但仍存在一定差距；在周年檢討會議中部分教師表示雖有運用課堂教學顯證回饋課堂教學，但經常因課時緊張或缺乏經驗或有系統的分析而未能善用。
- c. 根據持份者問卷結果，學生在「享受學習」和「主動學習」分數較低，反映學習動機和樂趣需提升，因此對課堂的參與度亦相應較低。
- d. 教師團隊漸趨穩定，各科發展逐漸進入穩定期，但仍需時間確立及實踐具科組特色的課堂框架，並找出學生的學習風格和特性提高他們於課堂的參與度。

回饋及跟進：

- a. 反思和檢視教學法，確保它們能夠適應學生的學習風格和需求，以培養他們的學習興趣及對學習的主動性；其次是可以根據學生的能力水平和學習需求進行差異化教學，來年度中、英、數將於某些年級設立小組教學，讓教師能夠更仔細地照顧學生的學習需要及處理他們的學習困難，並提供相應的幫助和指導，以提高他們的學習成效。
- b. 學生的學習動機不足，希望能透過遊戲化學習、多感官教學或獎勵機制改善表現；因此課堂研究計劃的其中一次主題為「多感官教學」希望能提升學生參與課堂的效能。
- c. 檢視教學時間，進行校本剪裁，確保有時間予教師利用顯證回饋課堂；更有系統地收集測考數據並進行分析及改進，以回饋學生。
- d. 中、英、數、常（人文、科學）科任每學期設計不少於兩次課後延伸的學習素材，善用電子平台及紙本課業促進課後延伸學習，善用學時。

2.3 目標(3) - 建立校本學與教策略，促進學生建構知識

成就：

- a. 九成半教師認同課堂內外，他們經常運用不同層次的問題啟發學生思考；九成教師經常讓學生主動探索和建構知識。
- b. 根據考績觀課紀錄，超過七成教師的課堂能營造以學生為中心的學習氛圍，而且課堂設計能促進學生建構知識。
- c. 接近七成學生認同課堂內外，老師經常讓他們探討不同的課題；接近六成學生懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

反思：

- a. 只有五成半學生認同老師的問題能啟發他們思考和與老師自覺的九成半存在頗大落差；差異反映了教師的教學及學生對自身的學習體驗和期望各不相同，付出與成果不成正比，反映在教學成效上存在改善空間。
- b. 學生學習差異較大，老師需逐步掌握及調整教學步伐以配合學生的程度；隨着分班制度的確立，教師能按班本需要調整教學進度及策略，一學年過去，漸見成效。

回饋及跟進：

- a. 增加針對「啟發思考」技巧設計的教師培訓工作坊，強化提問策略與批判性思維引導；於《小班教學手冊》內加入提問技巧及高階思維工具的舉隅，並利用實際的演示向教師示範當中的策略。
- b. 除持續推行主題式的探究學習週外，積極增加跨科目探究活動，並融入更多實作體驗，如參觀、專題報告和實驗等。
- c. 除師友同行計劃外，善用共同備課，定期與教師進行討論和合作，了解他們對學生學習困難的具體觀察和反饋。根據這些反饋，針對性地制定教學計劃。
- d. 繼續於高小利用成績分班，持續監察及了解學生的學習能力和需要，教學材料及進度可進行校本剪裁及班本調整，望能提升學生的

2.4 目標(4) – 有不同需要的學生能夠得到適切的學習支援

成就：

- a. 七成學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等較去年有所提升；88.3%教師認同於課堂內外經常安排不同的學習活動，較去年提升了接近10%，可見教師於課堂內外積極推行多感官學習。96%教師同意於課堂內外，他們經常因應學生的學習進度調節教學策略，可見教師於教學上積極配合學生的學習進度，為不同需要的學生能夠得到適切的學習支援。
- b. 中、英、數各科課業已按教育心理學家建議為學生提供課業調適；中、英科兩科亦因應學生的學習能力設計分層課業工作紙，務使學生能根據自己的能力進行學習，藉以提升他在學科學習的成功感，從而增加學習動機；各科亦按教育心理學家建議為學生提供考評調適，如加時、讀卷(小二至小三)、問字(小四至小六)、放大試卷、更改作答模式等。
- c. 學生支援組就中、英、數三科全年開辦了25個課後學習習小組，為本校有特殊學習需要的學生提供課後輔導。小組導師會因應他們的能力提供基礎訓練，好使他們能容易明白日常的教學內容，能跟上同級的學習進度。根據前測及後測的成績對照，超過84%學生成績有進步，其中中文及數學的進步率更達至97%，可見此類從學科基礎知識着手的課後輔導班對有特殊學習困難的學生來說是非常重要的。
- d. 本年度於課後開設了9組中文、5組英文及4組數學提升班，合共18組提升班；2組中文、2組英文、3組數學、3組視藝、2組常識及3組STEAM拔尖組，合共15組拔尖組。根據提升班的檢討結果，學生表示能提升班有助提升及鞏固他們在該科中的學科知識和能力。而拔尖組的組員亦於不少的公開比賽中獲得佳績，可見拔尖組能為學生提供更多元化的學習機會，配合他們的需要。

反思：

- a. 縱使學生認同老師為他們安排不同的學習活動，照顧學習需要，但只有不足五成學生享受學習，反映部分學生對自己的學習感到沮喪或失望，學習動機和樂趣需提升。
- b. 課業調適及考評調適能有助學生更有信心完成課業及面對評估，亦能幫助他們移除障礙，使他們有公平的機會展示他們的學習成果。
- c. 本年度的課後提升班及拔尖班的數量均去年增加，除能照顧學習能力稍遜的學生外，亦能以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程，照顧在以上方面有突出成就或潛能的學童。

回饋及跟進：

- a. 學習動機不足，教師於課堂上實行遊戲化學習或配合獎勵機制，加以改善。
- b. 學生熱衷參與跨學科學習活動，下學年會繼續以主題式 (theme-based)形式，策劃探究學習週活動，藉此推行多元感官學習，為學生提供更多元化的學習經歷，提昇學生學習動機及興趣，鞏固所

學。除探究學習周外，將逐步嘗試於各級以主題式進行跨學科專題研習。

- c. 來年度繼續按教育心理學家建議為學生進行課業及評估調適，並於中、英、數三主科落實執行分層課業的處理。
- d. 來年度將開設三至六年級中、英、數課後提升班，課程組將根據學生三個學段的成績或上學年成績，揀選學生並編配入班外，望能更有效照顧學生的學習差異，建立良好的學習基礎，提升學習成效，提升班會定期檢視學生的學習情況，決定學生是否能夠出組，把名額留給更有需要的同學；來年度將保持拔尖班的一定數最，以照顧更多學生的學習需要，並根據教育心理學家有關資優學童的報告，安排他們加入相應的拔尖組。

2.5 目標(5) – 學生能培養良好的學習態度

成就：

- a. 71.2%學生認同自己能經常認真地完成學習任務，包括家課，較去年的64%有明顯上升；80.2%家長亦認同子女經常認真地做功課。
- b. 接近六成學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等；超過六成半認同自己盡力嘗試克服學習困難，較去年有所提升。
- c. 本學年舉辦了不同的閱讀活動，如早讀時間、參觀公共圖書館、閱讀周系列活動、跨課程閱讀等，學生於活動中表現投入，亦有助他們學習。
- d. 圖書館主任會致力推廣不同的閱讀材料，如電子閱讀平台、有聲書等，推動跨課程閱讀及發展圖書教學；舉辦家長閱讀講座，讓家長理解子女能掌握良好閱讀能力的重要性。

反思：

- a. 只有不足五成教師認同學生經常認真地完成學習任務，包括家課，較去年比較有輕微下跌，與學生及家長的觀感有落差，可見教師和學生、家長對「認真完成學習任務」存在不同的標準。
- b. 縱使舉行了各種的閱讀活動，學生對閱讀的自我觀感亦有所提升，但根據持份者問卷結果，只有不足四成半教師認同學生喜愛閱讀，校內及校外的閱讀氛圍仍需強化。

回饋及跟進：

- a. 教師於發放學習任務時必須向學生闡明任務要求及達標準則，讓學生及家長對完成課業有更清晰的目標，並善用課業延展及鞏固所學。
- b. 本年度已增設固定的早讀時段，學生必須帶備課外書進行閱讀，並配合電子獎勵計劃推行，估計學生因此對自我閱讀的觀感有所提升。惟閱讀風氣需再提升，除早讀外，增設其他共讀活動，鼓勵教師與學生分享閱讀的樂趣，並鼓勵家長積極培養子女的閱讀習慣和興趣，提升子女的閱讀能力。

2.6 目標(6)-提升評估素養，學生的自我反思能力有所提升

成就：

- 中、英、數各級科任於各學段的測驗或考試後進行評估檢討會議，會議中科任分析學生弱項，並擬訂鞏固工作紙。
- 中、英、數科任老師於鞏固周期間運用最少兩節課堂進行試題分析及完成鞏固工作紙。
- 接近六成學生同意自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。
- 為了更有效提升評估素養及學生的自我反思能力，於測考前設溫習工作紙，以近似測考模式與學生進行溫習並找出弱項，加以提升。

反思：

- 教師、學生及家長對學校設立的溫習週、溫習工及鞏固工表示歡迎及有效。
- 只有接近四成教師認同學生能反思和改善學習，與學生的自我觀感存在較大落差。

回饋及跟進：

- 本年度將繼續設立溫習週、溫習工及鞏固工。
- 教師於分析及講解試題時需善用提問技巧，並必須向學生闡明常犯錯誤及解決方案，促使學生自行摘錄，提升他們的反思能力和改善學習。
- 教師宜多鼓勵學生於遇上學習困難時主動提出疑問。

3. 學生表現

3.1 學生參與校際活動的情況

本學年學生參加了多個全港性、區際、校際及學界比賽，如第76屆香港學校朗誦節(粵語、英語及普通話)比賽、AIMO 港澳盃(初賽及晉級賽)、華夏盃(初賽、晉級賽及總決賽)、第61屆學校舞蹈節、聯校音樂大賽2025、香港學校戲劇節2024/2025、2025全港小學學界閃避球錦標賽、北區校際游泳比賽、第4屆全港小學野外大搜查、Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班 2025、第77屆香港學校音樂節等。學生參與校外比賽比率如下：

年級	學生人數	參與學生百分比
一至三年級	222	57%
四至六年級	320	83%

3.2 學生參與校外比賽的成績

3.2.1 中文科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2025年4月	第75屆香港學校朗誦節 粵語獨誦	優良及季軍	6A 鄧詠思

英文科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2025年4月	第75屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	優良及亞軍	2A 歐陽君柔
		優良及季軍	3C 歐陽蒞妍
2025年4月	香港學校戲劇節2024/2025	傑出演員獎	4B 羅永灝 3B 歐詠雅
		傑出舞台效果獎	3A 陳芯彤
			3A 宋懿廷
			3B 區詠雅
			3B 林君爵
			3C 歐陽蒞妍
			4A 彭文信
			4A 蘇語熙
			4B 羅永灝
			4B 鄧鈺羲
			5A 蘇雋喆
			5B 李展程
			6A 鄧詠思
			6A 黃芊嵐
			6A 張俊亨
			6B 張恩瑜

數學科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2025年6月	AIMO 港澳盃 初賽2025	銀獎	3D 葉卓賢 4E 盧頌知
		銅獎	1B 陳泳錡
			3D 李建熹
			4A 羅心思
			4E 蘇若曦
			6A 林祺森
			6B 陳芷欣
			6B 李昊霖
2025年6月	AIMO 港澳盃 晉級賽2025	銅獎	3D 葉卓賢 6B 陳芷欣
	華夏盃 初賽 2025	二等獎	3D 李建熹 3D 葉卓賢 4A 羅心思 4E 盧頌知
		三等獎	1B 陳泳錡 4A 區耀中

			4A 潘峻如
			4E 利芊漪
			4E 蘇若曦
			4E 楊凌峰
			6A 林祺森
	華夏盃 晉級賽 2025	二等獎	3D 李建熹
		三等獎	4A 羅心思
			4A 潘峻如
			4E 利芊漪
			4E 盧頌知
	華夏盃 總決賽 2025	三等獎	4E 楊凌峰
			4A 羅心思

常識科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2025年4月	第四屆全港小學野外大搜查	銀獎	6B 馮嘉熙
			6B 郭爾謙
			6B 吳淑惠
		銅獎	5A 陳柏豪
			5A 白宇廷
			5A 溫嘉祥

音樂科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年10月	2024香港活力鼓令24式擂台賽中國鼓樂組迎新組	亞軍	4A 羅心思
			4A 畢芷婷
			4B 陳昊賢
			4B 鄧鈺義
			4E 利芊漪
			5A 冼筠兒
			5B 鍾希妍
			5B 邢俊軒
			5A 汪卓翹
			4B 李芄輝
			5A 王偲司
			5B 吳梓峻
			6A 李啟樂
			6B 胡綿博
			6B 馮嘉熙
2025年3月	香港學校音樂及朗誦協會教堂音樂-中文歌曲 13歲或以	銀獎	4A 黎晞潼
			4A 彭雪瑩
			4B 馮靖芸
			4B 嚴嘉美

	下-小學合唱團		4C 陳子晴 4D 陳穎宜 4D 楊曉晡 4E 梁小玥 4E 梁芯兒 4E 丘思穎 5A 陳允淇 5A 陳天佑 5A 何靜怡 5A 吳佩頤 5A 吳芷晴 5B 郭紫茵 5B 黃芷淇 5B 文睿君 5C 卞芊悠 5D 孫聖恩 5E 郭芯攸 5E 廖梓諾 6A 陳可欣 6A 羅茗心 6A 屈卓瑤 6A 譚嘉慧 6A 鄧詠思 6A 王凱桐 6A 葉栩璇 6B 陳芷欣 6B 張恩瑜 6B 劉心怡 6B 鄧諾芯 6B 黃恩希 6B 謝思婷 6C 張思晴 6C 錢榮榮 6C 李芷澄 6C 葉梓童 6E 陳恩霖 6E 周安迪 6E 梁亦瑜
2025年4月	聯校音樂大賽 (手鈴組)	金獎、銀獎	5A 陳天佑 5A 陳柏豪 5A 張偉軒 5B 葉政峰 5B 張靜雯 5C 張皓晴 5D 黃梓軒 6A 陳穎慰 6A 賴婷筠

			6A 林靖汶 6B 施語桐 6B 曾婉儀 6C 張貝琦 6C 閔高俊 6C 余紫薇 6D 秦寶娜 6E 莫詠詩 6E 蘇樂茹
		金獎	2A 柯集宏 2A 潘芷晴 2B 郭希妍 2B 高雅莉 2B 李梓妍 2B 卞柏炫 2B 石昕熙 2C 呂雨晴 2C 巫少嵐 2D 陳偉林 2D 羅晟凱 2D 曾孝謙 2D 黃芷萱
		銀獎	3A 宋懿廷 3B 戴巧怡 3B 鄧漢欣 3C 鄧安妮 3D 馮梓桐 3D 黃柏然 3E 郭爾信 3E 石昕雨 4A 呂浠瑤 4B 李筠慧 4D 伍沚浠 4E 柯集嘉 4E 林鉉熙 4E 李熹柔 3A 盧熹琳 3A 文嘉怡 3B 區詠雅 3A 趙芷潼 3B 施芷澄 3B 余凱澄 3C 郭晞嵐 3C 林穎詩 3C 譚諾軒 3D 張恩桐 3D 蘇珀穎

			3E 黃偉宸
2025年4月	聯校音樂大賽 (合唱組)	銀獎	4A 黎晞潼
			4A 彭雪瑩
			4B 馮靖芸
			4B 嚴嘉美
			4C 陳子晴
			4D 陳穎宜
			4D 楊曉晴
			4E 梁小玥
			4E 梁芯兒
			4E 丘思穎
			5A 陳允淇
			5A 陳天佑
			5A 何靜怡
			5A 吳佩頤
			5A 吳芷晴
			5B 郭紫茵
			5B 黃芷淇
			5B 文睿君
			5C 卞芊悠
			5D 孫聖恩
			5E 郭芯攸
			5E 廖梓諾
			6A 陳可欣
			6A 羅茗心
			6A 屈卓瑤
			6A 譚嘉慧
			6A 鄧詠思
			6A 王凱桐
			6A 葉栩璇
			6B 陳芷欣
			6B 張恩瑜
			6B 劉心怡
			6B 鄧諾芯
			6B 黃恩希
			6B 謝思婷
			6C 張思晴
			6C 錢榮榮
			6C 李芷澄
			6C 葉梓童
			6E 陳恩霖
			6E 周安迪
			6E 梁亦瑜
2025年6月	聯校音樂大賽 小學合唱團(挑戰組)	銀獎	2A 張寶琪
			2A 潘芷晴
			2A 袁紫洛
			2B 張凱程

			2B 關叡熙
			2B 李梓妍
			2C 李玟灝
			2C 麥卓翹
			2C 文穎曦
			2D 鍾雨澄
			2D 陳令雯
			2D 布子美
			2D 鄧安茹
			2D 黃樂希
			2D 黃芷萱
			2D 楊秀穎
			2E 包可澄
			2E 袁小萌
			3A 陳芷彤
			3A 譚曉凡
			3B 莊逸熹
			3B 施芷澄
			3B 鄧漢欣
			3B 丘臻
			3C 陳倩潼
			3C 蘇柏豪
			3C 譚諾軒
			3C 鄧安妮
			3D 關叡暉
			3D 蘇珀穎
			3D 黃樂茵
			3D 黃柏然
			3D 楊嘉瑞
			3E 陳玥鈞

體育科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年10月	2024-2025年度 北區小學校際 乒乓球比賽-男子 單打	冠軍	6E 李鴻基
	2024-2025年度 北區小學校際 乒乓球比賽-男子 團體	季軍	6E 李鴻基 6A 黎 縉 4D 馮瑋科 3E 鄭尚林 3C 張海駿
2024年11月	北區少年五人 足球賽	U9 季軍	2B 余凱晨 2B 楊逸軒 2D 曾孝謙 3A 張睿希

			3A 溫正德 3E 郭爾信 4E 蔡鎧浠
		U11 亞軍	4E 蔡鎧浠 5C 劉鎔謙 6A 李啟樂 6A 羅浩軒 6B 郭爾謙 6D 包昊俊
		U11 季軍	3A 溫正德 5B 陳沛廷 5D 葉家良 6B 胡綿博 6E 李宇亨 6E 伍卓謙 6E 金俊諾
2024年11月	2024 - 2025年 度北區小學校 際田徑比賽	男子甲組400米 冠軍	6D 葉韜
		男子甲組跳遠 亞軍	5E 周昊政
		男子乙組跳高 季軍	5A 黃文謙
		男子乙組擲壘 球季軍	5D 蔡昱銘
		女子甲組推鉛 球亞軍	6B 曾婉儀
2024年11月	北區青少年手 球錦標賽-銅盃 組	季軍	3D 李立彬 3D 葉卓賢 4A 李鎮濂 4D 吳翊華 5D 蔡昱銘 5D 吳翊銘 5E 黃子豪 5E 周昊政 6A 陳君昊 6A 余昭賢 6B 李昊霖 6D 劉彥廷 6D 王駿軒 6E 卓以諾
2024年12月	全港幼兒學界 五人手球公開 賽	冠軍	2A 林偉富 2B 張逸朗 2B 馮梓滔
	全國幼兒手球 邀請賽	殿軍	2C 楊甯皓 2C 譚梓朗 2E 劉子洛
2024年12月	元朗區校際舞	金獎	3B 房昕雪

	蹈比賽 2024		3B 王芯睿
2025年1月	第六十一屆學校舞蹈節	優等獎	3D 陳盈盈
			3D 馮梓桐
			3D 李芷晴
			3D 蘇海藍
			3E 莊晞潼
			3E 韋若晴
			3E 謝岱霖
			4C 李允兒
			4E 利芊漪
			5A 陳芷妍
2025年5月	第53屆全港公開舞蹈比賽	金獎	5B 劉芊芊
			5A 何宛恬
			5B 梁芷悠
			5B 吳尹咨
			5C 卞芊悠
			5E 黃子妍
			6A 鄧詠思
			6B 林家茵
			6B 毛凱瑩
			6E 林梓晴
2024年12月	龍城盃羽毛球團體邀請賽	亞軍	4A 黎耀陽
			4D 游家源
			4A 張丞燁
			5A 劉純熙
			5B 劉同
			5C 林逸朗
			5E 蔡奕銘
			6D 鍾珀軒
2025年3月	小型網球分區校際賽(新界東)-女子7歲組	季軍	1C 王子鈴
2025年3月	2024 - 2025年度北區小學校際排球比賽-女子組	亞軍	1C 王子鈴
			4A 梁詠琳
			4B 李筠慧
			5A 陳允淇
			5A 周凱琳
			5B 梁芷悠
			5E 申屠高娃
			6A 張凱喬
			6A 章敏盈
			6A 羅茗心
			6A 鄧詠思
			6B 梁凱琳
			6B 王鈺彤
			6D 徐妙韻

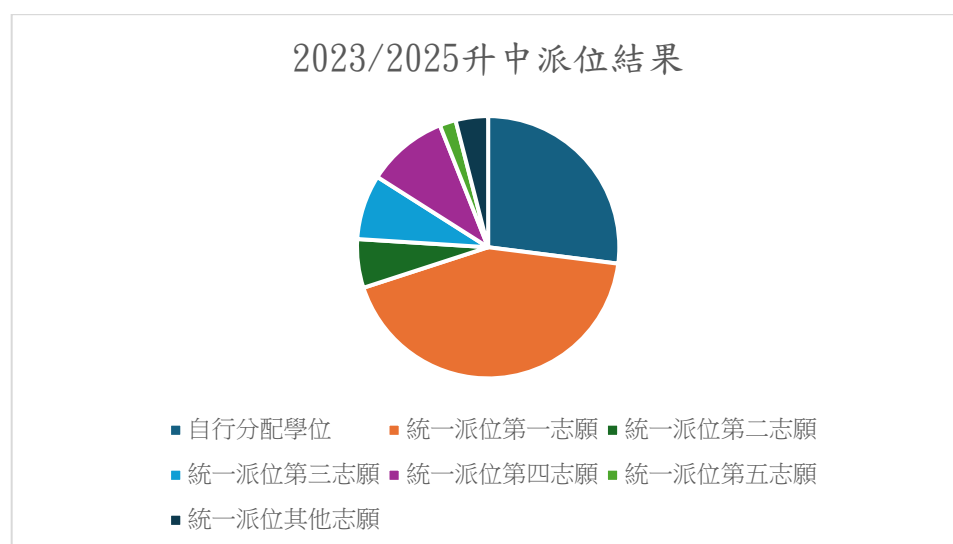
			6E 梁亦瑜
2025年4月	2025全港小學 學界閃避球 (複球式) 錦 標賽	全港殿軍	4D 李卓健 5C 陳冠燁 5D 余尚朗 6A 陳君昊 6A 余昭賢 6A 肖俊宇 6B 李昊霖 6C 朱振朗 6D 王駿軒 6E 張逸希 6E 卓以諾

STEAM科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2024年11月	第五屆AI交互 內容創新國際 競賽	三等獎	5A 陳柏豪 5A 黃文謙 5A 易澄 5B 廖珮琇
2025年2月	2024「人工智 能生成內容」 創作比賽	冠軍	4E 盧頌知 4A 潘峻如
		亞軍	5A 陳柏豪 5B 葉政峰

3.3. 升中派位概況

3.3.1 獲派學位志願情況



	2023-2024	2024-2025
全級人數	101人	126人
自行分配學位	31%	27%
統一派位第一志願	50%	43%
統一派位第二志願	5%	6%
統一派位第三志願	0%	8%
統一派位第四志願	4%	7%
統一派位第五志願	2%	2%
統一派位其他志願	9%	5%
獲派英中比率	28%	17%

3.3.2 獲派中學統計 北區中學

中學名稱	2023-2024		2024-2025	
	人數	人數	人數	百分比
東華三院李嘉誠中學	11	11%	9	7%
風采中學（教育評議會主辦）	6	6%	6	5%
聖公會陳融中學	4	4%	3	2%
東華三院甲寅年總理中學	2	2%	1	1%
田家炳中學	2	2%	1	1%
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	1	1%	1	1%
禮賢會中學	11	11%	16	13%
粉嶺救恩書院	11	11%	6	5%
鳳溪第一中學	4	4%	5	4%
基督教香港信義會心誠中學	4	4%	6	5%
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	3	3%	4	3%
鳳溪廖萬石堂中學	2	2%	2	2%
保良局馬錦明中學	0	0%	3	2%
宣道會陳朱素華紀念中學	2	2%	6	5%
明愛陳震夏中學	13	13%	8	6%
上水官立中學	6	6%	1	1%
聖芳濟各書院	5	5%	16	13%
粉嶺官立中學	3	3%	11	9%
新界喇沙中學	2	2%	4	3%
基新中學	0	0%	1	1%

區外中學

中學名稱	2023-2024		2024-2025	
	人數	百分比	人數	百分比
浸信會呂明才中學	1	1%	0	0%
香港管理專業協會羅桂祥中學	1	1%	0	0%
路德會呂祥光中學	1	1%	0	0%
佛教茂峰法師紀念中學	2	2%	0	0%
中華基督教會馮梁結紀念中學	1	1%	0	0%
中華基督教會基協中學	1	1%	0	0%
聖公會聖匠中學	1	1%	0	0%
東華三院郭一葦中學	1	1%	0	0%
大埔三育中學	0	0%	1	1%
佛教大光慈航中學	0	0%	2	2%
中華聖潔會靈風中學	0	0%	1	1%
香港教師會李興貴中學	0	0%	8	6%
靈糧堂劉梅軒中學	0	0%	1	1%
香港紅卍字會大埔卍慈中學	0	0%	3	2%
可道中學(嗶色園主辦)	0	0%	1	1%

2 財務報告（待12月經核數師審核後再提交）