

救世軍中原慈善基金皇后山學校

2025-2026 年度

全方位學生輔導服務計劃書



目錄	頁數
1. 學校簡介	P. 3
2. 強弱分析	P. 3
3. 本年度輔導服務目標	P. 4
4. 個案流程 4.1 校內個案轉介流程 4.2 社工處理個案流程	P. 5-6
5. 周年工作計劃	P. 7-10
6. 成長課課題規劃	P. 11
7. 財政預算	P. 12

## 1. 學校概況

### 1.1. 強處：

1. 學校與部隊(救世軍)有緊密的聯繫，於學生的全人發展方面有正面的支援；
2. 學校設校牧，透過結合靈性發展強化學校的輔導服務及資源；
3. 學校採用「訓輔合一」的輔導模式，共同關注學生問題及需要，以幫助學生解決疑難；
4. 學校關注學生學習成長需要，積極推動學校成為正向校園；
5. 本校家校關係良好。家長高度認可學校在品德教育、師生關係和家校溝通上的表現。
6. 本校已成立家長教師會，並積極參與親職教育活動，亦成立家長義工隊，為學校提供服務，成為學校的寶貴資源。

### 1.2. 弱處：

1. 學生大多來自低收入家庭，家庭支援網絡較弱，家長處理學生問題的能力不足；
2. 特殊學習需要及有情緒行為問題的學生人數日漸增多，需要的支援及照顧增加；
3. 部分學生的社交能力及情緒控制較弱，人際關係容易出現問題；
4. 學生學習動機及自律守規弱，影響學習成效；
5. 家暴問題有增加趨勢，不少有學習及行為問題的學生，他們的家庭背景複雜和生活艱難，學生機不離手，家長在困倦中情緒失控；

## 2. 本年度輔導服務目標

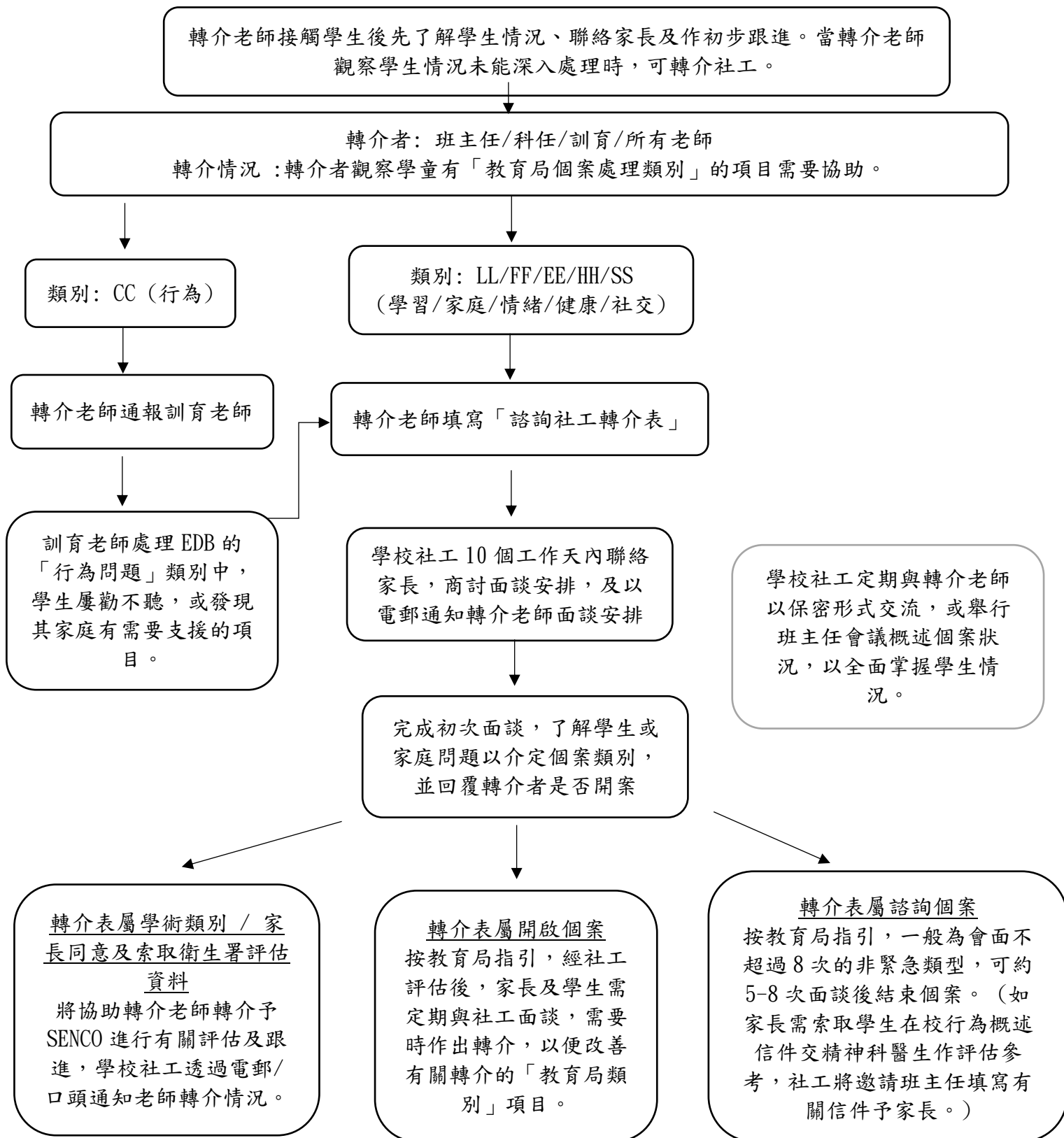
1. 強化學生內在動機，提升學生的自律守規態度
2. 以正向理念規劃，構建校園文化及政策
3. 持續照顧學生的多樣性
4. 加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧

## 3. 三層支援模式

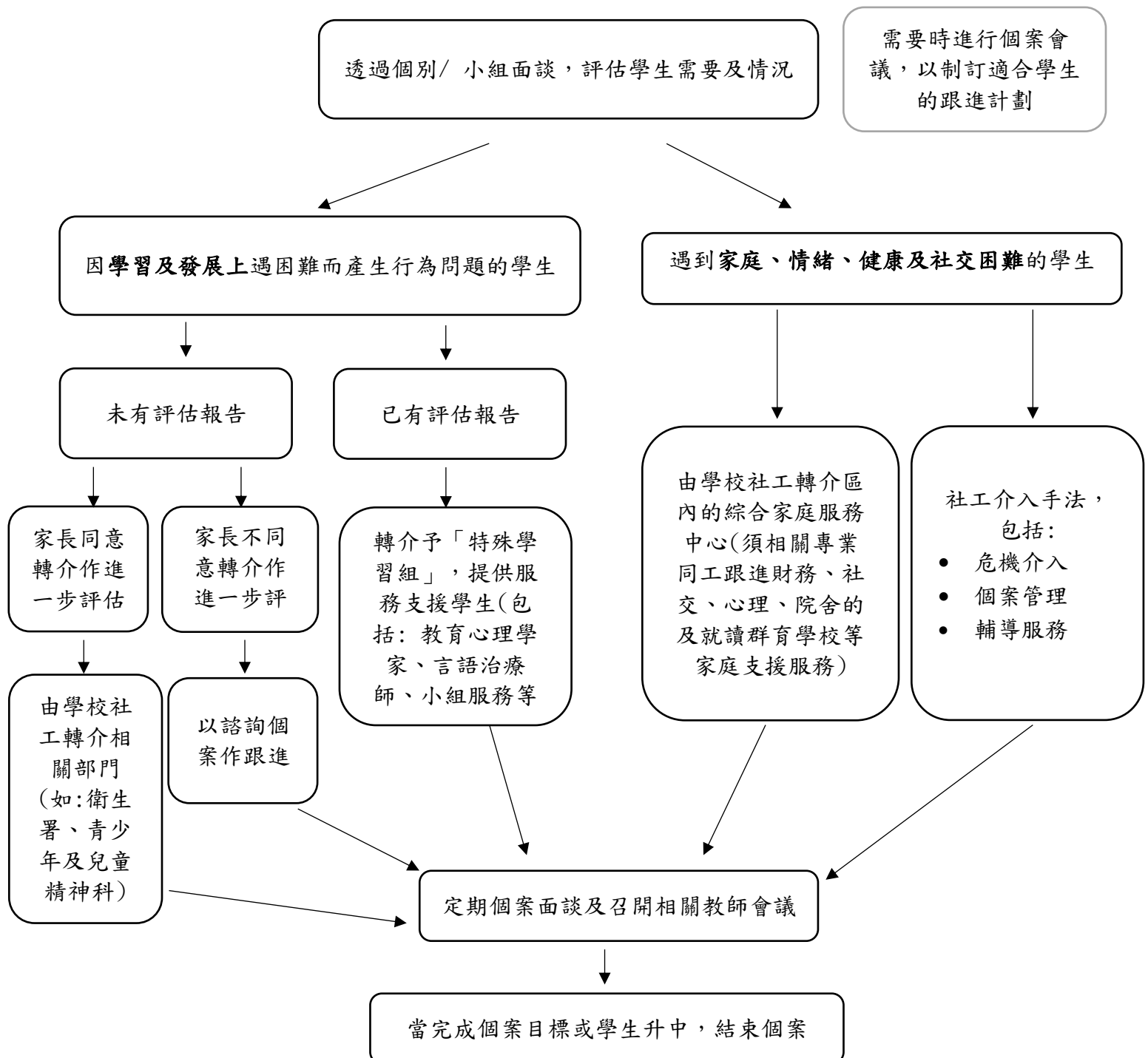
	目標
第一層支援（發展性支援）	1. 以正向理念規劃，構建校園文化及政策
第二層支援（針對性支援）	1. 提升學生的成長思維，增加他們應對逆境的能力 2. 強化學生內在動機，提升學生的自律守規態度
第三層支援（補救性支援）	1. 針對需要向學生提供個別輔導，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難 2. 修訂輔導政策 3. 強化家教社合作，提升親子溝通及正向管教技巧

#### 4. 個案流程

##### 4.1 校內個案轉介流程



#### 4.2 社工處理個案流程



## 5. 全年輔導工作計劃

### 5.1 組織與政策

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
檢視輔導工作及其進展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>於開學前為教師舉行學生成長組會議，讓他們了解輔導的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同會議能讓他們了解輔導的工作。</li> </ul>			社工
修訂輔導政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂危機處理手冊、校內外個案轉介機制、就學政策及處理學生輟學問題程序，並於會議上介紹，讓老師清晰政策及機制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>政策機制能順利運作</li> <li>80%老師明白有關政策機制</li> </ul>	訪談 觀察	全年	社工 全體教師 危機處理小組

### 5.2 學生輔導工作

#### 5.2.1 第一層支援（發展性支援）

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
以正向理念規劃，構建校園文化及政策	推行「電子賞獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> <li>延續上年度校本輔導主題「小舉動·大作為」，欲提升學生的自律態度。學生可透過學科表現、課外活動或比賽表現等有優異表現，便能獲得分數，集齊一定數量可以換取禮物，以作獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年獲獎學生人次達到全校學生 60%。</li> </ul>	觀察 獲獎名單	全年	社工 德育組 班主任
	舉行打氣點唱站： <ul style="list-style-type: none"> <li>點唱活動於考試前舉行。學生可領取點唱紙，然後把填妥的點唱紙於指定時間內放入點唱箱</li> <li>鼓勵老師點唱，以勉勵、欣賞及祝福學生，營造互相欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能投入參與點唱活動，認為活動可以營造互相欣賞的正面氣氛。</li> </ul>	訪談 觀察	11月 3月 5月	社工 班主任
	推行「我的信箱」活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>老師和同學能夠透過書信形式，互相傳遞心意及祝福，提升師生關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%師生有運用「我的信箱」傳遞心意及祝福</li> </ul>	成品觀察	全年	社工 德育組 班主任

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
	推行成長課： <ul style="list-style-type: none"> <li>配合「德公課」，有系統地推行德育、性教育、正向教育、生涯規劃及成長教育。</li> <li>與 JUST FEEL 及賽馬會心理情計劃合作，著重推廣價值觀教育及情緒管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示成長課內容能協助認識自己。</li> <li>80%學生能積極投入課堂活動。</li> <li>80%教師表示成長課能協助學生投入學校生活。</li> </ul>	問卷調查  課堂觀察	全年	社工  德育組  班主任
	推行班本生日會 <ul style="list-style-type: none"> <li>全年共 5 次生活日，當天班主任可透過設置生日慶祝牆、給予生活祝福卡及推行小遊戲，以增進班級凝聚力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同班本生活會能增加學生對學校的歸屬感。</li> <li>70%學生認同提升班內氣氛。</li> </ul>	問卷調查	10 月 12 月 2 月 4 月 6 月	社工  德育組  班主任
	推行「調解學校」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>展現「和諧校園」的特色，同學能學懂如何表達情感和需要，在面對衝突時能和平理智地處理問題</li> <li>計劃內容包括：同理心定向遊蹤活動、朋輩調解訓練活動、和諧大使訓練活動及校園調解教師訓練活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同計劃有助學生提升應對朋輩衝突的技巧。</li> <li>70%學生認同透過活動加深對調解文化的認識。</li> </ul>	問卷調查  觀察  出席率	全年	社工  德育組  班主任

### 5.2.2 第二層支援（針對性支援）

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
強化學生內在動機，提升學生的自律守規態度	持續優化「關愛大使」計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>主要由三年級學生擔任關愛大使，高小學生將為小隊長一職協助三年級學生</li> <li>上學期協助一年級學生提升自理能力，包括收拾書包、書寫手冊等；下學期則安排一對一的配對服務，協助排解功課上的難題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同參加活動後發現自己有助人能力。</li> <li>出席率達 80%以上</li> </ul>	活動問卷  觀察  出席率	全年	社工  外間機構  班主任

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參與外間機構的小組訓練</li> </ul>				
	推行領袖訓練： <ul style="list-style-type: none"> <li>透過團隊合作活動，訓練風紀，了解領袖應具備的元素、提升其的責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動能增加其領袖素養。</li> <li>出席率達 80%以上</li> </ul>	觀察 出席率	上下學期各兩次	訓輔組 外間機構
	義工服務探訪活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過義工訓練及校外服務，鼓勵他們關愛社區，建立自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為參與有關活動可明白進行義工服務的精神</li> </ul>	活動問卷 觀察	全年	社工 外間機構
	小一適應計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>設小一適應週，體驗校園生活</li> <li>設小一適應學生小組，協助部分自理或自控能力較弱的一年級學生盡快適應園生活</li> <li>設「關愛大使」計劃，由高年級同學於不同時段陪伴及協助小一學生適應校園生活</li> <li>舉行「小一百日宴」，為小一學生送上祝福及勉勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認為有關活動可以協助小一學生對校園生活的適應。</li> <li>70%學生認為有關活動能提升對學校的歸屬感。</li> </ul>	活動問卷 觀察 出席率	全年	社工 班主任 德育組 訓輔組
	升中銜接活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過中學參觀活動、模擬升中面試及模擬職場體驗等活動，協助小五及小六學生對中學的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%師生認為有關活動可以提升對中學生活的解。</li> </ul>	活動問卷 觀察	全年	社工 外間機構 德育組
提升學生的成長思維，增加他們應對逆境的能力	守護晴 TEEN 大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組活動，學生先認識何謂精神健康及學習關懷同輩，後籌備關於精神健康的校園活動，以作實踐</li> <li>對象為小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的學生認同透過活動能提升解難能力及抗逆力</li> <li>70%學生喜歡參與活動</li> <li>70%師生認同活動能協助建立正面的人生觀</li> </ul>	活動問卷 觀察	全年	社工 外間機構



目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
	推行 Hope Builder 計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨社區關懷模式，利用活動、小組和個案服務支援或介入情緒受困擾或高危的青少年，協助舒緩情緒及壓力，提升他們的心理健康意識和抗逆力</li> <li>對象為小四及小五學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的學生認同透過活動能提升解難能力及抗逆力</li> <li>70%學生喜歡參與活動</li> <li>70%師生認同活動能協助建立正面的人生觀</li> </ul>	活動問卷  觀察	全年	社工  外間機構  學生健康組

### 5.2.3 第三層支援（補救性支援）

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
針對需要向學生提供個別輔導，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難	個案輔導： <ul style="list-style-type: none"> <li>以個案形式支援學生的各項的成長需要或困難</li> <li>參與個別學習計劃(IEP)會議以了解特殊教育需求的學生及其家庭的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%個案對象於個案結束時表示透過輔導得到幫助及支援。</li> </ul>	訪談  觀察	全年	社工  外間機構
	小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生，並作適時的修正及增減：               <ul style="list-style-type: none"> <li>小一：自我照顧</li> <li>小二：社交技巧及情緒管理</li> <li>小三：個人自信、社交技巧及情緒管理</li> <li>小四：個人自信、精神健康及網絡使用</li> <li>小五：升中適應、精神健康及網絡使用</li> <li>小六：升中適應及精神健康</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生能夠達至小組訂立之目標。</li> <li>75%學生喜歡有關的活動</li> </ul>	訪談  觀察	全年	社工  外間機構
	推行成長的天空計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>為已識別的小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃</li> <li>於小四及小六增添額外一節的歷奇活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為參與有關活動可提升解決問題的能力。</li> <li>出席率達 80%以上。</li> </ul>	活動問卷  觀察  出席率	全年	社工  外間機構

### 5.3 教師支援服務

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
持續照顧學生的多樣性	提供諮詢服務： • 協助建立策略以處理問題較複雜的學生	• 老師能在輔導學生得到支援。	訪談及觀察	全年	社工
	舉辦教師培訓工作坊： • 主題包括強制虐兒、提升訓輔技巧及精神健康等	• 70%老師認為工作坊主題的認識。	活動問卷	全年	社工

### 5.4 家長支援服務

目標	執行計劃	評估指標	評估方法	推行時段	負責人
強化家教社合作，提升親子溝通及正向管教技巧	推行家長教育課程 • 設立「家長教育獎勵計劃」。採用學分計算方式，以記錄家長每次的參與情況。家長每次參加全校性的講座或活動可獲得 <b>10 學分</b> ；參與義工服務、個別小組或級別講座等則可獲得 <b>5 學分</b> 。在學期末，校方將統計家長的總學分，並頒發家長學堂的證書及禮物給予修滿足夠學分的家長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參加者認為有關活動有助提升其管教子女的技巧。</li> <li>• 70%參加者認為有關活動有助認識兒童發展。</li> <li>• 70%參加者認為有關活動有助促進其身心健康。</li> </ul>	活動問卷	全年	社工  陸曉珊 副校長  廖敏兒 主任
	定期更新管教技巧的資訊 • 於學校網站建立「家長教育分享園地」，季度形式向家長分享正向管教、關顧情緒健康及網絡安全等，提升家長管教技巧	• 70%家長認為有關資訊可以提升家長的管教知識。	家長意見問卷	全年	社工
	推行及持續優化家長義工隊： • 協助學生進行不同的校內外活動，發揮家校合作的精神，讓家長對學校更有歸屬感	• 80%參加者認為有關活動有助促進家校合作與溝通。	活動問卷	全年	社工
	參與賽馬會抗逆有「家」計劃： • 第一階段培訓家長學習「家庭抗逆力」，然後於第二階段以服務實踐形式向全校家長及學生推廣正面訊息	• 70%參加者認為有關活動有助增加對「家庭抗逆力」的認識。	活動問卷  觀察	全年	社工

## 6. 財政預算

	收入 (HKD) (項目1-3)	支出 (HKD) (項目A-J)
1. 教育局資助「2025-2026全方位學生輔導計劃」	356,000	-
2. 教育局資助「2025-2026成長的天空計劃(小學)」 (預開辦三組)	424,734	-
3. 教育局資助學生輔導諮詢服務	135,000	
A. 成長的天空計劃 (小學)	-	404,919
- 小四 [預三組] (2025-2028合約) \$319,410		
- 小五 [共兩組] (2024-2027合約) \$34,590		
- 小六 [共三組] (2023-2026合約) \$50,919		
B. 學生輔導諮詢服務	-	86,000
C. 聘請學生輔導員		108,000
D. 學生輔導活動	-	70,000
E. 家長教育	-	50,000
F. 領袖訓練	-	15,000
G. 教師每班班級經營費	-	15,000
H. 生涯規劃	-	50,000
I. 訓導組活動支出		13,000
J. 其他行政支出		5,000
K. 盈餘撥入2026/2027	-	98,815
	915,734	915,734