

救世軍中原慈善基金皇后山學校

2025-2026

學校周年發展計劃



目 錄

	頁
(一) 學校的使命	3
(二) 學校的抱負	3
(三) 校訓	3
(四) 救世軍的教育價值理念	3
(五) 上年度的回饋與跟進	4
(六) 二零二五至二零二六年度關注事項	4-16
(七) 恆常工作計劃	16-24
(八) 財政預算	26
(九) 附件	27

救世軍中原慈善基金皇后山學校

(一) 學校的使命：

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

愛生命 – 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。

好學習 – 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。

護環境 – 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。

澤社區 – 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

(二) 學校的抱負：

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

(三) 校訓：誠、信、愛、勤

(四) 救世軍的教育理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五) 上年度的回饋與跟進：

(一) 以正向理念規劃，構建正向校園文化及政策

- 透過質性及量化的證據，反映學校在構建正向校園文化及政策方面仍需要努力，建議學校來年增加集會次數，訂立明確且學生能接納的規則，並嚴格執行，讓學生學習忍耐、堅持站立的姿勢，聆聽校長或教師的訓話，以提升學生內在質素。
- 學校在正規課程中加入關愛元素及提升學生的參與度，在班級活動的設計上，讓學生在課堂上有互相交流和分享的機會。另外，可在班內展示全班學生的作品，使學生明白自己是群體的一份子，增加學生對校園的幸福感及歸屬感。

(二) 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效。

- 在當前資訊爆炸的時代，許多學生受到速食文化的影響，對深入探討問題的意願降低，導致專注力不足。遊戲學習能夠作為激發學生興趣的手段，並透過嘉許計劃來鼓勵他們參與。此外，設置問題卡促進學生主動思考，進一步培養他們的自主學習能力及高階思維能力。最後，課研需持續進行，針對性地改良教學方法，以便在每學年中不斷推進。透過這些措施，我們期望能夠促進學生的自主學習，提升他們的學習成效。
- 加強閱讀氣氛氛圍，例如設立班級讀書會、課堂上鼓勵學生多交流閱讀成果等。
- 課堂設計上多建構不同層次的提問、追問，刺激學生的思考，並且多給學生適切及質性的回饋。課業設計上，加入思維技巧的元素，並加入提問元素。另外，在課堂活動中設計多一些顧及學生興趣及與日常生活相關的學習活動。
- 建立學習自評氛圍能促進學生、家長及教師三方的理解與合作，形成一個良性的提升學與教生態系統。

(六) 本年度關注事項：

(一) 以正向理念規劃，構建正向校園文化及政策

(二) 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

關注事項 (1): 以正向理念規劃, 構建校園文化及政策

目標	七個學習宗旨	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★學生感受到校園正向氛圍, 投入學校生活及對學校具歸屬感	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式	1.1a ★以孝親、承擔精神、勤勞、同理心及守法作為本學年價值觀教育主題, 舉辦一連串教育活動, 以提高學生對價值觀的重視。 - 透過早會、morning meeting、週會、成長課及與外間機構協助下循序漸進地灌輸有關同理心(9-10月)、勤勞(11-12月)、承擔精神(1-2月)、孝親(3-5月上旬)及守法(5月下旬-7月)等價值觀的知識。 - 透過不同的活動, 例如: 「我的信箱」或各項服務, 讓學生有機會實踐相關價值觀的態度。 - 透過小獎勵、大意義電子「賞」計劃推動及讚揚學以致用的學生。	- 不少於 90%學生認同在不同的活動中獲取正確價值觀的知識及技巧。 - 不少於 70%學生曾透過活動、服務或生活上實踐有關正確價值觀的態度。 60%學生曾透過電子「賞」獲得教師的肯定和鼓勵 - 每班都能推選出至少 5 位擁有正確價值觀態度的「皇后山之星」	- 教師觀察 - 持分者問卷 - 校本正向教育問卷 - 活動相片	全年	德育組	展示橫額及海報、外間機構計劃

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 ★學生感受到校園正向氛圍，投入學校生活及對學校具歸屬感（續）	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式	1.1b	★參與外間機構計劃，如「成長機地」、「JUST FEEL」、「成長的天空」課程，促進師生對正向教育理念有正確的認識與理解，定期開展主題教育活動，引導師生實踐正面價值觀 開展主題教育活動，如工作坊、成長課、專題講座等	★舉辦至少 3 次的正向教育主題活動，讓學生從中獲取正向教育信息 ★不少於 70%的師生表示老師能透過正向教育的方法幫助他們解決成長上的困難，並對正向教育理念有正確的認識與理解。 ★不少於 70%的學生有正向的體驗，學生感到溫暖、受到關愛，增加對學校的歸屬感 ★持分者問卷學生部分「學校能在課堂內外幫助學生培養良好的品德」的同意比率較上年度有所提升 ★不少於 70%的學生能得到老師的鼓勵和支持以培養學生有良好品德或正確價值觀為目標	- 教師觀察 - 持分者問卷 - 校本正向教育問卷 - 活動相片	全年	德育組 國民教育組 全體教師	外間機構計劃

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 ★學生感受到校園正向氛圍，投入學校生活及對學校具歸屬感（續）	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式	1.1c	★按正向教育理念籌辦主題活動，突出學生正向價值觀的培养 籌辦正向教育活動，如：「電子賞獎勵計劃」、「皇后山之星」、專題工作坊等	★配合學校的正向教育理念，籌辦至少3次正向教育活動，讓學生從中獲取正向教育信息 ★學生能夠積極參與活動	- 教師觀察 - 持分者問卷 - 學生展示 - 活動相片	全年	德育組 國民教育組 全體教師	
		1.1d	★建立暢通的溝通渠道，如與校長午餐聚會、增長早上班主任課等，定期檢視及探討，令政策更趨成熟，持續實踐教育理念 開辦多方的聚會，如與校長午餐聚會、晨會、面談等	★持分者問卷學生部分，「學校對學生的意見積極回應」的同意比率較上年度有所提升 ★學生能夠積極向老師表達意見 ★70%的學生認同學校有提供溝通的渠道。	- 教師觀察 - 持分者問卷 - 檢討會議紀錄 - 活動相片	全年	德育組 國民教育組 全體教師	
		1.1e	★透過正向課程、環境設置等，讓學生體現學校正向教育的理念及校園文化 - 各科於教學中滲入正向教育理念融入課程 - 佈置課室 - 佈置樓層 ★按著正向教育理念，各班完成課室及壁報佈置，讓學生從中獲取正向教育信息	★各樓層增設至少3個正向教育設置，讓學生從中獲取正向教育信息 ★不少於70%學生能夠感受到學校正向的校園氛圍	- 各科進度表 - 教師觀察 - 活動相片	全年	德育組 國民教育組 課程組 總務組 全體教師	

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策，提升學生對學校的歸屬感	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式	1.2a	★提供各持分者認識正向教育的機會與培訓，如邀請正向教育專業人士參與校園健康促進活動 - 開展正向教育培訓活動 - 參與正向教育交流活動及分享會	★舉辦至少 3 次的正向教育培訓活動，讓學生學習正向教育理念 ★不少於 70% 的持分者認同正向教育理念 ★各持分者能夠獲取正向教育資料	- 校本正向教育問卷 - 活動相片	全年	德育組 國民教育組 全體教師	
		1.2b	★強化正向價值觀的傳播，並以盡心學習，讓愛走動為主題，加強責任心、人際關係、正向情緒等價值觀 - 透過早會分享、morning meeting、週會等 - 組織參與有意義的公益活動	★配合學校的正向教育理念，舉辦至少 5 次早會分享、國旗下的講話、週會等向學生傳播正向價值觀，培養學生的正向價值觀 ★學生對學校的歸屬感、正向情緒、朋輩關係等的同意比率有所提升	- 活動相片 - 情意發展問卷 - 持分者問卷	全年	德育及國民教育組 全體教師	

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 校內各主要持分者在生活中實踐正向教育理念，學生從中獲取正向品格和信息	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式	1.3a	★訂定家校合作方針，並規劃校本家長教育，讓正向理念滲入家庭教育之中 舉辦專題講座及工作坊	★配合學校的正向教育理念，舉辦至少 3 次專題講座或工作坊，讓學生從中獲取正向教育信息	- 活動相片 - 活動問卷	全年	外務組 德育組 全體教師	
		1.3b	★完善家校溝通渠道，及時發現並解決學生在學習、生活等方面的困難 - 定期透過陽光電話與家長保持溝通 - 舉辦家長交流會 - 與家長面談	★持分者問卷中，家長對家校合作觀感有所提升 ★舉辦至少 3 次家長交流會，如家長座談會、家長日等，以聆聽及回應家長的期望	- 家長回饋 - 活動問卷 - 持分者問卷	全年	學生支援組 訓育組 德育組 全體教師	
		1.3c	★組織社區關愛及親子活動，讓家長及學生建立同理心 舉辦社區關愛及親子活動	★舉辦至少 3 次的社區關愛及親子活動 ★不少於 70%參與者認同活動能把正向教育理念實踐	- 活動相片 - 活動問卷	全年	德育組 國民教育組 外務組 全體教師	

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 校內各主要持分者在生活中實踐正向教育理念，學生從中獲取正向品格和信息	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式	1.3d	★籌辦宗教活動，以基督無私等的正向價值觀滲入家庭教育，讓學生從中獲取正向品格和信息 組織團契、崇拜等的宗教活動	★參與宗教活動的家庭及學生人數有所提升，與教師共同舉辦至少 6 次學生團契 ★學生能從中獲取正向品格和信息，並付諸實踐	- 活動相片 - 活動問卷 - 檢討會議紀錄 出席記錄	全年	宗教組 宗教科科任 德育組 全體教師	
1.4 ★充分發掘和彰顯學生優秀的品德，以提升學生自信	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式	1.4a	★組織多元的交流活動，促進正向的師生及生生關係 - 舉辦多元的學習活動，如外出參觀、陸運會、主題大課等 - 籌劃多元智能課、課後興趣活動等	★至少 70% 學生認同獲得老師的支持及鼓勵 ★至少 70% 學生認同學校能給予多元的學習機會，讓學生發展興趣和生活技能 ★學生對國民身份認同感、不孤單等的情意發展有所提升	- 活動相片 - 持分者問卷	全年	德育組 國民教育組 活動組 全體教師	
		1.4b	★關注學生的身心發展需求，營造安全、包容、關愛的校園環境，提升學生的身心健康 - 籌辦身心健康教育講座和輔導活動 - 學生的身心健康、學習等支援	★舉辦至少 2 次身心健康教育講座和輔導活動，讓學生從中獲取正向教育信息	- 活動相片 - 活動問卷	全年	德育及國民教育組 學生支援組 全體教師	

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 ★充分發掘和彰顯學生優秀的品德，以提升學生自信（續）	- 國民身份認同 - 正確價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式	1.4c	★以正向規劃學校的獎懲制度，增強自律守規的訓練及教導，以表彰和獎勵能夠樹立良好榜樣的學生 - 建立獎懲制度 - 舉辦表彰活動，如頒獎禮、早會表揚等 - 交齊功課獎勵計劃	★至少70% 學生能在獎懲制度下獲得鼓勵	- 學生獎懲紀錄 - 活動得獎名單 - 活動相片	全年	訓育組 教務組 德育組 全體教師	
		1.4d	★開展有益校園的志願服務活動，培養學生的責任感及承擔精神 - 組建不同的學校志願團隊，如領袖生、關愛大使、圖書館大使等 - 班中舉行一人一職活動	★組建不少於5個的學校志願團隊，讓學生能提升學校的參與度 ★至少70% 學生在學校或班中擔任不同的崗位，服務學校，讓學生能提升學校的參與度及歸屬感	- 學校志願團體名單 - 一人一職紀錄 - 活動相片	全年	訓輔組 活動組 課程組 德育組 全體教師	

關注事項 (2): 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 ★學生掌握自主學習的策略	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力	2.1a	引進外間資源作教師培訓，加強教師掌握自主學習及正向教育的教學理念、模式及如何實踐	★75%教師能掌握自主學習及正向教育的教學理念、模式及實踐技巧	- 教師專業分享與交流紀錄 - 觀課與議課 - 教師與學生問卷調查 - 同儕觀課紀錄	全年	學與教全組 教務組全體教師	校外支援 (EDB 校本支援) 教學助理 教師專業發展活動費用 \$10000
		2.1b	透過校外專業協作，促進學生自主學習而進行指定級別的課堂研究計劃，並每年進行兩次校內持續專業交流與分享，讓教師進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略，提升學與教的效能	★75%教師能進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略				
		2.1c	推動校內教師學習社群，以「自主學習」作為同儕備課、觀課與教學反思重點，收集課堂學習顯證資料，讓教師共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教	90%教師能有效進行共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教				
		2.1d	建立校本「策劃—推行—評估」(PIE) 循環模式，檢視學教評	中、英、數各科每級由最少一位科主任帶領進行共同備課 中、英、數各科每級每學期最少進行一次課堂學習研究				

關注事項(2): 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 ★透過完善的課堂框架，學生能更有效地參與課堂學習	- 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養	2.2a	建構科本課前預習	90%教師能掌握課前預習的設計理念及運用技巧 中、英、數、常科任每學期設計不少於兩次課前預習的學習素材	- 課堂專業分享與交流紀錄 - 觀課及議課的紀錄 - 教師與學生問卷調查 - 同儕觀課紀錄	全年	學與教全組全體教師	校外支援 (EDB 校本支援) 教學助理
		2.2b	發展科本教學策略	- 各科能初步訂定科本的課堂框架、教學語言及教學法 70%教師能有效運用科本的教學策略				
		2.2c	善用課堂教學顯證，回饋課堂教學	90%教師能進行共同備課及課後議課 ★75%教師能善用課堂教學顯證，回饋課堂教學				
		2.2d	善用電子平台及紙本課業促進課後延伸學習	★75%教師能掌握課後延伸的設計理念及運用技巧 中、英、數、常★(人文、科學)科任每學期設計不少於兩次課後延伸的學習素材				

關注事項(2): 促進自主學習, 培養學生自主學習的態度和能力, 提昇學生學習成效

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 建立校本學與教策略, 促進學生建構知識	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養	2.3a	語文教學上教授學生閱讀策略及運用多元化學習技巧	★70%學生於語文學習表現及成績上有所提升	- 教師專業分享與交流紀錄 - 觀課與議課 - 教師與學生問卷調查	全年	學與教全組全體教師	/
		2.3b	各科教學上善用提問技巧, 讓學生培養不同層次的思考能力	★80%學生的不同層次的思考能力得以提升				
		2.3c	課堂上發展學生為中心的學習模式	★85%課堂能營造以學生為中心的學習氛圍				
		2.3d	課堂內外建構學生自主學習的技巧, 例如善用資料搜集、組織圖、網上學習平台、進行探究、戶外與體驗學習及摘錄筆記等建構概念及新知識	★85%課堂設計能促進學生建構知識				
2.4 ★有不同需要的學生能夠得到適切的學習支援	- 學習領域的知識 - 共通能力	2.4a	推行多元感官學習及小步子教學, 提昇學生學習動機及興趣, 以幫助學生鞏固所學	★70%學生的學習興趣及動機得以提昇	★教師觀察 - 教師與學生問卷調查 - 觀課與議課	全年	學與教全組全體教師	/
		2.4b	為學生提供適切的學習支援 1. 課業調適 2. 考評調適 3. 在課後舉辦★提升班及拔尖學習	中、英、數按教育心理學家建議為學生提供課業調適 - 按教育心理學家建議為有需要的學生提供考評調適	- 課業 - 考評政策 - 學習小組紀錄 - 學生問卷 - 個別學習	全年	學與教全組學生支援組全體教師	學習支援津貼 學校發展津貼 非華語學生學習支

關注事項(2): 促進自主學習, 培養學生自主學習的態度和能力, 提昇學生學習成效

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			4. ★設立分層課業	- 能開設不少於 5 組學習小組 (★提升或拔尖) 50%學生認同學習小組能提升他們對學習的自信 ★中、英、數各科於全年設計不少於四份分層課業	計劃報告			援津貼
		2. 4c	透過個別學習計劃, 為多樣性學生作定期檢討學生學習進程, 並因應需要提供適時的支援, 以促進他們達成學習目標	學生能完成個別學習計劃中 60%的目標				
2.5 學生能培養良好的學習態度	- 國民身份認同 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養	2. 5a	設計有效益的家課—讓學生在課堂內外善用時間, 延展學習, 鞏固所學	70%學生能有效完成教師安排的課業	- 校本教師與學生問卷調查 - 家課紀錄	全年	學與教全組全體教師	/
		2. 5b	推動「跨課程閱讀」, 培養學生「從閱讀中學習」, 提昇學生多元化閱讀質量 1. 閱讀獎勵計劃 2. 跨課程閱讀活動 3. 科本主題閱讀活動 4. ★共讀時間	★80%學生能閱讀課外讀物 - 全年舉辦不少於兩次跨課程閱讀活動 ★80%學生認同跨課程閱讀活動能有助他們學習 ★每星期進行最少三次共讀活動	- 學生閱讀量 - 活動紀錄 - 活動問卷 ★教師觀察	全年	學與教全組全體教師	/

關注事項(2): 促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效

目標	七個學習宗旨	策略／工作		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.6 提升評估素養，學生的自我反思能力有所提升	- 學習領域的知識 - 共通能力	2.6a	優化「促進學習的評估」，善用評估資料回饋學與教	- 中英數各級進行至少三次評估檢討會議 - 中英數各級科任老師於鞏固周期間最少運用兩節課堂進行分析及鞏固	- 檢討會議紀錄 - 鞏固工作紙 - 課室日誌	全年	學與教全組 教務組 全體教師	/

(七) 恆常工作計劃

範疇	行政小組	項目
管理與組織	校務組	- 校務工作管理：負責整體校務運作的策劃與執行，確保學校各項事務順利進行。 - 學校行政支援：提供行政運作的支持，包括文件處理和資源分配，以提升學校運行效率。 - 學校知識及檔案管理：負責學校知識資源的整理與維護，確保檔案的系統化管理，便於查詢和使用。 - 人力資源管理：管理學校的人事事務，包括招聘、培訓、績效評估及員工關係，以促進教職員的專業發展。 - 制訂校曆表：負責制定學校的年度校曆，規劃學期安排、假期及重要活動，以確保各項事務有序進行。 - 危機處理當然成員：參與學校危機處理小組，負責應對突發事件，制定應對策略，保障師生安全與校園穩定。
	教務組	- 自評及外評：負責進行學校的自評和外評，確保教育質量和水平持續改進，並制定相應的提升計劃。 - 校長及教師考績：管理校長和教師的考核制度，評估其表現和專業發展，並提供反饋以促進教學質量提升。 - 升中策劃：負責制定小學升中學的規劃，包括學生的選校及相關支援，確保學生順利過渡。

		✧ 中小銜接：協調中小學之間的銜接，幫助他們適應新的學習環境。 ✧ 中學聯繫：建立和維護與中學的聯繫，促進信息交流和合作，支持學生的升學及學習需求。
	總務組	✧ 統籌校園維修：統籌校園設施的添置、保養、維修及更換事宜。 ✧ 校工管理：與校務處協作管理校工的工作流程及各項安排。 ✧ 校具管理：統籌學校設備系統，例如：閉路電視系統、影印機系統等。 ✧ 校園美化：統籌學校校園美化工作，加強校園佈置中的正向氛圍。 ✧ 教師福利：統籌學校教師福利事宜，提升教師正向情緒。 ✧ 教員室及課室管理：統籌教員室及課室管理工作，確保學生及所有職員能在安全及衛生的環境下進行學習活動及工作。
	學生事務組	✧ 處理學生資助事宜：統籌包括綜援、書津及車船津貼等事宜。 ✧ 安排學生牙科和保健服務：統籌學生牙科保健及學生身體檢查工作。 ✧ 學生購買校服及書簿事宜：統籌有關學生用書及簿冊事宜，包括上、下學期各售賣一次學生用書和簿冊及與學生用書供應商及校務處緊密聯繫。 ✧ 學期初學生個人相片拍攝：統籌學生相片事宜，包括學年初學生相片。 ✧ 畢業班及各班相片拍攝：統籌六年級畢業相片事宜。 ✧ 制定健康校園政策：推行飲食健康、脊骨健康等事宜，安排活動及講座予學生參加 ✧ 午膳服務：統籌午膳事宜，包括確認餐單、特殊日子午膳事宜等，與飯商聯絡，讓午膳程序流暢進行。 ✧ 校巴/租車管理：安排乘搭校車學生名單，並與校車公司聯絡。統籌各科組租車要求，與旅遊車公司聯絡，安排報價。 ✧ 疫苗注射：統籌一、五(女生)、六年級「香港兒童免疫接種計劃」注射疫苗，全校流感針各項安排。
	資訊科技組	✧ IT 教學統籌及發展：規劃全校 IT 課程，整合數碼資源，推動教師專業發展，提升學生資訊素養。 ✧ STEAM 專題探究：設計跨學科 STEAM 專案，引導學生動手實踐，培養創新及解決問題能力。 ✧ 科創活動及比賽：組織校內外科學競賽(如機械人、編程)，培訓學生參賽並管理相關資源。

		✧ 推行 BYOD 班：制定自攜裝置政策，提供技術支援，確保學生安全使用個人電子設備學習。 ✧ 學校網頁更新及管理：維護網站內容，更新校內資訊，確保界面友善且符合教育局要求。 ✧ 印製成績表及評估報告：協調各科成績數據，整理並輸出學期報告，確保準確性和保密性。 ✧ 時間表編製：運用系統編排教師課表、課室分配，處理調課及突發變動需求。 ✧ 支援電子學習與發展：培訓教師使用數碼工具（如 Google Classroom），管理電子教材平台。 ✧ 支援學校電子行政：維護校務系統（如 eClass），處理電子表格、簽到等行政流程優化。 ✧ 學校音響、禮堂燈光管理：操作及維護禮堂影音設備，支援典禮、活動的技術需求。
學與教	課程組	✧ 推行有效的校本課程及督導各科教學進度：統籌各學習領域/科組，協力推動跨課程學習，如探究學習周、跨科專題研習及「跨課程閱讀」；安排及進行課程組及科召集人會議，參與各學科科會，並跟進各科檢討會會議紀錄；支援及協助各科主任的分工安排、優化科本課程和課業，檢視各科周年計劃、進度表、各科會議紀錄。 ✧ 增強學生學習支援，減少個別差異：善用評估數據，與各科科主任及科任就評估數據分析學生學習表現、檢視學生的強、弱，提出建議，優化評估設計及教學策略、修訂課業設計及進度安排等；與學生成長及支援組合作，為學生提供適切的學習支援，如課業調適、設立分層課業、考評調適、在課後舉辦提升班及推行資優教育。 ✧ 學習及教學資源管理：規劃及編排課擔；制定及編修《小班教學手冊》 ✧ 統籌教師專業發展事宜：統籌及安排教師培訓、同儕備課及觀課、課業檢查及考績觀課；推行「師友同行計劃」協助新入職教師適應學校的教師職涯生活及學校文化 ✧ 考評安排：推進校內、校外的考評工作（包括：TSA、PS1、校內評估等），以測驗、考試及實作評量等評估方式，讓同學了解學習進度及檢討學習成果；編制測考時間表，收集及審閱試卷、安排場地、監考須知、印製及分發試卷等；最後根據成績安排頒發獎學金事宜。 ✧ 聯繫各教育團體：與各教育團體的聯繫窗口保持溝通、交流或協作，維繫學校與社區的網絡。

	英語教育組	✧ 推廣校園英語文化：透過不同類型的活動如舉辦英語角、主題活動、語言交換等方式來推廣校園英語文化，增強學生的語言能力和文化理解，促進英語的日常使用。 ✧ 英文科課程發展：專注於設計和改進英語教學計劃，以符合學生的需求和學習目標。這包括選擇教材、制定教學策略和評估標準。目標是提升學生的語言能力，並使課程更具吸引力和互動性。 ✧ 國際英語比賽及活動：鼓勵學生參加國際性英文考試，特別是劍橋英文考試，參加考試能激勵學生設定學習目標，促使他們更加主動地學習英語。 ✧ 海外交流：海外交流計劃使學生能夠親身體驗外國文化，並在語言環境中實踐英語。 ✧ 跟進外籍教師計劃：跟進外籍教師計劃涉及管理和支持外籍教師在校內的工作，包括教師的招聘、培訓和適應，以增強英語教學質量。 ✧ 新來港兒童適應課程：為新來港兒童設計的適應課程旨在幫助他們更快融入學校生活。這包括語言能力提升、社交技能訓練及文化適應等，確保他們能在學習和生活上都能適應新的環境。 ✧ 出版英文刊物：出版英文刊物可以提供一個平臺，讓學生展示其寫作才能和創意。這些刊物可以包括學生的文章及其他創作，旨在增強他們的語言表達能力和自信心，同時鼓勵更多的英語創作。 ✧ 管理英語教材：管理英語教材涉及選擇、採購和維護教學資源，以確保它們符合課程需求和學生的學習目標。 ✧ 海外機構聯繫及學校代表：與海外機構的聯繫及學校代表的工作包括建立和維護國際合作關係，促進資源共享和交流活動。 ✧ 翻譯工作：為非華語學生翻譯通告、通知和其他重要文件，確保他們能夠獲得學校內部信息，減少因語言障礙帶來的困惑。
	中華文化組	✧ 推廣中華文化：透過不同類型的活動，培養學生對中華傳統文化的興趣，提升學生國民身分認同，營造校園的文化氛圍。 ✧ 中文科課程發展：發展及優化中文科課程，提升學生學習語文的動機和自學能力。 ✧ 非華語學生支援：增加非華語學生於課堂以外學習中文的機會，提升其對本地文化的認知，促進校園文化共融。 ✧ 姊妹學校交流計劃：與內地締結的姐妹學校聯繫，促進兩地學生及教師學習及文化交流的機會。 ✧ 國內教育機構聯繫：與國內姊妹學校的聯繫窗口保持溝通、交流或協作，維繫兩地之

		間的網絡。 ✧ 校際朗誦節比賽：組織校內中、普、英科目同工訓練學生朗誦經典作品，鼓勵更多學生參與校際朗誦節比賽，培養兩文三語的能力。 ✧ 圖書閱讀：結合圖書科統籌，以不同形式的活動鼓勵學生閱讀各類型文學經典作品或書籍，提升閱讀風氣。
校風與成長支援	校風及學生支援組	✧ 協調各組為學生提供適切支援(愛生命)。 ✧ 建立優良校風：建立學生自律守規的個人素質，學生懂得尊重別人，積極學習的態度，成為一個愛神愛人的學生。 ✧ 升小事務：執行小一入學申請流程。 ✧ 幼小銜接：協調幼小學之間的銜接，幫助他們適應新的學習環境。 ✧ 聯繫家教會及校友會：促進家長與學校的交流，增強家庭與學校合作，共同推動學生健康成長。 ✧ 家長教育：透過家長教育，幫助家長了解學生成長的不同需要，建立良好親子關係。 ✧ 幼稚園聯繫：建立與幼稚園的聯繫，促進信息交流和合作，協助家長及學生升小的適應。 ✧ 社區聯繫：促進學校與社區聯繫，透過資源共享，達至澤社區的辦法理念。 ✧ 危機處理當然成員：參與學校危機處理小組，負責應對突發事件，制定應對策略，保障師生安全與校園穩定。
	外務組	✧ 跟進家教會及校友會事宜：促進家長、校友與學校的交流，增強家庭與學校合作，共同推動學生健康成長。 ✧ 救世軍聯繫及活動：定期參與救世軍與學校有關連的活動，包括：每年約十二月學校發展基金、每年農曆新年後利是日、每年五月至七月克己籌款。 ✧ 校內籌款活動：按需要籌辦籌款活動。 ✧ 學校及學生活動相片管理：每月按活動在 sharepoint 開文件夾，讓老師有系統地把相片儲存。 ✧ 編排代課：為老師請假、公務等需要而未能上課者編排代課。 ✧ 安排教師週六及暑期當值：安排老師周六及暑假當值(當值與代課時數掛鉤，多請假的教師的堂數若累積至八堂或以上，需在暑假時當值一個半天；老師如已代多過八堂或以上，可扣除暑假當值一個半天。APSM、CM 暑假需當值一個半天：PSM 暑假需

		當值兩個半天：SPSM 暑假需當值三個半天)。 ✧ 統籌學校典禮：籌辦校內的典禮，包括開學禮、校內畢業禮及結業禮。 ✧ 學校宣傳及推廣：安排區內外幼稚園生參加學校活動、安排製作及分發宣傳單張及紀念品、更新社交媒體 (IG/FB)、接辦外間表演等。 ✧ 出版刊物：安排每年出版三次校訊。
	德育組	✧ 價值觀教育及正向教育發展 (愛生命)：配合課程的發展，並透過課堂以外的多種活動，如講座、工作坊及社區服務，培養學生正確的價值觀及學習珍惜與尊重自己及他人的生命。 ✧ 班級經營活動：定期舉辦不同形式的班級活動，如校園清潔活動，Morning Meeting，成長課等，培養他們的責任感及歸屬感。 ✧ 德育獎勵計劃：推行「小獎勵·大意義 電子『賞』」獎勵計劃，旨在讓學生明白擁有良好的行為和態度是學生基本的表現。獎勵是小，意義甚大，因學生能持續保持良好的品格便會獲得「欣『賞』的電子分數」，學生可按著自己的需要利用電子『賞』換領不同形式的獎勵。 ✧ 皇后山之星：按著校本的關注事項，今年著重培養學生勤勞、團結、孝親、誠信及同理心，由老師定期選出數位在這幾方面表現優異的學生成為皇后山之星，再由學生投票，激勵學生努力成為學校的榜樣。 ✧ 集會安排：透過定期的學生集會(早會、週會、升旗禮等)，不僅能夠提升學生的整體素質，還能促進學校的和諧氛圍。 ✧ 學生輔導計劃：定期舉辦輔導活動，幫助學生克服困難，促進其健康成長。 ✧ 家長日：學校可以在家長日向家長分享德育的內容，幫助家長理解如何在家庭中支持孩子的德育教育，家長和教師可以共同討論學生的德育目標，確保在學校和家庭中傳遞一致的價值觀，形成合力。
	訓輔組	✧ 推行「全校參與訓輔模式」：與學生支援組、德育組合作，加強全體教職員會議交流，了解訓輔原則、要素，以提供對師生支援。 ✧ 制定校本訓輔政策：以「盡心學習，讓愛走動」為本年主題，政策中多加入關愛的元素，並透過家長會與家長保持連繫。 ✧ 處理學生違規個案：按校本情況制定獎懲準則處理違規個案，加入品德故事作為反思工具教導學生。 ✧ 確立獎懲機制：公平對待每一個學生，建立系統處理違規流程。

		✧ 為犯錯的學生提供修正機會：設「彩虹計劃」提供輔導及支援。 ✧ 輔導有特殊行為問題學生：與學生支援組、社工、班主任及科任老師緊密合作，並與家長溝通，了解學生需要，從而糾正問題。 ✧ 安排教師堂值：按校本活動需要安排當值，編排早值、小息、午息及放學當值，確保校內安全及秩序。 ✧ 危機處理當然成員：參與學校危機處理小組，負責應對突發事件，制定應變策略，保障師生安全與校園穩定。 ✧ 檢視校園安全並提出建議：定期檢視校園安全指示牌及提醒師生安全事項。
	國民教育組	✧ 推行國家安全教育：按教育局指引在各學科建立並推行有關國家安全教育的學習元素，通過全校參與，跨科協作，以及課堂以外的學習活動，進一步完善國家安全教育。 ✧ 安排國民身份認同及國安參觀活動：安排學生參加各類型國家安全教育比賽，例如中華文化/歷史/國情的問答比賽、基本法及憲法的推廣活動，參觀國安設施或軍營等。 ✧ 檢察校內國安狀況：仔細留意在校的一切佈置是否符合《港區國安法》要求，並按校情需要添加可推廣國安教育的設施。 ✧ 升旗隊：由學校三支制服團隊組成升旗隊並以中式隊列完成升旗禮。 ✧ 學生國內交流：帶領學生前往大灣區地方參觀，增加國情認識。 ✧ 推行服務學習(澤社區)：建立三層框架，由全校普及、到服務團隊及至個別傑出人選，配合探訪、賣旗等社區慈善活動服務他人，讓同學明白取之社會，用於社區 ✧ 聯繫校內各制服團隊：協調學校三支制服團隊參加不同活動，建立紀律生活並成為學校楷模。 ✧ 生涯規劃：透過不同的活動為高年級學生盡早了解職場生態，中學生活等，為日後升學或將來就業，做足預備。 ✧ 環保教育(護環境)：讓學生從各項環保活動明白可持續發展如何令社會發展，同時，可減少整體污染和浪費。
	學生支援組	✧ 制定與執行 SEN 政策：致力推行全校參與模式的融合教育。 ✧ 識別與評估學生需求：安排校本教育心理學家為懷疑有特殊學習需要的學生進行評或轉介到兒童精神科作專業評估。 ✧ 施行及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：向小一學生家長介紹是項計劃，

		及為全校小一學生進行識別及為初步評估為有特殊學習需要個別學生提供支援服務。 ◇ 為個別學生制定及施行個別化支援計劃 (IEP): 為 6 位被評為智障的學生進行特別會議, 由學生家長、校本心理學家、特殊教育統籌主任、輔導老師為學生制定個別化學習計劃, 以協助學生適應課堂學習及社交。 ◇ 為教師安排與 SEN 相關的培訓與專業發展: 因應教育局的要求, 安排教師修讀與特殊教育相關的基礎、高級及專題課程。 ◇ 統籌家校與跨專業協作: 安排教師、家長與外間機構的聯繫, 促進學生學習。 ◇ 為有學習困難的學生提供適切的援助: 安排課業與考默調適及參與不同的課後班組。 ◇ 管理校本學習支援津貼及非中文學生特殊教育需要津貼。 ◇ 為有需要的學生安排心理及言語治療服務。 ◇ 聯繫社工、訓輔組及相關機構為 SEN 學生提供適切支援。 推廣校園共融文化。
	體藝資優活動組	◇ 推廣體藝資優教育: 甄選潛力學生, 安排各樣專項培訓。 ◇ 校內外活動及比賽: 統籌報名、交通及賽前訓練。 ◇ 組織學界比賽: 統籌報名、交通及賽前訓練。 ◇ 管理全方位學習及姊妹學校津貼: 審核申請, 確保經費合理運用。 ◇ 聯校運動會: 與其他救世軍屬校共同協辦, 並管理校隊訓練及處理參賽事宜。 ◇ 學校運動會: 籌備賽事, 動員師生參與。 ◇ 學習成果分享: 策劃各科展覽, 以多元方式展示學生佳作及表演。 ◇ 教育營: 訂立教育目標及主題, 聯絡營地、確定膳宿及活動。 ◇ 獲獎紀錄及每月救世軍紀錄: 整理資料, 定期更新存檔。
	課後活動組	◇ 課後活動: 管理各項課後安排如場地及人手編配。 ◇ 興趣班: 針對特定興趣提供課程, 計劃、協調及監管, 幫助學生提升多元技能。 ◇ 管理學生活動支援、課後學習津貼、區本校本計劃: 與機機計劃、協調及管理。 ◇ 在校課後託管服務計劃: 與機機計劃、協調及管理需要延長學校時間的學生提供服務。 ◇ 安排午息活動: 安排活動內容及監察整體運作。 ◇ 試後活動: 與科組協調及制定試後活動內容。 ◇ 旅行日: 編定全校旅行安排, 進行實地考察。 ◇ 多元智能課: 規劃及編定全校多元智能課節之活動。 ◇ 學習成果分享: 策劃各科展覽, 以多元方式展示學生佳作及表演。

	宗教組	◇ 周會：統籌高、低年級宗教周會，宣揚基督教信息。 ◇ 早會：統籌早會祈禱、唱詩歌及短講，宣揚基督教信息。 ◇ 學生團契：栽培「基督小精兵」成為小門徒，日後計劃配合皇后山分隊青年兵發展。 ◇ 暑期聖經班：與部隊協作，舉辦暑期聖經班。 ◇ 報佳音：統籌學校在聖誕節前舉行報佳音活動。 ◇ 福音週：統籌福音週活動，連繫校長、校牧、教師、家長及學生，同心舉辦福音週。 ◇ 福音小樹苗(栽培小組)：配合校牧在福音週後跟進已決志學生。
--	-----	--

(八) 財政預算：

範疇	行政小組	預算支出(\$)	實際支出(\$) (學期完結前填寫)	備註 恆常/特別項目
管理與組織	校務組	6,000		
	教務組	11,000		
	總務組	152,000		
	學生事務組	2500		
	資訊科技組	464,600		
學與教	課程組	40,000		
	英語教育組	80,000		
	中華文化組	80,000		特別項目
校風及學生成長支援	校風及學生支援	30,000		
	外務組	65,000		
	德育組	30,000		
	訓輔組	28,000		
	國民教育組	55,000		
	學生支援組	2,048,800		
	體藝資優活動組	20,000		
	課後活動組	10,000		
	宗教組	30,000		
	合計\$：	3,152,900		

(九) 附件：

附件一：學校發展津貼計劃

附件二：校本課後學習及支援計劃

附件三：全方位學習及姊妹學習津貼運用計劃

附件四：學生活動支援津貼運用計劃

附件五：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

附件六：非華語學生學習支援津貼計劃

附件七：全方位學生輔導服務計劃

附件八：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃

附件九：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

附件十：推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃

附件十一：推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃

附件十二：推廣閱讀津貼計劃