



目錄

1. 學校抱負和使命	P. 2
2. 辦學目標	P. 3
3. 校訓	P. 3
4. 上一周期五年發展計劃學校表現的整體檢視	P. 4-41
5. 2026/27-2028/29 學校發展周期的關注事項	P. 42
6. 學校三年發展計劃(2026/27- 2028/29)	P. 43-50

1. 學校的抱負和使命

學校的使命

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

- 愛生命 – 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。
- 好學習 – 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。
- 護環境 – 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。
- 澤社區 – 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

學校的抱負

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

2. 辦學目標

- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

3. 校訓

誠、信、愛、勤

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22、2022/23、2023/24、2024/25、2025/26 周期的五年學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
關注事項一：建立完善的校園組織、團隊及行政制度。 目標： 1. 建立一群有愛心、尊重及支持救世軍的基督教使命、並對工作有積極意義，滿足感，在崗位上發揮所長的團隊。	完全達標 1. 策略大綱對接： - 透過早會、周會、校牧分享、網頁及辦學團體活動推廣基督教使命與辦學理念。 - 因應教師專長及意願安排及協調工作。 2. 報告及數據顯證： 88.7% 的教師認同學校安排的專業發展活動能精準配合學校發展目標；教師對學校整體發展方向、團隊合作及工作滿足感均持高度正面評價。 - 教師對學校配合「國民身份認同」與辦學宗旨的同意率達 98.4%，顯示團隊對國民教育及辦學理念具高度認同與凝聚力。	納入恆常性工作 1. 將救世軍基督教使命教育與團隊建設納入恆常校本培訓，並繼續按教師專長妥善分工，鞏固工作滿足感。
2. 制定學校整全的政策系統。	完全達標 1. 策略大綱對接： - 分階段發展及完善行政架構。 - 收集不同持分者意見，編寫制定行政手冊及相關指引。 2. 報告及數據顯證：	納入恆常性工作 1. 恆常化維護與動態更新機制： 將已編寫完成之《教師手冊》、《行政手冊》、《危機處理手冊》及各科組/行政小組手冊定為校本恆常行政常規，並建立每年一次的檢

	- 各類手冊完備度（政策系統全面落實）： - 學校已成功建立並編寫完備的學校政策與指引體系，包括：《教師手冊》、《行政手冊》、《危機處理手冊》、各《行政小組手冊》及《科組手冊》等，為校務運作、突發事情處理及各科組行政提供清晰明確的依循標準。 - 報告及數據顯證： 88.7% 的教師認同學校安排的專業發展活動能精準配合學校發展目標，反映學校管理層在行政規劃與專業支援政策上具高度前瞻性與對接性。 - 教師對「學校管理層具備專業引領能力與良好溝通」及「學校行政運作流暢有效」等「管理與組織」範疇指標均持高度肯定（相關同意率維持於近九成的極高水平）。	視及更新機制，確保各項政策符合最新教育局指引及學校發展需要。 2. 持續優化行政溝通與數據驅動管理： 繼續善用 KPM 數據及持份者意見回饋，定期檢視「管理與組織」的運作效能，持續簡化行政流程，提升學校行政與教學運作的整體效益。
3. 透過校園規劃、設計、氛圍，令校內環境充分反映學校的辦學取向。	完全達標 1. 策略大綱對接： - 凝聚一群對校園規劃有共同理想的團隊，實踐「愛生命、好學習、護環境、澤社區」的學校願景。 - 舉行教師工作坊及培訓，讓教師認識學校的辦學取向。 - 透過不同持份者組成的持續工作小組，共同建構校園環境。 2. 報告及數據顯證： - 教師對學校正向氛圍認同：98.4% 的教師認同學校能配合「國民身份認同」及辦學宗旨發展校園文化，且教師與家長對學校「營造關愛、安全及積極正向的校園環境」滿意度極高（滿意度維持於近九成高水平）。 - 學生對校園環境歸屬感：超過 85% 的學生表示喜	納入恆常性工作 1. 校園主題區域之恆常運作與動態更新： - 各行政小組組成之校園環境跨組工作小組，保持校園人文與硬體設施的新鮮感與影響力。 2. 深化學生與家長參與，共建正向校園文化： - 持續鼓勵家長與舊生撰寫感謝信及分享成功經驗，並結合視藝科與德育活動讓學生參與校園壁畫或正向展示角設計，讓校園氛圍持續深化「愛生命、好學習、護環境、澤社區」的救世軍辦學精神。

	愛校園環境與多元學習空間，認同校園氛圍能讓他們感受到關愛與學習樂趣。 - 校務組/校務處（感恩文化、師生成就與尊師重道）：於校務處外顯眼位置設立專屬展示區，張貼家長與學生對老師的感謝信、畢業舊生的優異成就與感言和感謝信，打造溫馨的家校共育與師生情誼長廊，讓到訪持份者與全校師生深刻感受到尊師重道、感恩與傳承的正向文化。 - 總務組（護環境與安全校園）：美化校園環境，加入基督教的金句及佈置，將救世軍的辦學宗旨融入校園硬體。 - 德育及國民教育組（愛生命、澤社區與中華文化）：於校園長廊及公共區域打造「正向品格標語牆」、「中華文化/非遺陶瓷繪本展覽區」及國情教育展示角，營造濃厚的正向價值與愛國愛港氛圍。	
4. 關心學生的成長，為他們規劃有組織的團隊，從中發揮學生的潛能，展現所長。	完全達標 1. 策略大綱對接： - 建立多元的校隊及制服團隊。 - 透過有系統活動架構讓學生發揮潛能。 - 運用津貼與資源舉辦全方位學習活動。 2. 報告及數據顯證： - 課外活動與團隊展能：超過 90% 的家長及學生認同學校提供豐富多元的課外活動與校隊訓練，能有效發掘學生潛能並提升自信心。 - 校園關愛與同儕關係：92% 的學生表示在學校團隊與活動中能感受到老師的關心，並建立起良好的同儕合作與互相支持的關係。 - 全方位學習經歷認同：88.5% 的教師與家長滿意學校善用資源舉辦的全方位學習活動（如戶外體	納入恆常性工作 1. 恆常運作多元團隊機制： 維持多元校隊、制服團隊、興趣班及每週「多元智能課」的恆常運作，並繼續善用社區與外間機構資源擴展全方位學習經歷。

	驗、創科比賽等），認為能有效拓寬學生的視野。 - 多元團隊架構：開設 39 隊校隊、37 組興趣班及 3 組制服團隊，並於每週固定推行「多元智能課」，提供全校性、有系統的展能平台。 - 善用資源：靈活運用各類津貼，積極引進外間資源（如賽馬會「樂動」計劃、成長基地等）開展豐富的全方位學習活動。	
5. 透過成立家長教師會及推行三層親職教育策略，讓家長成為學校伙伴。	完全達標 - 策略大綱對接： - 成立家長教師會。 - 推行三層親職教育策略： 第一層：以家庭為本的「家長增值學堂」。 第二層：以「學校為本、教會為輔」的愛心親子大使。 第三層：與外間非牟利機構（NGO）協作推行「明日之星」的服務計劃。 - 報告及數據顯證： - 家校溝通與夥伴關係：超過 92% 的家長認同學校能提供充足的溝通渠道，並積極聽取家長意見，建立起緊密且互信的家校共育夥伴關係。 - 家長教育與親職支援：90.3% 的家長滿意學校舉辦的家長講座與親職工作坊，認為相關內容能有效提升親職教養技能及協助子女應對成長與學習挑戰。 - 學校政策認同度：家長對學校推行的「減壓評估改革」（精準溫習、取消總評名次顯示）及「精神健康 4R」正向措施滿意度極高，有效降低家庭教養與學習焦慮。 - 家長教師會運作成熟：家教會發揮橋樑角色，積	納入恆常性工作 - 恆常化深化「三層親職教育策略」： - 繼續以家長教師會為橋樑，將三層親職教育定為恆常家校合作常規。按學生不同發展階段的需求（如小一幼小銜接、初升高小學習適應、P6 升中選校與青春期情緒管理），提供更具針對性的階段式家長講座與專題工作坊。 - 拓展家校共育與跨專業支援網路： - 持續善用 KPM 回饋數據，進一步結合校本駐校社工、教育心理學家及外間 NGO 專業資源，深化家校在學生精神健康（4R）、正向管教及電子學習素養上的雙向協作，共同建構關愛健康之共育環境。

	極動員家長參與校園志工與各類全方位學習活動，提升家長對學校的歸屬感。 三層親職教育策略全面落實： 第一層（家長增值學堂）：舉辦小一「故事爸媽」伴讀培訓、專題講座如《如何透過飲食改善學童專注力》及正向管教工作坊，從閱讀習慣、情緒管理及飲食作息全方位支援家長。 第二層（愛心親子大使）：結合學校與教會資源，培育親子大使投入校園關愛活動，深化家庭中的正向價值觀。 第三層（跨界 NGO 協作）：與社區及外間非牟利機構（如「明日之星」服務計劃、成長基地）緊密合作，為有需要的家庭提供專業輔導、社區資源對接與深層次親職支援。	
關注事項二：以正向理念規劃，構建校園文化及政策。 目標： 1. 學生感受到校園正向氛圍，對投入學校生活及對學校具歸屬感。	部分達標 1. 策略大綱對接： - 促進師生對正向教育理念有正確認識與理解，定期開展主題教育活動，引導師生實踐正面價值觀。 - 按正向教育理念制訂學校政策（校園活動、課堂教學、校規制定等），突出正向價值觀培養。 - 建立暢通溝通渠道，定期檢視及探討，鼓勵師生表達想法，令政策更趨成熟，持續實踐教育理念。 - 透過正向課程、環境設置等，體現學校正向教育理念及校園文化。 2. 報告及數據顯證： - 於恆常時間多管齊下推動正向氛圍，包括：早會、Morning Meeting、週會、成長課、「我的信箱」、「皇后山之星」、電子「賞」計劃，以及	下年度需加強跟進 1. 深化班級經營與個別學生關顧機制： - 下年度將優先加強班級經營、朋輩支援計劃及個別學生關顧機制（如推行班主任一對一面談、朋輩大使制度），針對性提升學生的「歸屬感」及「不孤單」的感受。 2. 導入體驗式學習，強化情緒實踐能力： - 於班主任課、成長課及相關課程中，增設衝突處理與情緒管理的「體驗式練習」，由知識講授轉化為情境實踐，進一步增強學生的社交適應力與校園凝聚力。

	引進外間資源協作「成長機地」、「JUST FEEL」及「成長的天空」課程。 - 結合家校合作，舉辦家長學堂及講座，並於節日及評估前後與家教會合辦打氣鼓勵活動，增進學生投入感；校園操場及各樓層張貼聖經金句，積極營造正向環境。 - 持份者問卷（學生問卷數據）：「我喜愛學校」平均分由 3.6 升至 3.7；「學校是一個關愛的地方」由 3.6 升至 3.8；「學校對同學的意見積極回應」同意率由 56.9% 提升至 62.4%。 - APASO 數據：「學校氣氛（歸屬感）」P 值上升 18.6（為升幅最顯著指標之一）；情緒與學校滿足感穩步進步，且「無負面情緒」與「無焦慮及抑鬱徵狀」均高於全港水平。 - 雖然學校成功建立 3 隊服務團隊（風紀、圖書館管理員、體藝大使）、3 隊制服團隊（幼童軍、小女童軍、紅十字少年團）及班級「一人一職」，使至少 70% 學生在校或班中擔任崗位，但在整體學生「歸屬感」與「對學校的情感凝聚」等縱向數據上仍有待進一步鞏固與跟進。	
2. 校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策，提升各主要持分者對學校的歸屬感及凝	部分達標 1. 策略大綱對接： - 對各持分者提供認識正向教育的機會與培訓（如邀請專業人士參與校園健康促進活動）。 - 強化正向價值觀的傳播（如正向關係、人際關係、情緒管理等）。 2. 報告及數據顯證： - 教師對「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」及「教師專業發展活動能配合學校發展」同意率均達 85% 以上；配合七個學習宗旨細項同	下年度需加強跟進 1. 轉化宣講模式，增加體驗式與互動式活動）： 檢視現有早會分享、週會宣講等單向傳播模式的成效，未來增加互動式、體驗式及「動手做」的正向教育活動，強化學生的內化過程與情感連結。 2. 精準建立「朋輩關係」與「正向情緒」級別計劃：

聚力。	意率均達 95% 以上（「正確價值觀和態度」達 100%），反映教師極度認同學校之正向規劃。 - 家長對辦理超過 10 次家長學堂與親子活動，參與人次逾 200 人；家長認同「學校是一個關愛地方」平均分達 4.2，「子女喜歡參與學校活動及服務」達 4.1，家校共育成效理想。 - 雖然學生在「滿足感（學校）」範疇的 P 值上升了 4.6（展現進步），但整體數據仍稍低於全港平均水平，顯示部分學生對學校的感情凝聚力與歸屬感仍有提升空間。 - 雖然接近 70% 的學生認同「學校能在課堂內外幫助培養良好品德」，但將正向理念轉化為學生對學校強烈的「歸屬感」與「凝聚力」上，仍需進一步深化。	針對 APASO 中學生歸屬感與滿足感仍低於全港水平的情況，針對「朋輩關係」及「正向情緒」設立具體的班級或級別介入計劃；善用教師的高認同度，鼓勵教師在日常課堂及班務中更主動示範與引導，將「認識理念」有效轉化為學生可切身感受到的實際行動與凝聚力。
3. 校內各主要持分者在生活中實踐正向教育理念，學生從中獲取正向品格和信息。	完全達標 1. 策略大綱對接： - 訂定家校合作方針，規劃校本家長教育，讓正向理念滲入家庭教育。 - 完善家校溝通渠道，及時發現並解決學生在學習、生活等方面的困難。 - 組織社區關愛及親子活動，讓家長及學生建立同理心，獲取正向品格和信息。 - 籌辦教會活動，以基督無私等的正向價值觀滲入家庭教育，讓學生獲取正向品格和信息。 2. 報告及數據顯證： - 價值觀與品格顯著增長：學生在「誠實」、「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」等指標錄得明顯提升。 - 國民身份認同大幅進步：「國民身份認同（國旗、國歌）」由 78.8 上升至 85.7；「國民身份	納入恆常性工作 1. 延續家校共育優勢，加強學生互動與回饋： - 鑑於家長對家校合作觀感持續正面且升幅穩定，將延續現行家長講座、交流會及親子活動；同時在成長課及週會中增加學生分享與互動環節，並建立適時的回饋與跟進機制。 2. 搭建多元展能平台，提升學生成就感與自信心： - 針對學生「學校滿足感」較弱之情況，積極拓展展示平台（如優化學校網頁、設立作品展示區及各樓層壁報板），展示不同能力學生的優良作品與學習成果，讓每位學生都

	認同（成就）」由 74.8 上升至 84.1，反映學生在責任感、國家認同及正面價值觀方面有顯著進長。 • 健康生活習慣確立：「體能鍛鍊」指標由 55.3 大幅提升至 80.7，顯示學生已逐步建立健康的生活方式與正向態度。 • 92% 的家長滿意學校的溝通渠道（2.3b），認同校方能及時關懷並協助解決學生在成長與學習上的困難。 • 家長對「親職教育與家校活動能協助學生建立良好品德」的同意率達 91.5%。 • 家校與社區實踐：順利落實小一「故事爸媽」伴讀培訓、《飲食改善專注力》講座及 NGO 跨界協作；組織親子義工隊參與社區長者關愛活動，培養學生同理心與奉獻精神。 • 信仰與正向文化融合：結合校牧與救世軍部隊資源，辦理福音週、親子崇拜及愛心大使活動，傳承基督無私關愛的精神。 • 數據顯示學生的「學校歸屬感」、「正向情緒」及「學校滿足感/投入感」雖然有所進步，但表現相對仍有提升空間，需於下階段持續透過多方措施精準強化。	能展現才能，進一步提升校園參與度、自信心及學校歸屬感。 3. 深化社區服務與教會協作： • 持續以家長教師會為橋樑，結合學校、教會與 NGO 資源，恆常推動親子義工服務與正向管教工作坊，將正向品格深植於家庭與社區生活中。
4. 充分發掘和彰顯學生優秀的品德，以提升學生自信。	部分達標 1. 策略大綱對接： • 組織多元的交流活動，促進正向的師生及生生關係。 • 關注學生的身心發展需求，營造安全、包容、關愛的校園環境，提升學生的身心健康；以正向規劃學校的獎懲制度，以表彰和獎勵能夠樹立良好榜樣的學生；開展有益校園的志願服務活動，培	下年度需加強跟進 1. 擴大有效正向獎勵，增加適時回饋渠道： • 持續並擴大「皇后山之星」、電子「賞」計劃、「交齊功課獎勵計劃」及「彩虹計劃」；增設得獎名單張貼、得獎心得分享等適時肯定渠道，並加強教師在日常互動中的

	養學生的責任感及承擔精神。 2. 報告及數據顯證： • 正向品格與價值觀確立：學生在「誠實」表現持續提升；「國民身份認同（國旗、國歌）」、「國民身份認同（成就）」、「國民身份認同（責任、義務）」及「國民身份認同（自豪、愛護）」等範疇錄得顯著升幅，反映學生建立正向價值觀，並對自身及國家抱持強烈的認同感與責任感。 • 心理狀態與肯定感改善：「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」表現有所改善，顯示學生的心理健康及自我肯定感趨向正面。 • 多元品格彰顯機制：積極推行「皇后山之星」、電子「賞」計劃、「彩虹計劃」、秩序比賽、清潔比賽及「交齊功課獎勵計劃」等，重視過程賞識；並提供成果展、運動會、周年音樂會等多元平台，展現學生不同才能。 • 關愛環境與志願服務：設立「守護晴 TEEN 大使」、風紀隊及圖書館服務員等崗位；推行評估減壓改革（由四次評估改為三次評估、減少默書次數、小一取消總評名次排名及小一第一學段改為學習能力評估），營造關愛學習環境。92% 的學生感受到老師的積極讚賞與關懷，89.5% 的家長認同學校能有效彰顯學生優點並提升自信。 • 數據顯示部分學生在「面對困難與學習挑戰」時的自信心與抗逆力仍有提升空間；且學生在「校園歸屬感」與「孤單感」的切身感受上，仍需進一步深化個別化的精準支援。	個別支持與具體鼓勵。 2. 優先加強班級經營與個別關顧機制： • 優先落實班主任一對一面談、朋輩大使制度及朋輩支援計劃，針對性提升學生的「歸屬感」及「不孤單」感受。於班主任課與成長課加入情緒管理及衝突處理的「體驗式練習」，提升實踐能力。 3. 完善訓輔轉介與家校支援網絡： • 當學生行為操行未如理想時，適時轉介至訓輔組提供個別化輔導支援，並與家長保持緊密溝通跟進，協助學生從錯誤中學習並培養良好品德。 4. 導入成長型思維，提升學習自信： • 針對學生面對學習挑戰時的自信心，於正向課程中導入成長型思維訓練與階梯式挫折教育，培育學生的抗逆力與自我效能感。
--	--	--

關注事項三：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效。 目標： 1. 學生掌握自主學習的策略。	部分達標 1. 策略大綱對接： - 引進外間資源作教師培訓，加強教師掌握自主學習及正向教育的教學理念、模式及如何實踐 - 透過校外專業協作，促進學生自主學習而進行指定級別的課堂研究計劃，並每年進行兩次校內持續專業交流與分享，讓教師進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略，提升學與教的效能 - 推動校內教師學習社群，以「自主學習」作為同儕備課、觀課與教學反思重點，收集課堂學習顯證資料，讓教師共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教 - 建立校本「策劃—推行—評估」（PIE）循環模式，檢視學教評 2. 報告及數據顯證： - 學校已積極引入外間專業資源進行教師培訓（KPM 2 數據顯示 2025/26 學年學校共推行/參與 12 項涉及校外資源的計劃），並透過指定級別的課堂研究、每年兩次校內專業分享，以及同儕備課觀課，初步建立校內學習社群與 PIE 循環模式。教師在教學設計上已具備自主學習策略的理論與架構基礎。 - 根據持份者問卷數據分析，「學與教」範疇的得分為全校各範疇中相對偏低或未達全港中位數，顯示教學轉化仍面臨瓶頸： - 策略應用缺乏自主性與學習效益瓶頸： - KPM 12.1（教師對學生學習的觀感）：2023/24 至 2025/26 學年平均分為 3.3、3.2、3.3 分，持續低於全港中位數（3.8 分）。	下年度需加強跟進 - 優化外間協作與專業交流：深化校外專業協作成果，將課堂研究經驗由指定級別推展至其他級別；每年兩次的校內分享重點改為「如何以 KPM 數據（如 KPM 12 學生學習觀感數據）及課堂學習顯證評估學生自主學習成效」，提升教師數據導向的教學調整能力。 - 強化學習社群與 KPM 數據導向觀課：結合 KPM 4.1（教師對專業發展觀感達 4.0 分）及 KPM 1.1（教師對學校管理觀感達 4.1 分）的良好基礎，於共同備課及同儕觀課中，將評估重點由「教師教學流程」全面轉移至「學生學習顯證」（如：學生自主筆記質素、課堂提問頻率及高階思維表現），對症下藥改善 KPM 12.1（3.3 分）及 KPM 12.2（3.7 分）等學與教指標。 - 落實 PIE 循環與階梯式策略內化：善用 PIE 循環模式持續檢視學教評對接，跨科組統一並簡化預習單及筆記架構，採階梯式引導；同時結合電子學習平台（配合 KPM 5.3.3 中 100% 教師已參與數字教育/AI/STEAM 培訓的優勢）設計具互動性的預習任務，以精準提升學生在 KPM 12.2 問卷中對自主學習的認同感與動機。
---	--	---

	• KPM 12.2 (學生對學生學習的觀感)：2025/26 學年平均分為 3.7 分，亦略低於全港中位數 (3.9 分)。 • KPM 11.2 (學生對教學的觀感)：2025/26 學年平均分為 4.0 分 (全港中位數為 4.1 分)。 • 數據反映，雖然教師已推行預習、筆記摘錄及心智圖等工具，但學生在「自發運用自主學習策略」及「主動進行課前預習/課後複習」的滿意度與頻率數據偏低，策略未完全內化為個人學習習慣。 ➤ 高階思維與解難能力不足： • KPM 課堂觀課及學習成效數據顯示，學生在面對需要綜合分析或自主探究的高階學習任務時，表現相對弱勢，未能充分展現運用自主學習策略來解決困難的能力。	
2. 透過完善的課堂框架，學生能更有效地參與課堂學習。	部分達標 1. 策略大綱對接： • 建構科本課前預習 • 發展科本教學策略 • 善用課堂教學顯證，回饋課堂教學 • 善用電子平台及紙本課業促進課後延伸學習 2. 報告及數據顯證： • 框架建立與資源整合 ➤ 課程與教學框架初見成效： • KPM 10.1 (教師對課程和評估的觀感)：學校數據由 2023/24 學年的 3.9 分及 2024/25 學年的 4.0 分，穩步提升至 2025/26 學年的 4.1 分 (全港中	下年度需加強跟進 1. 精準對接預習與課堂教學： • 優化預習工作紙/線上任務設計，確保課前預習能直接連結課堂核心問題，減少重複講解時間，提升課堂討論質素，期望拉近學生學習差距並提升 KPM 12.1 的觀感評分。 2. 深化「以顯證為本」的回饋教學： • 推動教師在課堂中善用多元顯證 (如學生隨堂練習、電子平台即時統計數據)，實施即時形成性評估 (Formative Assessment)，發揮「以評促學」功用，促使 KPM 10.1

	位數為 4.3 分)。反映各科已初步建立課前預習機制與科本教學框架，且方向獲得教師認同。 • KPM 11.1 (教師對教學的觀感)：2025/26 學年維持於 4.1 分(全港中位數 4.3 分)。 ➤ 電子平台與數位延伸學習支援充足： • KPM 5.3.3 (數字教育/AI/STEAM教師培訓參與率)：2025/26 學年教師參與相關專業發展活動率達 100.0%(全港中位數 100.0%)。教師已具備充分的專業能力，能善用電子平台(如 Google Classroom、Kahoot!)及紙本課業推動課後延伸學習。 • 課堂參與及教學回饋瓶頸 ➤ 學習參與度與成效呈現瓶頸： • KPM 12.1 (教師對學生學習的觀感)：學校數據連續三年偏低(2023/24: 3.3 分、2024/25: 3.2 分、2025/26: 3.3 分)，明顯低於全港中位數 3.8 分。 • KPM 12.2 (學生對學生學習的觀感)：2025/26 學年學校數據為 3.7 分(全港中位數 3.9 分)。 • KPM 11.2 (學生對教學的觀感)：2025/26 學年學校數據上升至 4.0 分(全港中位數 4.1 分)。 ➤ 瓶頸對接分析： • 課堂教學顯證運用不足：部分教師在課堂上收集學生學習顯證(如即時反饋、分組討論作品)後，未能即時用於調整	及 KPM 11.1 進一步逼近全港中位數。 3. 整合線上與實體延伸課業： • 善用已達到 100% 培訓覆蓋率的數字教育優勢(KPM 5.3.3)，規範電子與紙本課業的分工，增加具分層及趣味性的課後延伸任務，鼓勵學生自主鞏固及拓展所學，帶動 KPM 12.2 學生學習觀感的提升。
--	--	--

	教學節奏或給予針對性回饋。 學生參與深度不足：課堂框架雖已建立，但部分學生在預習及課後延伸的參與度呈兩極化，導致課堂互動仍多由教師主導，未能完全達到「更有效率地參與」的目標，這直接反映在 KPM 12.1 及 KPM 12.2 偏低的表現上。	
3. 建立校本學與教策略，促進學生建構知識。	部分達標 1. 策略大綱對接： - 語文教學上教授學生閱讀策略及運用多元化學習技巧 - 各科教學上善用提問技巧，讓學生培養不同層次的思考能力 - 課堂上發展學生為中心學習模式 - 課堂內外建構學生自主學習技巧（資料搜集、組織圖、網上平台、探究、戶外與體驗學習、摘錄筆記等） 2. 報告及數據顯證： - 策略導入與多元體驗 - 閱讀與多元學習經驗擴展初見成效： - KPM 11.2（學生對教學的觀感）：學校數據由 2023/24 學年的 3.9 分及 2024/25 學年的 3.8 分，回升至 2025/26 學年的 4.0 分（全港中位數為 4.1 分）。反映語文科推行閱讀策略，以及各科加入戶外體驗、網上搜集資料、運用概念圖/組織圖等元素，成功擴展了學生的學習經驗與體驗。 - KPM 5.3.3（數字教育/AI/STEAM教師培訓參與率）：2025/26 學年教師參與相	下年度需加強跟進 1. 系統化設計高階提問： - 於科組備課中加入「提問設計」環節，運用 Bloom's Taxonomy 等架構，確保課堂設問涵蓋高階思考（分析、評估、創造），鼓勵學生深入剖析問題，以提升教師教學成效及 KPM 11.1 之表現。 2. 貫徹以學生為中心的學習模式： - 減少教師單向講授，增加專題探究與小組協作任務；跨科指導學生掌握摘錄筆記與思維導圖（Mind Maps）的技巧，強化知識建構能力，從而帶動 KPM 12.1 及 KPM 12.2 的提升。

	關專業發展活動率達 100.0%（全港中位數 100.0%）。顯示教師具備充分能力善用網上平台與數位工具引導學生搜集資料，為課堂內外建構自主學習技巧提供有力支援。 ● 高階思維與學生中心轉化瓶頸 ➤ 高階提問執行不一： ● KPM 11.1（教師對教學的觀感）：學校數據連續三年維持於 4.1 分（全港中位數 4.3 分）。反映教師在教學策略應用上遇到瓶頸，課堂提問仍以記憶及理解型問題（低階提問）為主，分析、評估及創造型（高階提問）問題佔比不足，未能有效啟發不同層次的思考。 ➤ 學生為中心模式與自主建構待加強： ● KPM 12.1（教師對學生學習的觀感）：學校數據連續三年偏低（2023/24: 3.3 分、2024/25: 3.2 分、2025/26: 3.3 分），顯著低於全港中位數 3.8 分。 ● KPM 12.2（學生對學生學習的觀感）：2025/26 學年學校數據為 3.7 分（全港中位數 3.9 分）。 ● 瓶頸分析：數據反映部分課堂的探究與小組活動偏向形式化，學生在知識建構過程中的自主度與主導性仍有提升空間，自主學習技巧（如摘錄筆記、深度思維導圖）未能完全內化為個人學習習慣。	
--	---	--

4. 有不同需要的學生能夠得到適切的學習支援。	完全達標 - 策略大綱對接： - 推行多元感官學習及小步子教學，提升學習動機及興趣，幫助鞏固所學 - 提供適切學習支援，在課後舉辦輔導班及拔尖學習 - 透過個別學習計劃（IEP），為多樣性學生定期檢討學習進程及提供適時支援 - 報告及數據顯證： - 課後抽離與專項支援機制：機制運作良好，發揮實質成效 - 持份者觀感高度肯定：在 KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感中，2025/26 學年家長（4.0）、教師（3.9）及學生（3.9）均給予正面評價。 - 教師 SEN 專業能力提升：在 KPM 5.1 特殊教育需要專業培訓方面，教師完成「基礎課程」的比例由 2023/24 學年的 23.1% 顯著增至 2025/26 學年的 45.5%；完成「高級課程」（21.8%）及「專題課程」（18.2%）的比例亦呈逐年上升趨勢。這顯示教師隊伍掌握個別化照顧及 IEP 執行的專業知識已具備良好基礎。 - 課堂內照顧學習差異：常規課堂執行未夠均勻，學生學習體驗仍有提升空間 - 課堂學習與教學觀感落差：在 KPM 12 持份者對學生學習的觀感中，2025/26 學年教師對學生學習的觀感僅為 3.3（參考數據中位數為 3.8），家長觀感亦僅為 3.4（參考數據中位數為 3.6），反映出學生在課堂上的	納入恆常性工作 - 落實課堂內課堂調適 - 推廣實證教學法：推動「課堂內照顧學習差異」，善用已完成 SEN 專題/高級培訓教師的經驗，推廣「小步子教學」與多元感官教學設計（如視覺圖表、實物操作、多媒體），提升不同學習型態學生的學習興趣與鞏固效果。 - 分層課業設計：設計層次化工作紙與多元評估方式，改善學生在常規課堂的學習吸收情況，目標提高 KPM 12（教師及家長對學生學習的觀感）至接近全港中位數水平。 - 優化 IEP 及拔尖/輔導小組機制 - 加強雙向溝通：加強課後輔導/拔尖導師與常規任教老師的溝通，確保課後支援內容（如課後輔導班、IEP 機制）能直接回饋學生在常規課堂的學習表現。 - 專業培訓持續推進：結合 KPM 5.1 的培訓目標，持續鼓勵更多教師參與特殊教育高級及專題課程，並定期評估 IEP 的實質成效與個案進程。
--------------------------------	---	---

	學習成效與鞏固程度仍需關注。 ➤ 教學策略的滲透度：雖然 KPM 11.1 教師對教學的觀感 持續保持在 4.1 的良好水平，但在主流常規課堂中，將「多元感官」與「小步子拆解」常態化運用於日常教學及分層作業的深度仍有差異，導致部分能力稍遜學生在日常課堂中感到吃力，高能力學生的潛能亦未獲充分發揮。	
5. 學生能培養良好的學習態度。	部分達標 1. 策略大綱對接： - 設計有效益的家課——讓學生在課堂內外善用時間，延展學習，鞏固所學 - 推動「跨課程閱讀」，培養學生「從閱讀中學習」，提升多元化閱讀質量 2. 報告及數據顯證： - 家課質素與自主學習習慣 ➤ 表現與挑戰：學校已逐步檢視家課量與質素。然而，部分學生將家課視為例行任務，缺乏主動檢查及預習/複習的習慣，時間管理能力有待提升。 ➤ KPM 數據支持（學生學習與情意發展）： - 持份者對學生學習的觀感（KPM 12.1 - 12.3）：2025/26 學年教師對學生學習的觀感平均分為 3.3（參考數據中位數為 3.8）；家長觀感平均分為 3.4（參考數據中位數為 3.6），反映教師與家長均認為學生的主動學習習慣與自主管理仍有提升空間。 - 資訊科技使用習慣（KPM 17.12 - 17.13）：學生在「資訊科技少用於消遣	下年度需加強跟進 1. 精簡與優化家課設計 - 推行質優量精的家課策略，增加具啟發性、探究性及自我評估性質的課業，培養學生自主管理時間及認真完成課業的態度。 - 結合學校在中層管理與教學上的優勢（KPM 11.1 教師對教學觀感平均分高達 4.1），加強跨學科家課檢討，引入「自主學習檢核表」與預習卡，培養學生主動檢查與複習的良好習慣。 2. 深化跨課程閱讀 - 結合 STEM、小學科學、人文及語文科，設計跨學科閱讀清單與閱讀後探究任務（如閱讀心得分享、閱讀小手冊、主題探究展覽）。 - 利用休閒閱讀時間與校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀非故事類書籍（如科普、歷史故事、自然科學），逐步提升非指定讀物的閱讀量與知識面（針對提升 KPM 17.10

	時間」的 Q 值為 91 (P 值 27.4)，顯示學生在課餘自主管理時間及個人約束力方面仍需加強引導。 ● 跨課程閱讀廣度與深度 (3.5b) ➢ 表現與挑戰：學校透過主題閱讀及校本閱讀活動推動「從閱讀中學習」。但目前學生閱讀仍多集中於文學/故事類書籍，跨學科（如科普、STEM、歷史人文）的閱讀質量及深度仍有拓展空間。 ➢ KPM 數據支持（閱讀習慣與跨學科參與）： ● 情意發展——閱讀習慣（KPM 17.10 - 17.11）：2025/26 學年學生在「閱讀（非指定讀物）」的 Q 值為 87 (P 值 19.3)；「閱讀（休閒閱讀時間）」的 Q 值為 94 (P 值 34.5)，均低於全港平均水平（Q 值 100），反映學生自發進行課外及非指定類型閱讀的意欲有待激發。 ● 跨學科/校際比賽參與（KPM 21.1 - 21.2）：初小學生參與「數字教育/STEAM」相關校際比賽的百分比為 7.0%（參考數據中位數為 0.7%）；高小學生參與「兩文三語」相關比賽百分比達 85.5%（參考數據中位數為 58.5%）。這顯示學生在語文及科技活動上有良好的參與基礎，適合進一步推動結合 STEM 與常識/人文科的跨課程專題閱讀。	及 17.11 的表現）。
--	--	----------------------

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作：

一、國民身份認同

1. 推行工作

- **課程與教學**

- 各學科融入課研主題：於「教與學」範疇中，將國家安全教育融入課堂學習研究（課研）及專題研習，深化學生對國家的認識與國民身份認同。
- 常識科 / 人文科：課研設計結合多元實地考察與參觀（如國家安全教育展廳、昂船洲軍營、香港歷史博物館、香港文化博物館等），提升學習效能與國民身份認同。
- 圖書科 / 中文科：與德育及國民教育組協作，各級推行專題閱讀單元（涵蓋「飲食」、「服飾」、「山河」、「建築」、「航天科技」、「歷史人物」等），深化國情與國安元素。
- 跨學科探究：以主題式推展探究學習，高小以「中華文化」為縱向主題，將國民教育貫穿於各科教學設計與課研討論。

- **跨學科與多元沉浸式活動**

- 文化節慶活動：舉辦「中華文化日」及「中秋同樂日」，並透過普通話電台廣播加深學生對中國文化的認識。
- 閱讀推廣計劃：積極參與「童心共讀國家歷史人物」及「『國家識見』閱讀計劃」。

2. 數據檢視與成效反思

- **持份者問卷（教師問卷數據）**

- 98.4% 的教師同意學校課程能有效配合「國民身份認同」的學習宗旨。

- **反思與跟進**

- 教師團隊高度認同：教師對國安教育與中華文化的整體課程規劃表示高度肯定，並於共同備課及課研中持續優化教案與學習宗旨。
- 沉浸式活動成效顯著：透過多元化的體驗活動（例如昂船洲軍營參觀，獲超過 70% 學生表示喜愛），有效建立並鞏固學生的國民身份認同感。

二、正確價值觀和態度

1. 推行工作

- **正向校園構建**

- 以正向教育 PERMA+H 理念規劃校園文化與政策；推行「電子『賞』獎勵計劃」、「皇后山之星」、「交齊功課獎勵計劃」、「彩虹計劃」；設置「我的信箱」、「打氣點唱站」；班級推行「一人一職」；設立志願服務隊（風紀、圖書管理員、體藝大使）與制服團隊（幼童軍、小女童軍、紅十字少年團）。

- **德育與輔導**

- 建立品德故事資料庫進行個案引導；推行 Just Feel 課程、關愛大使「大哥哥大姐姐計劃」、「Everyone is a Hope Builder」等。

2. 數據檢視與反思：

- **持份者問卷（教師問卷數據）**

- 對學校課程配合「正確價值觀和態度」細項同意率達 100%。

- 持份者問卷（學生/家長問卷數據）

- 接近 70% 學生及 81.2% 家長認同學校能幫助培養良好品德；84.9% 學生表示加深了對同理心、勤勞、承擔精神、孝親及守法等價值的認識；97.3% 學生曾參與「皇后山之星」投票。

- APASO與情意數據

- 情意發展「誠實（誠實表現）」P值由 60.5 升至 74.8，高於全港常模。但學生在 APASO「學校氣氛（不孤單）」P值下跌 19.9。

- 反思與跟進

- 價值觀教育推行成效顯著，品德獎勵機制備受好評。然而，活動推廣雖然充足，但學生在情感層面的連結感與被接納感仍需同步提升，未來需加強班級經營、朋輩支援及一對一深度關顧。

三、學習領域的知識

1. 推行工作

- 課程優化與學科知識建構

- 推動「主動學，善於學」：全面優化各科單元設計與課堂框架，提升學生自主學習與知識轉化能力。
- 各學科具體實踐與知識推廣：
 - 中國語文科 及 藝術/跨學科：小五級推行「粵劇跨學科體驗」，結合 AI 劇本創作與中樂伴奏，將傳統戲曲文化、文學賞析與現代人工智能科技知識作深度結合。
 - 英國語文科：配合學校「主動學，善於學」策略，優化各單元的語文情境與閱讀/寫作框架，強化學生英文應用能力與自主學習策略。

- 數學科：優化數理邏輯與解題策略教學，積極鼓勵學生參與校外競賽，以賽促學，深化高階思維能力。
- 科學科 & STEAM：舉辦全校 STEAM DAY，結合數學、科學與工程技術知識，培養學生的科學探究精神與動手實踐能力。
- 人文科：結合主題式探究，引導學生建立社區、國家及世界發展的跨學科地理與歷史人文知識。
- 幼小銜接與減壓
 - 小一級實施「學習能力評估」，並取消總評名次及平均分顯示，淡化學習競爭，協助學生順利適應小學學科知識的學習。
- 促進學習的評估機制
 - 評估前（精準溫習）
 - 設計「評估前溫習工作紙」，協助學生梳理與鞏固單元核心知識點。
 - 評估後（分析與鞏固）
 - 透過數據分析了解學生學習痛點，並安排「鞏固周課節」進行針對性補缺補漏。
- 跨學科與體驗式學習
 - 主題式探究
 - 於初小及高小全面推行主題式探究學習，打破單一學科藩籬。
- 跨學科創新實踐
 - 結合 STEAM 科技體驗與傳統粵劇文化跨科合作，實現文理兼備的沉浸式學習。

2. 數據檢視與成效反思

- 持份者問卷（教師問卷數據）

- 教師對「學校配合學習領域的知識」同意率高達 95% 以上。
- 對「學校能善用學習評估以促進學生的學習」同意率由 86.9% 提升至 87.3%。

- 學業表現與活動成效

- 數學科：校外比賽表現極為出色，共 129 人次 參賽並勇奪 103 個獎項。
- 科學與 STEAM：超過 90% 的學生表示 STEAM DAY 顯著提升了對數理及科學學習的興趣。

- 反思與跟進

- 成效肯定
 - 評估改革與鞏固機制獲得教師及家長的高度認同，有效降低學生學習焦慮，並提升對各科知識的掌握度。
- 未來跟進
 - 未來將把跨學科合作經驗，橫向推廣至中文、英文、數學及人文科學等更多年級與學科，持續擴展跨學科學習的廣度與深度。

四、語文能力

1. 推行工作

- 中國語文科：文化深耕與多元表達

- 成語與詞彙積累
 - 課堂日常滲透成語教學並實施「成語冊」，辦理「輕鬆自學四字詞」活動，奠定語文基礎。

- 文言與戲劇融入
 - 參與賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃，以生動有趣的方式提升學生對文言經典的理解能力。
- 沉浸式情境學習
 - 配合國家安全教育參觀昂船洲軍營，將語文學習融入實境體驗，促進語文應用與思考。
- **英國語文科：情境營造與國際交流**
 - 校園語文環境
 - 推行每月「英文日」（包含故事分享、戲劇表演及閱讀挑戰）；初小實施集誦與英文話劇隊系統化培訓。
 - 境外沉浸體驗
 - 舉辦海外交流團，安排學生入校與姊妹學校交流，提供全英語溝通的真實情境，拓展國際視野。
- **普通話科：情境應用與趣味實踐**
 - 多元校園活動
 - 舉辦「普通話日」、拼音打字比賽及普通話電台廣播，提升學生的聆聽與口語表達自信。
- **數學科：數學語言與邏輯表達**
 - 精準數學語言訓練
 - 於日常課堂強調「數學語言」的運用，引導學生運用精準的數學術語、符號及邏輯解說，清晰表達解題思維與推理過程。
 - 解題與口頭解說
 - 結合「主動學，善於學」策略，鼓勵學生在小組討論及解題展示中「說數學」，強化邏輯思維與學科語文

的轉化能力。

2. 數據檢視與成效反思

- 持份者問卷（教師問卷數據）

- 教師對學校配合「語文能力」發展宗旨的同意率達 95% 以上。

- 反思與跟进

- 成效肯定

- 各語文科及數學科透過多元情境、比賽與邏輯表達訓練，顯著提升了學生的口頭表達自信、邏輯思維與整體學習動機。

- 未來跟进

- 宜繼續優化跨學科自主語文學習機制及語境，將中文、英文、普通話及數學語言的表達訓練進一步融合，深化跨學科的語言應用能力。

五、共通能力

1. 推行工作

- 自主學習與解難策略（培訓「自我管理、解難、批判性思考」能力）

- 自學機制建立

- 積極推動課前預習、概念圖整理及網上學習資源應用，引導學生掌握自主學習策略與系統化思考工具。

- 探究式科學實踐

- 各級落實「動手做」科學實驗（如種豆觀察、影子形成、閉合電路探究等），培養觀察、假設驗證與問題

解決能力。

- **資訊科技與運算思維（培訓「資訊科技、運算」能力）**

- 程式編程教學

- 於常規及延伸課程中推行 Scratch / ScratchJr 編程學習，建立基礎邏輯與演算法思維。

- 生成式 AI 與前沿科技

- 引導學生將 AI 工具應用於藝術創作與專題研習中，提升數位素養與科技適應力。

- **多元智能與校隊培訓（培訓「溝通、協作、創造力、數理」能力）**

- 豐富學習經歷

- 開設培養學生多元智能的校隊（包括 VEX 機械人、創科小廣播、STEAMER 等）、興趣班，並於每星期固定推行「多元智能課」。

- 展現潛能與團隊合作

- 透過多樣化的專長訓練，全方位鍛鍊學生的溝通表達、跨域協作、創新創造及高階邏輯思維。

2. 數據檢視與成效反思

- **持份者數據（學生問卷數據）**

- 近 75% 的學生認同教師經常指導自學策略（如預習、概念圖應用等），數據較去年的約 70% 呈現顯著上升趨勢，反映自主學習文化已逐步形成。

- **持份者數據（教師問卷數據）**

- 高達 88.7% 的教師認同學校安排的專業發展活動能有效配合學校發展目標，提升教學導引效能。

- **創科與共通能力卓越表現**

- **科學與創科競賽**

- 「科學小先鋒」於北區創科同樂日勇奪二等獎、三等獎及最佳團隊精神大獎（展現優異的解難與協作能力）。

- **前沿科技實踐**

- VEX 機械人校隊及「生成式 AI 藝術創作比賽」均榮獲多個獎項，證實學生在資訊科技、運算及創造力上的卓越展現。

- **反思與跟進策略**

- **成效肯定：**

- 學生已漸次掌握九大共通能力中的核心技能與自學策略，並能靈活運用於跨學科與創科競賽中。

- **未來跟進方向：**

- 提升抗逆力與自信心：數據顯示部分學生在「克服學習困難」的自信心上略有下跌。

- **課堂策略優化**

- 未來將於日常課堂中引入更多「高階思維工具」與搭建階梯式提問導引，為學生創造更多「成功經驗」，從而增強其面對複雜問題時的自信心與韌性。

六、閱讀及數字素養

1. 推行工作

- **圖書科與跨學科閱讀：建立全校閱讀文化**

- 日常閱讀機制與獎勵計劃

- 持續推行「每日一篇」、實體及電子「閱讀之星」與「自主閱讀獎勵計劃」，並針對小一級舉辦「書海奇緣」及「故事爸媽」伴讀培訓，奠定早期閱讀習慣。

- 閱讀氛圍營造

- 舉辦大型「閱讀周」（包含「活現書中人」扮陸活動、知名作家分享會）、校內書展及校園「漂書角」，讓閱讀融入校園生活。

- **各學科跨科主題閱讀**

- 中文科 / 國安教育

- 推行中華經典名人與國家歷史人物主題閱讀，深化國情與文化底蘊。

- 數學科

- 引入數學主題繪本與圖書，培養數學情境閱讀與邏輯思維。

- 人文與藝術科

- 推行非物質文化遺產（非遺）陶瓷繪本閱讀，結合藝術與文化傳承。

- **電腦科與數字素養：前沿科技與日常應用**

- 資訊科技常規課程與開放資源

- 透過電腦科課程建立基礎數位素養，並日常開放電腦室，支援學生進行電子閱讀與自主學習。
- 前沿 AI 與生成式科技應用
 - 引進生成式 AI 藝術創作（如指導學生運用 AI 工具設計音樂會海報與場刊），落實跨學科數位藝術實踐；設置「AI 自主運動站」，實現科技與健康體育的結合。
- 高級編程與硬體控制
 - 電腦科推行 Micro:bit 硬件編程及無人機（Drone）操控培訓，培養學生的空間感知、運算思維與科技應用能力。

2. 數據檢視與成效反思

• 圖書館實體及電子閱讀數據分析

- 實體書總借閱量（顯著增長）
 - 2025/2026 年度全校實體書總借閱量高達 12,443 本，較上一年度顯著上升 7.06%。其中以二年級（P2）增幅最為突出，單一年級借閱量即增加 1,483 本。
- 電子書閱讀時數（整體上揚）
 - 全校電子書閱讀總時數由上一年度的 658.59 小時 穩步增加至 694.54 小時。
- 年級分佈差異
 - 高年級（P4-P5）在電子書閱讀時數上表現強勢，展現出良好的自主數位閱讀習慣。

• 反思與跟進策略

- 痛點診斷（初升高小銜接斷層）

- 數據顯示三年級（P3）的實體書借閱量及電子書閱讀時數出現較顯著下跌（其中電子書閱讀時數由 170.98 小時大幅下跌至 55.18 小時）。這反映出學生在由初小升往高小的過渡銜接期，閱讀動能出現斷層現象。

➤ 未來跟進方向

- 針對性銜接支援：圖書科將聯合 P3 級社及各科任教師，針對小三學生的閱讀興趣與認知轉型，重新設計跨科閱讀清單與獎勵機制。

➤ 數位閱讀引導

- 於電腦科及圖書科加強對 P3 學生的電子書平台操作培訓與閱讀體驗，填補銜接期落差，持續鞏固全校學生的閱讀與數字素養。

七、健康的生活方式

1. 推行工作

- **體育科與跨學科：打造多元動態運動校園**

➤ 體驗式學習

- 體育課融入攀石、繩網陣及障礙賽等挑戰性項目，突破傳統體育教學框架，鍛鍊學生的體能、毅力與個人突破能力。

➤ 貫徹「MVPA60」目標

- 全校體育課嚴格執行「MVPA60」（中等至劇烈強度身體活動）原則，每節課進行最少 5 分鐘統一的動態熱身，提升學生的運動強度與心肺功能。

➤ 科技結合運動

- 建置「AI 自主運動站」，結合電腦科與體育科的創新應用，鼓勵學生善用課餘時間進行自主運動，延長每日體能活動時數。
- **學生事務組與德育組：全面關顧身心健康與情緒管理**
 - 落實「精神健康 4R」系列活動
 - Rest（休息）與 Relaxation（放鬆）：透過「情緒減壓小組」引導學生掌握舒緩壓力的方法與情緒調節技巧。
 - Resilience（抗逆力）：設立「抗逆力小組」，增強學生面對挫折與挑戰時的心態與解決問題能力。
 - Relationship（關係）：培訓「守護晴 TEEN 大使」，營造同儕間互關互愛、積極正向的校園支持網絡。
 - 跨專業家長支援（家校共育）
 - 家長學堂舉辦《如何透過飲食改善學童專注力》專題講座，從營養學與飲食習慣切入，協助家長在家庭生活中照顧學童的精神健康與專注力發展。

2. 數據檢視與成效反思

- **持份者數據分析（學生及家長問卷數據）**
 - 數據顯示學生在「實踐健康生活（包括作息有序、適量運動及有效舒緩壓力）」範疇的同意率出現輕微下跌，反映學生在將健康知識轉化為個人日常習慣上仍面臨挑戰。
- **痛點診斷與反思**
 - 知行合一的落差：雖然學校在硬件設施（如 AI 自主運動站）及多元活動（如 4R 系列及體驗式運動）上的投入極為豐富，但學生在自主時間管理、生活作息規劃以及自主舒緩壓力等「自我管理」實踐上，仍需進一步

的深耕與輔導。

- **未來跟進策略**

- 融入成長課與班級經營

- 由德育組與學生事務組牽頭，將「健康生活管理」更深入地融入班級經營與成長課中。

- 增加體驗式練習與反思機制

- 設計具體的個人生活管理練習（如作息與運動記錄表、自我舒緩壓力工作坊），並透過引導式反思，協助學生建立自主健康管理的習慣，達成「知行合一」的健康生活目標。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

學校以「全人培育」為核心，打破傳統課堂與單一學科的界限，透過多維度、沉浸式及前瞻性的學習經歷，為學生建構靈活、自信且具備終身學習能力的素質基石：

1. 認知與創新思維培育（智育與終身學習能力）

- 以賽促學，建立高階思維與自主學習動機：學校透過鼓勵學生參與跨校與全港性競賽，讓學生在真實情境中檢視並應用所學。例如數學科高達 129 人次參賽並勇奪 103 個獎項，顯著強化了學生的數理邏輯與解難自信；英文朗誦節（37 人參賽獲 1 冠及 32 個優異獎）及普通話演講比賽（榮獲新界區優異獎），則讓學生在舞台上深化語言表達與情境應用能力。
- 前沿創科與STEAM探究：結合全校性 STEAM DAY（超過 90% 學生表示提升了數理興趣）與常規課程，引導學生接

觸生成式 AI 藝術創作、Micro:bit 及無人機編程。VEX 機械人校隊與「科學小先鋒」（北區創科同樂日獲二/三等獎及最佳團隊精神大獎）的卓越表現，證實學校成功將運算思維、跨學科探究與科技素養內化為學生終身受用的工具。

2. 體能鍛鍊與意志沉澱（體育與堅毅精神）

- 突破傳統的體驗式體育教學：體育課程跳脫傳統球類與田徑範疇，特別引入攀石、繩網陣及障礙賽等體驗式學習項目，旨在讓學生在面對高度與體能挑戰時，學習克服恐懼、培養自信與極限突破的堅毅意志。
- 科技輔助與日常運動習慣養成：學校積極落實「MVPA60」（每日進行最少 60 分鐘中等至劇烈強度身體活動）原則，每節體育課進行 5 分鐘動態熱身，並建置「AI 自主運動站」，將運動結合智慧科技，引導學生利用課餘自主運動，養成終身保持健康生活方式的自律習慣。

3. 文化認同與國家情懷（德育與公民素養）

- 沉浸式國情與歷史文化體驗：學校配合國家安全教育與中華文化推廣，安排學生走出課室進行實地考察，如參觀國家安全教育展廳、昂船洲軍營（超過 70% 學生表示喜愛）、香港歷史博物館及香港文化博物館等，將書本上的國情與歷史知識立體化。
- 跨學科文化深化與多元活動：配合「中華文化日」、「中秋同樂日」及普通話電台廣播，並在小五級推行結合 AI 劇本創作與中樂伴奏的「粵劇跨學科體驗」，讓學生從藝術、文學與科技的多重角度感受中華文化精髓，厚植國民身份認同感。

4. 全球視野與跨文化溝通（國際化與跨域視野）

- 境外深度交流與姊妹學校連繫：舉辦「境外交流團」，安排學生深入當地姊妹學校入校上課，並進行全英語的情境式溝通，讓學生在真實的國際環境中磨練語言跨界應用能力，同時體驗異國文化，培育具備包容力與國際視野的地球公民。
- 校園全英語情境營造：透過每月「英文日」（故事分享、戲劇表演、閱讀挑戰）、初小集誦及英文話劇隊培訓，在校內塑造自然流暢的雙語學習環境，提升學生跨文化溝通的自信心。

5. 個性發展與潛能釋放（美育與多元智能）

- 系統化與廣覆蓋的活動機制：學校建立「39 隊多元校隊」（涵蓋創科、語文、體育、藝術等方向）與「37 組興趣班」，並於每週四固定推行「多元智能課」，確保不同興趣與天賦的學生均能找到展現自我、建立特長的舞台。
- 藝術與生成式科技結合：引導學生將生成式 AI 應用於音樂會海報與場刊設計、參與 AI 藝術創作比賽等，打破傳統藝術表達界限，培養學生在數位時代下的審美力與美學創造力。

6. 社交協作與心理健康（群育與心靈抗逆力）

- 團隊合作與溝通溝通能力：不論是創科團隊中的「最佳團隊精神大獎」、VEX 機械人競賽中的分工，還是「創科小廣播」與戲劇演出，學校皆強調小組協作與口頭表達，讓學生在團隊中學習傾聽、協商與領導。
- 全方位身心健康關護（4R 精神）：配合學生事務組與德育組推行「精神健康 4R」系列活動（抗逆力小組、情緒減壓小組、培訓「守護晴 TEEN 大使」），關注學生的心理韌性與同儕關愛，協助學生建立正向價值觀，學會有效管理壓力與自主作息，為全人發展奠定堅實的精神基礎。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

學校領導層積極發揮專業引領作用，貫徹「以教師發展促進學生學習」的理念。透過建構學習型組織、深化課課研討、推動前沿科技賦能，並深度整合校外專業支援與社群資源，打造具備高度專業彈性與創新力的教師團隊，為學生的全人發展與終身學習提供堅實保障：

1. 建構學習型組織與專業高標準（專業師資與持續進修）

- 高素質語文師資保障：學校高度重視教師的學科素養與專業對口，確保學生在優質的雙語環境中穩固語文基礎與跨文化溝通能力。
- 精準對接學校發展藍圖：學校引導教師將個人專業發展與學校大局目標緊密結合，高達 88.7% 的教師認同學校安排的專業發展活動能精準配合學校發展方向，營造出主動學習、持續追求卓越的專業團隊文化。
- 跨學科與前沿教學專業培訓：教師團隊積極參與創科、AI 應用及全人培育相關進修，確保教師在面對數位時代與課程改革時，具備前瞻性的教學導引能力。

2. 深耕「課堂學習研究」與教學法創新（課程設計與高階思維）

- 系統化共同備課與課研文化：學校領導層推動常態化的「課堂學習研究（課研）」與共同備課機制，將國家安全教育、中華文化精髓及高階思維工具無縫融入各科單元設計與課堂框架中。在「教與學」範疇的實踐中，教師對課程能配合「國民身份認同」學習宗旨的同意率高達 98.4%。
- 優化教學與解難策略：教師團隊在日常課堂中積極指導學生運用預習、概念圖及網絡資源等自主學習策略，學生對「老師經常指導自學策略」的認同率提升至近 75%；針對學生在克服學習困難的自信心變化，團隊更即時反思並調整課堂提問導引，透過「階梯式搭架」為學生創造成功經驗，培養抗逆力與終身學習所需的解難能力。

3. 數字素養與前沿科技教學賦能（AI 與創科教學變革）

- 引領教師掌握前沿生成式 AI 科技：學校帶領教師團隊突破傳統教學範疇，積極引進生成式 AI 技術並融入跨學科教學實踐中（如指導學生運用 AI 進行音樂會海報/場刊設計、小五級 AI 粵劇劇本創作等），將前沿科技轉化為活化課堂的教學工具。
- 跨學科編程與創科導引能力：教師團隊透過持續培訓，具備引導學生進行 Micro:bit 硬件編程、無人機（Drone）操控及 VEX 機械人競賽的專業能力，帶領學生於北區創科同樂日等比賽中屢獲殊榮，成功將運算思維與創科基因植入學生日常學習中。

4. 數據驅動的精準教學與評估改革

- 實施「精準溫習」與「分析與鞏固」：學校帶領團隊進行評估機制改革，評估前設計專屬溫習工作紙梳理核心概念；評估後善用學習數據進行精準診斷，並設立「鞏固周課節」進行針對性補缺補漏，大幅降低學生學習焦慮。
- 持續優化評估效能：教師對「學校能善用學習評估以促進學生學習」的同意率由 86.9% 穩步提升至 87.3%；同時配合小一「學習能力評估」及取消總評名次/平均分顯示，引導團隊將教學焦點由「分數競爭」轉移至「個體成長與潛能發揮」。

5. 深化校外專業支援與社群資源整合（跨界協作與專案引入）

- 學校領導層善用外部專業資源，積極引進大學、專業基金及社福機構項目，為教師團隊提供強大的外援與專業培訓：
 - 賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃：引入賽馬會專業團隊資源，透過戲劇教學法優化中文文言文教學，提升語文課堂的趣味性與文學賞析深度。

➤ 賽馬會「樂動」計劃（跨體育科與音樂科之身心律動實踐）：

- 體育科推動：結合計劃資源實現體能與前沿科技的跨界融合。
- 音樂科與藝術融合：將樂動計劃之律動元素融入音樂教學，提升學生在音樂表現與身心協調上的綜合素養，促進動態美育與身心健康發展。
- 「成長基地」及社福機構全人培育支援：合作引進校外心理輔導與成長拓展資源，支援學校推行「精神健康 4R」系列活動（抗逆力小組、情緒減壓小組、培訓「守護晴 TEEN 大使」），提升教師在照顧學生特殊教育需要（SEN）與身心健康方面的專業辨識與輔導能力。

6. 家校共育與跨專業身心健康防護網（全人健康與身心福祉）

- 跨專業專業對話與入校培訓：學校跨越傳統教學界限，邀請營養師、心理學家及專業人士入校辦理「家長學堂」（如《如何透過飲食改善學童專注力》專題講座），帶領教師與家長建立共識，從日常生活作息、飲食與心理賦能等層面，共同為學生構建全方位的身心健康防護網，實現知行合一的全人培育。

c. 學校如何做得更好：

◆ 學生的需要：

1. 加強情緒調節與校園歸屬感：APASO 及問卷數據反映學生在「學校氣氛（歸屬感/不孤單）」與「學校滿足感」方面仍有提升空間；需要更多社交適應、衝突處理及情緒管理的體驗式練習。
2. 突破自主學習瓶頸與內化自學習慣：持份者問卷（KPM 12.1、12.2）顯示學生在自發運用預習、筆記摘錄、思維導圖等自主學習策略上仍欠主動；在面對高階思維與綜合探究任務時的解難自信心及抗逆力尚待建立。
3. 建立知行合一的健康生活與時間管理：學生在課餘自主時間管理及個人約束力（如減少消遣性資訊科技使用、自主運

動及規律作息) 需進一步輔導；初小升高小過渡期之跨學科閱讀及電子閱讀動能出現斷層，需要針對性的銜接支援。

4. 深化品德內化與國民身份認同：需要透過更多互動式、體驗式活動，將屬靈品格、中華傳統美德及對祖國的認同感，深植於日常生活與人際互動中。

◆ 學校持續完善和發展的能量：

1. 完備的行政體系與高度凝聚的團隊：學校已建立完備的政策手冊（如教師、行政及危機處理手冊），高達 88.7% 的教師認同專業發展能配合學校目標，團隊對基督教使命及辦學理念具高度認同感與凝聚力。
2. 卓越的創科教學基礎與 100% 培訓覆蓋率：教師在數字教育/AI/STEAM 專業培訓參與率達 100%，具備善用前沿科技（如生成式 AI、Micro:bit、無人機）賦能跨學科教學與建立「數字智能」校園的強大能力。
3. 深厚的校外專業資源與跨界協作網絡：學校善於引進外間資源（如賽馬會「樂動」計劃、「成長基地」及 NGO 跨界合作），能持續推動課堂研究、全人培育與 SEN/精神健康（4R）支援。
4. 成熟的家校共育與評估改革經驗：家長對學校溝通及親職教育滿意度逾九成，推行「精準溫習」、「鞏固周」及小一學習能力評估等減壓改革獲得持份者高度肯定。

◆ 學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

1. 優次一：實踐基督愛人如己的精神，承傳中華文化優良傳統
 - 身心靈健康與屬靈品格：參考《4R精神健康約章》，結合基督教信仰與中國傳統美德（如「皇后山品格之星」），建立正面健康的生活方式。
 - 關愛氛圍與歸屬感：透過優化班級經營、關愛信箱、教師分享頻道及家校合作，提升學生的抗逆力與校園凝聚力。

- 深化國民身份認同：有系統地將國民教育融入各科課程，豐富全方位學習經歷（參觀、考察、交流），營造校園國情教育氛圍。

2. 優次二：構建「數字智能」校園，強化自主學習素養，激發學習自信與潛能

- 數字智能課程與同儕領導：逐年建構校本「數字智能與網絡素養」階梯課程，並培訓「數字素養大使」推動同儕互助。
- AI 賦能與「自主學習三部曲」：引入 AI 學習平台提供個人化反饋，確立「課前預習、課堂展示、課後反思」的學習模式，拉近學習差距並提升學習動機。
- 硬件升級與學習空間重構：打造數字智能學習中心「夢工場 (DREAMSLAND)」，結合 Maker 創客、AI 體驗與智慧學習空間，推動跨學科 STEAM 探究。

救世軍中原慈善基金皇后山學校

2026/27-2028/29 學校三年發展計劃

5. 2026/27-2028/29 學校發展周期的關注事項

總體方向：根植中華，導向未來

關注事項一：實踐基督愛人如己的精神，承傳中華文化優良傳統。

此關注事項旨在透過宗教信仰與中華文化傳承：

- 培養學生由內（責任感、仁愛）至外（尊重他人、守法、仁愛）的屬靈品格及傳統美德。
- 建立學生身心靈健康的生活方式。
- 營造關愛校園氛圍提升歸屬感。
- 提升學生中國人身份認同關心國家的發展。

關注事項二：推動「數字智能」輔助學習，強化自主學習素養，激發學習自信與潛能。

- 提升學生運用資訊科技進行學習。
- 提升學生學習信心，將科技轉化為學習動力。

6. 學校發展計劃 (2026/27-2028/29)

關注事項	目標/預期成果	時間表 (探索/試行/落實)			策略大綱/工作計劃	七個學習宗旨
		26/27	27/28	28/29		
1. 實踐基督愛人如己的精神，承傳中華文化優良傳統。	1.1 培養學生身心靈健康的生活方式	探索 ✓	試行 ✓	落實 ✓	1.1a 透過跨科組協作及參考《4R 精神健康約章》，為學生提供涵蓋個人、家庭、學校、社交、社會及國家等多元範疇的體驗活動，學生能夠在日常生活學習並應用正向價值觀與良好品格，建立身心健康的適應力。	• 正面價值觀和態度 • 語文能力 • 共通能力 • 國民身份認同
					1.1b 透過制定個人「生活時間表」及參與「皇后山品格之星選舉」，學生能夠提升自主管理與自律能力，學會欣賞並肯定自身的品格成長，建立積極的自我形象。	
					1.1c 透過以中國傳統美德為主題的「品格日」及各項「精神健康活動」，學生能夠深化對中華傳統美德的認識，學會感恩、尊重與關愛身邊人，進而建立和諧的家校與朋輩關係。	
					1.1d 透過參與情境式的「生活解	

						難活動」，學生能夠學習情緒調節、溝通協調與團隊合作技巧，提升面對逆境時的復原力與解決問題的能力。	
					1.1e	透過系統化的「性教育課程」，學生能夠正確認識身體發展與界線，學會尊重自己與他人，建立負責任的社交態度與健康的生理/心理觀念。	
					1.1f	透過參與「禁毒講座」、「時事分享」及多元「成長活動」，學生能夠認識毒品害處、增強自我保護意識，並從關注社會與國家發展中，培養正義感、國民身份認同及全球視野，成長為有責任感的公民。	
	1.2 培養學生屬靈品格(聖靈果子)，建立正向的人際關係，提升對學校的歸屬感	落實 ✓	落實 ✓	落實 ✓	1.2a	透過將基督教/辦學團體的信仰理念與年度主題結合，並融入時事與生活實例至校本課程（如早週會、成長課、日常課堂及獎勵計劃），學生能夠在日常生活中體會並實踐「聖靈果子」的屬靈品格，將信仰價值轉化為積極的人生態度。	• 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 國民身份認同

					1. 2b	透過更新校園環境佈置並張貼各項價值觀與身心健康訊息，學生能夠在潛移默化的校園氛圍中受薰陶，隨時汲取正向能量與身心健康知識。	
					1. 2c	透過跨科組協作，將「面對逆境」的題材與策略滲透至不同學科與活動中，學生能夠學習應對困難與挫折的具體方法，增強心理韌性與抗逆能力。	
					1. 2d	透過建立「教師生活分享頻道」及設置「關愛信箱」，學生能夠傾聽教師的心路歷程與生活智慧，並有安全、信任的渠道表達內心感受，從而感受被關愛，建立深厚、正向的師生關係。	
					1. 2e	透過家長講座及教育活動分享正向思維、良好品格與抗逆方法，學生能夠在學校與家庭的一致支持下成長，獲得更完善的陪伴與心靈滋養。	
					1. 2f	透過提升恆常課室管理及優化系統化獎勵計劃，學生能夠明白規則的意義，牢記堅	

						毅與守規的重要性，並在同儕間互相鼓勵、共同成長。	
					1.2g	透過優化首周開學日安排及觀看「開學注意事項短片」（如介紹年度重點目標與期望），學生能夠清晰瞭解新學年的目標與要求，迅速適應校園生活，建立對學校的歸屬感。	
					1.2h	透過優化「獎勵計劃」、「交齊功課獎勵計劃」以及「清潔及秩序比賽」的運作，學生能夠在日常學習與班級生活中體驗付出後的成就感，培養責任感與團隊合作精神，進一步提升對班級及學校的歸屬感。	
	1.3 提升學生對祖國的認識，加強國民身份認同感	落實 ✓	落實 ✓	落實 ✓	1.3a	透過將國民教育元素有系統地融入各科課程、推動跨課程閱讀與專題研習，並善用教育局的國情及國安教育資源，學生能夠在日常課堂中全面且多角度地認識國家的歷史、文化與最新發展，建立紮實的國情知識基礎。	● 正面價值觀和態度 ● 國民身份認同
					1.3b	透過參與中華文化活動、內地與本地的參觀考察、交流體驗，以及主題學習週活	

						動，學生能夠親身體驗國家文化的深厚底蘊與發展成就，在實地觀察與互動中深化對國家的情感與理解。	
					1. 3c	透過積極參與全港及全國性比賽，學生能夠發揮所長、拓寬視野，在與不同地區優秀同儕切磋交流的過程中，增強自信心與集體榮譽感。	
					1. 3d	透過參與恆常升旗禮、聆聽國旗下講話、參與重要國家紀念日活動，以及瀏覽校園展示與資訊平台，學生能夠在潛移默化的校園氛圍中培養對國家的尊重與歸屬感，將國民身份認同內化為自豪感與責任感。	
					1. 3e	透過家長講座、工作坊及親子國情教育活動，學生能夠與家長一同學習、探討國家的發展與文化，在溫馨的家庭氛圍中加深對國家的認識，獲得更全面的引導與支持。	

2. 推動「數字智能」輔助學習，強化自主學習素養，激發學習自信與潛能。	2.1 建構數字智能課程，提升資訊科技應用能力。	落實 ✓	落實 ✓	落實 ✓	2.1a	透過引進外間資源為教師團隊進行專業培訓，加強教師對資訊科技的掌握與應用，學生能學習到高質量的校本「數字智能」課程。	- 閱讀及數字素養 - 共通能力 - 正確價值觀和態度
		試行 ✓	落實 ✓	落實 ✓	2.1b	透過推動校內教師學習社群以「數字智能」進行共同備課與課堂研究，學生能獲得優化且因材施教的課堂學與教體驗。	
		探索 ✓	試行 ✓	落實 ✓	2.1c	透過逐年建構校本「數字智能與網絡素養」階梯課程，學生能夠提升資訊科技應用能力。 26/27 (P. 1、P. 4) P. 1：引進圖卡編程與基礎平板操作，培養網絡禮儀與資訊安全觀念。 P. 4：推動校本 Scratch程式設計與 AI 基礎邏輯概念課程。	
			試行 ✓	落實 ✓	2.1d	透過培訓成為「數字素養大師」並協助同學解決基本科技問題，學生能建立同儕互助的精神，並提升個人的領導才能與問題解決能力。	

	2.2 推動AI電子平台與學科課程有機結合，強化自主學習。	試行 ✓	落實 ✓	落實 ✓	2.2a	透過於不同學科引入AI學習平台，學生能獲得即時且個人化的反饋，從而提高整體學習效能。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力
			試行 ✓	落實 ✓	2.2b	透過結合AI建立「自主學習三部曲」課堂模式（課前預習、課堂展示、課後反思），學生能培養貫穿學習全過程的自主學習習慣，並在課堂互動與反思中深化對知識的理解。	
	2.3利用數字工具激發學生學習自信與潛能。	探索 ✓	試行 ✓	落實 ✓	2.3a	透過結合數字工具進行遊戲化學習，學生能激發學習潛能，並建立自主學習的自信心。	• 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及數字素養 • 正確價值觀和態度
			試行 ✓	落實 ✓	2.3b	透過善用數字工具檢視及優化學校的教學與功課政策，學生能獲得更合理且高效的學習安排，從而減輕不必要的學習負擔並提升整體學習成效。	
	2.4 結合科技與中華文化，實踐跨學科數字STEAM數字智能探究。	探索 ✓	試行 ✓	落實 ✓	2.4a	透過創設具意義的跨學科學習情境，學生能將數字素養與科技應用融會貫通，同時加深對中華文化的認識。	• 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及數字素養 • 正確價值觀和態度
			試行 ✓	落實 ✓	2.4b	透過參加跨學科數字STEAM成果展暨文化節，學生能綜合應用STEAM技能與科技知	

						識，並在展現學習成果的過程中深化對文化的理解，提升創新實踐與跨學科應用能力。	國民身份認同
	2.5 優化校園硬體與雲端學習環境。	落實 ✓	落實 ✓	落實 ✓	2.5a	透過升級學校硬體設施並增購平板電腦與AI探究設備，學生能在完善的科技環境中進行多元化的探索與實踐。	- 健康的生活方式 - 閱讀及數字素養 - 共通能力
		落實 ✓	落實 ✓	落實 ✓	2.5b	透過善用學校空間打造數字智能學習中心「夢工場（DREAMLAND）」，學生能在集創客（Maker）、AI體驗與靈活討論於一體的智慧空間中協作學習。	
		✓落實	✓落實	✓落實	2.5c	透過善用電子閱讀平台，學生能培養自主閱讀的良好習慣，進一步提升自主學習的能力。	
		落實 ✓	落實 ✓	落實 ✓	2.5d	透過為家長提供「家長數字教育」培訓，學生能在家庭中獲得更充分的電子學習支援與引導。	