

救世軍中原慈善基金皇后山學校

2026-2027 年度

全方位學生輔導服務計劃書



| 目錄                                      | 頁數      |
|-----------------------------------------|---------|
| 1. 學校簡介                                 | P. 3    |
| 2. 強弱分析                                 | P. 3    |
| 3. 本年度輔導服務目標                            | P. 3    |
| 4. 個案流程<br>4.1 校內個案轉介流程<br>4.2 社工處理個案流程 | P. 4-5  |
| 5. 周年工作計劃                               | P. 6-11 |
| 6. 財政預算                                 | P. 12   |

## 1. 學校概況

### 1.1. 強處：

1. 學校與部隊(救世軍)有緊密的聯繫，於學生的全人發展方面有正面的支援；
2. 學校設校牧，透過結合靈性發展強化學校的輔導服務及資源；
3. 學校採用「訓輔合一」的輔導模式，共同關注學生問題及需要，以幫助學生解決疑難；
4. 學校關注學生學習成長需要，積極推動學校成為正向校園；
5. 本校家校關係良好。家長高度認可學校在品德教育、師生關係和家校溝通上的表現。
6. 本校已成立家長教師會，並積極參與親職教育活動，亦成立家長義工隊，為學校提供服務，成為學校的寶貴資源。

### 1.2. 弱處：

1. 學生抗逆及自律力不足，易與他人產生社交衝突。；
2. 特殊學習需要學生比例上升，訓輔及課室管理難度大幅提高；
3. 自信心與學習動機偏低，阻礙建立正面價值觀；
4. 家長缺乏有效的管教技巧，難以有效配合學校的品德培育工作。；
5. 家長教育出現斷層，雙職及高年級家長參與率低，導致最需要輔導支援的家庭反而最難接觸。

## 2. 學校關注事項

- 2.1 實踐基督愛人如己的精神，承傳中華文化優良傳統。
- 2.2 推動「數字智能」輔助學習，強化自主學習素養，激發學習自信與潛能。

### 本年度輔導服務目標

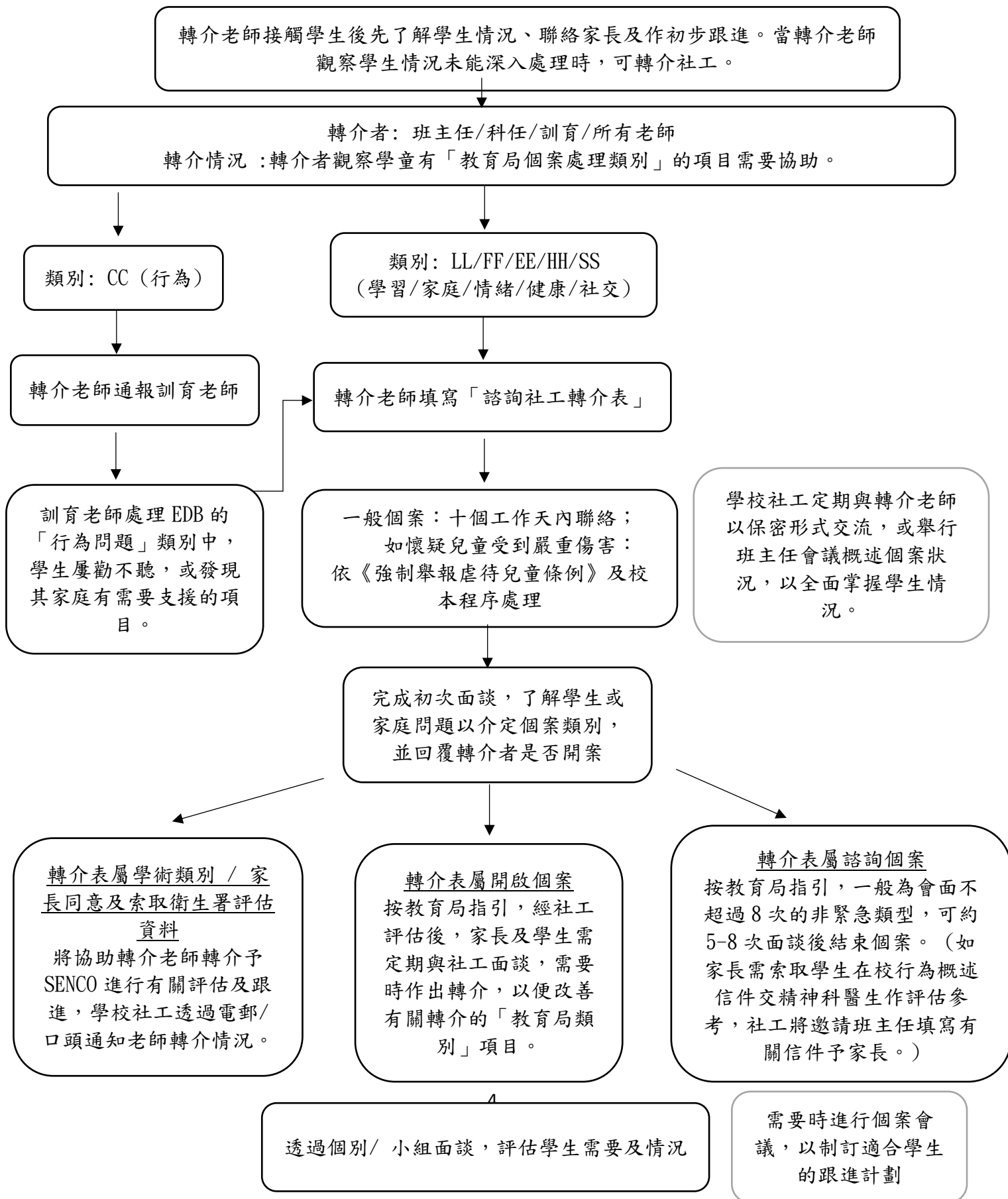
1. 培養學生身心靈健康的生活方式
2. 營造關愛校園氛圍提升歸屬感。
3. 持續照顧學生的多樣性
4. 加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧

## 3. 三層支援模式

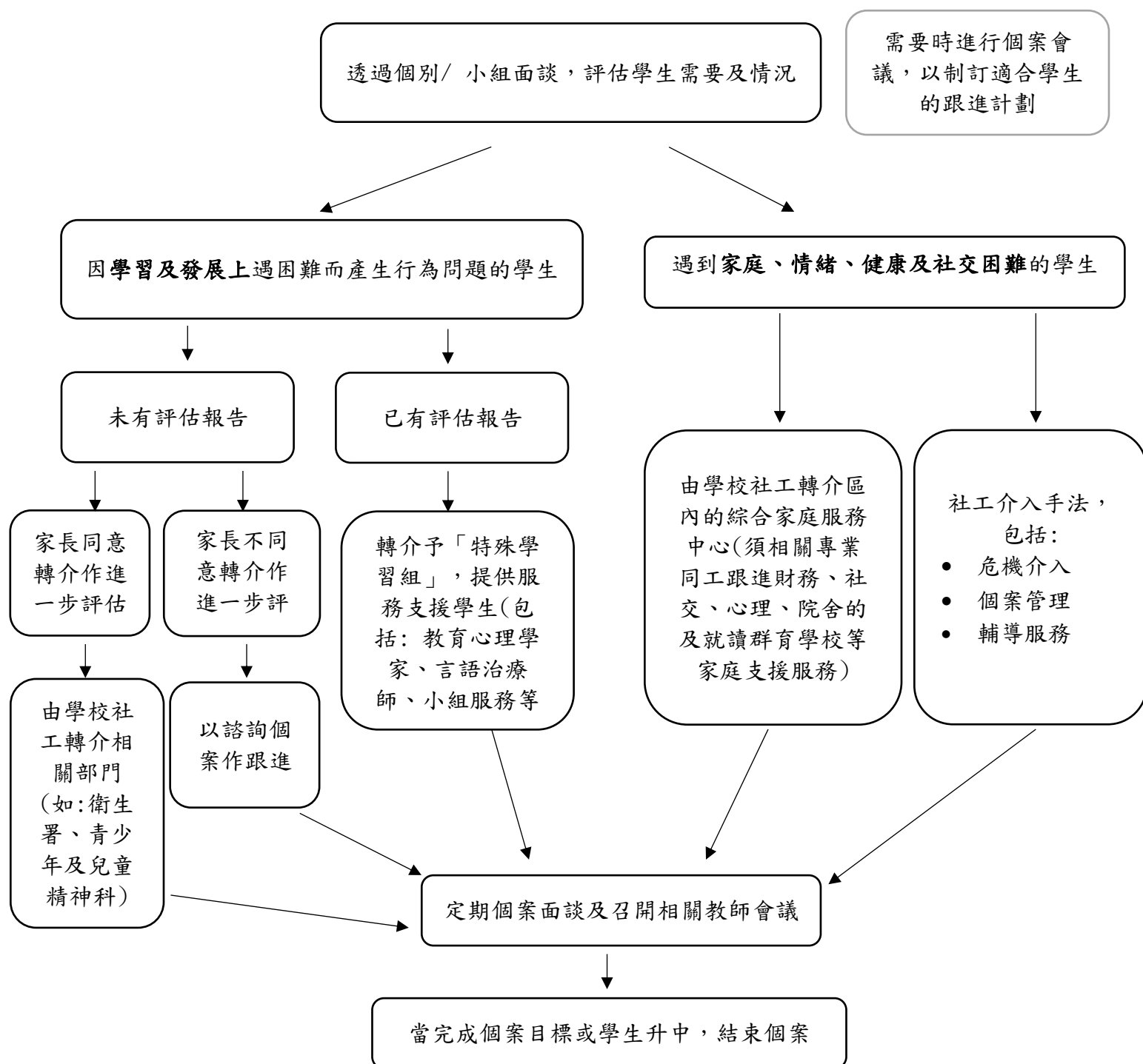
|                  | 服務對象                 | 目標                                                               |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第一層支援<br>(發展性支援) | 全校學生及家長              | 建立關愛校園氛圍，提升對學校的歸屬感<br>推廣正向情感、身心靈健康的生活方式<br>強化家教社合作，提升親子溝通及正向管教技巧 |
| 第二層支援<br>(針對性支援) | 有需要的學生及家長            | 以小組形式，照顧學生及家長的個別需要                                               |
| 第三層支援<br>(補救性支援) | 嚴重情緒/行為問題學生<br>或高危家庭 | 提供個別輔導，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難                                     |

#### 4. 個案流程

##### 5.1 校內個案轉介流程



## 4.2 社工處理個案流



## 5. 全年輔導工作計劃

### 5.1 組織與政策

| 目標          | 執行計劃                                                                                            | 評估指標                                                                     | 評估方法     | 推行時段 | 負責人                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------|----------------------|
| 檢視輔導工作及其進展性 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於開學前/學期初教師會議中，向全體教職員進行指引說明，確保教師清晰轉介流程與危機處理角色。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>95%教職員完成簡介會</li> </ul>            | 訪談<br>觀察 | 全年   | 社工                   |
| 修訂輔導政策      | <ul style="list-style-type: none"> <li>修訂及完善《危機處理手冊》、《校內外個案轉介機制》及《學生輟學/就學政策處理程序》</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% 或以上教師表示清晰轉介流程及處理程序</li> </ul> | 訪談<br>觀察 | 全年   | 社工<br>全體教師<br>危機處理小組 |

### 5.2 學生輔導工作

#### 5.2.1 第一層支援（發展性支援）

| 目標                 | 執行計劃                                                                                                   | 評估指標                                                                                                                                  | 評估方法               | 推行時段 | 負責人               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------|
| 建立關愛校園氛圍，提升對學校的歸屬感 | 小一適應計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>設小一適應課，體驗校園生活</li> <li>舉行「小一百日宴」，為小一學生送上祝福及勉勵</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>95%小一學生完成適應課及百日活動</li> <li>70%老師認為有關活動可以協助小一學生對校園生活的適應。</li> <li>70%學生認為活動有助適應小學生活動</li> </ul> | 出席紀錄<br>活動問卷<br>觀察 | 全年   | 訓輔組               |
|                    | 舉辦精神健康周 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過攤位活動、製作壁報等，以鼓勵學生保持良好精神健康，關人自己的需要</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生表示在有需要時願意向可信任成人求助。</li> <li>70%老師認同活動能協助提升對精神健康的關注</li> </ul>                             | 活動問卷<br>觀察<br>參與紀錄 | 全年   | 社工<br>外間機構<br>訓輔組 |
|                    | 升中銜接活動                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%小六學生完成活動</li> </ul>                                                                         | 訪談<br>觀察           | 全年   | 社工<br>外間機構        |

| 目標                | 執行計劃                                                                                                                                                            | 評估指標                                                                                                                                              | 評估方法                                    | 推行時段 | 負責人                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|---------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>認識升中轉變及需要適應的地方</li> <li>鼓勵學生對老師及同學表達謝意</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%師生認為有關活動可以提升對中學生活的了解。</li> <li>85%學生能指出三項中學生活轉變及相應策略</li> </ul>                                         |                                         |      | 訓輔組                       |
|                   | 優化班級經營活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>常規化「我的信箱」、班本生日會、打氣點唱站活動，鼓勵學生主動表達情感，建立班級凝聚力及學校歸屬感。</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各班順利常規化推行各項活動。</li> <li>50% 師生認同活動帶動校園正面欣賞的風氣</li> </ul>                                                   | 訪談<br><br>問卷調查<br><br>成品觀察<br><br>班主任觀察 | 全年   | 社工<br><br>班主任<br><br>訓輔組  |
|                   | 持續優化「關愛大使」計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>融入四年級的成長課課題 – 關愛及同理心，於成長課先學習與一年級相處的技巧，然後舉行遊戲日作社交層面的互動</li> <li>高年級同學主導一對一功課輔導及抄寫手冊，並於功輔堂進行當值服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生大使認同參加活動後發現自己有助人能力。</li> <li>90%學生大使完成訓練及指定服務時數</li> <li>80%受服務小一學生表示學生大使能提供實際幫助</li> <li></li> </ul> | 活動問卷<br><br>教師觀察<br><br>訓練出席及服務紀錄       | 全年   | 社工<br><br>外間機構<br><br>班主任 |
| 推廣正向情感、身心靈健康的生活方式 | 優化獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過實體的蓋印、貼紙與獎勵卡，讓學生日常的良好行為（如禮貌、自律、關愛）獲得即時肯定</li> <li>集齊一定數量可以兌換文具、正向小玩具，或「體驗式獎勵」。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示紙本獎勵能激發他們表現良好行為</li> </ul>                                                                          | 觀察<br><br>問卷調查                          | 全年   | 社工<br><br>訓輔組<br><br>班主任  |
|                   | 重整成長課課程：                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>每級完成全年 12 節課</li> </ul>                                                                                    | 問卷調查                                    | 全年   | 社工                        |

| 目標 | 執行計劃                                                                                      | 評估指標                                                                                                                        | 評估方法                          | 推行時段 | 負責人            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|----------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生學習四個學習範疇，個人發展、群性發展、學業及事業，培養學生正確的價值觀</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>每個單元至少設一項可觀察的學習成果</li> <li>70%學生能在情境題或作品中應用所學技巧</li> <li>70%學生及教師滿意成長課內容。</li> </ul> | 課堂觀察<br><br>課程進度表<br><br>學生作品 |      | 訓輔組<br><br>班主任 |

### 5.2.2 第二層支援（針對性支援）

| 目標                 | 執行計劃                                                                                                                                                       | 評估指標                                                                                                                   | 評估方法                        | 推行時段 | 負責人            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|----------------|
| 以小組形式，照顧學生及家長的個別需要 | 義工服務探訪活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過義工訓練及校外服務，鼓勵他們關愛社區，建立自信</li> <li>「進階式」的探訪活動，如：第一次是認識與破冰，第二次是共同創作手工藝，第三次是學校邀請他們來校參觀</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生完成訓練及探訪</li> <li>70%學生認為參與有關活動體驗義工服務的精神</li> </ul>                         | 活動問卷<br><br>觀察<br><br>出席紀錄  | 全年   | 社工<br><br>外間機構 |
|                    | 守護晴 TEEN 大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組活動，學生先認識何謂精神健康及學習關懷同輩，後籌備關於精神健康的校園活動，以作實踐</li> <li>對象為小六學生</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生完成訓練</li> <li>80%學生能辨識精神健康警號及同伴支援界線</li> <li>全組完成至少一項校園精神健康推廣活動</li> </ul> | 活動問卷<br><br>觀察<br><br>出席紀錄  | 全年   | 社工<br><br>外間機構 |
|                    | 推行 Hope Builder 計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨社區關懷模式，利用活動、小組和個案服務支援或介入情緒受困擾或高危的青少年，協助舒緩情緒及壓力，提升他們的心理健康意識和抗逆力</li> <li>對象為小五及小六學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生的情緒困擾、心理健康或抗逆力量表有改善</li> <li>高風險學生均有安全計劃及按需要轉介專業服務</li> </ul>              | 活動問卷<br><br>觀察<br><br>前後測量表 | 全年   | 社工<br><br>外間機構 |

| 目標 | 執行計劃                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評估指標                                                                                                                                           | 評估方法                       | 推行時段 | 負責人            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|----------------|
|    | 推行午間桌遊天地 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過設立「桌遊大使」，為社交被動或缺乏自信的學生提升社交技巧，重塑自我價值</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% 參與玩的同學表示在這裡結識了新朋友、感到放鬆</li> <li>75%學生在主動交談、輪流、合作或處理輸贏方面有所進步；</li> <li>70%學生能新增至少一段正面朋輩關係</li> </ul> | 大使前後測問卷<br><br>出席及同伴互動紀錄   | 全年   | 社工             |
|    | 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生，並作適時的修正及增減：               <ul style="list-style-type: none"> <li>小一：自我照顧</li> <li>小二：社交技巧及情緒管理</li> <li>小三：個人自信、社交技巧及情緒管理</li> <li>小四：個人自信、精神健康及網絡使用</li> <li>小五：升中適應、精神健康及網絡使用</li> <li>小六：升中適應及精神健康</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生能夠達至小組訂立之目標。</li> <li>75%學生喜歡有關的活動</li> <li>小組完成率不少於80%</li> </ul>                                 | 訪談<br><br>觀察<br><br>出席紀錄   | 全年   | 社工<br><br>外間機構 |
|    | 推行成長的天空計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>為已識別的小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃</li> <li>於小四及小六增添額外一節的歷奇活動</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為參與有關活動可提升解決問題的能力。</li> <li>出席率達80%以上。</li> </ul>                                                 | 活動問卷<br><br>觀察<br><br>出席紀錄 | 全年   | 社工<br><br>外間機構 |

### 5.2.3 第三層支援（補救性支援）

| 目標                                  | 執行計劃                                                                                                                     | 評估指標                                                                                                                                          | 評估方法 | 推行時段 | 負責人 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|
| 針對需要向學生提供個別輔導，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難 | 個案輔導： <ul style="list-style-type: none"> <li>以個案形式支援學生的各項的成長需要或困難</li> <li>參與個別學習計劃(IEP)會議以了解特殊教育需求的學生及其家庭的需要</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>一般轉介於十個工作天內首次聯絡，高危個案即日評估</li> <li>個案輔導服務人數不少於全校學生人數 3%</li> <li>不少於 70%已跟進個案在議定的輔導目標上有明顯改善。</li> </ul> | 個案數目 | 全年   | 社工  |

### 5.3 教師支援服務

| 目標         | 執行計劃                                                                               | 評估指標                                                                                    | 評估方法             | 推行時段 | 負責人 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----|
| 持續照顧學生的多樣性 | 提供諮詢服務： <ul style="list-style-type: none"> <li>協助建立策略以處理問題較複雜的學生</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師能在輔導學生得到支援。</li> </ul>                         | 訪談及觀察            | 全年   | 社工  |
|            | 舉辦教師培訓工作坊： <ul style="list-style-type: none"> <li>主題包括強制虐兒、提升訓輔技巧及精神健康等</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%相關教職員完成培</li> <li>70%老師認為工作坊主題的認識。</li> </ul> | 活動問卷<br><br>出席紀錄 | 全年   | 社工  |

#### 5.4 家長支援服務

| 目標                    | 執行計劃                                                                                                         | 評估指標                                                                                                                      | 評估方法                       | 推行時段 | 負責人                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|---------------------------------------|
| 強化家教社合作，提升親子溝通及正向管教技巧 | 推行家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>延續「家長教育獎勵計劃」，採用學分計算方式，以記錄家長每次的參與情況。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加者認同活動目標。</li> <li>70%家長在一個月後表示曾持續使用至少一項正向管教技巧</li> </ul>                      | 活動問卷                       | 全年   | 社工<br><br>陸曉珊<br>副校長<br><br>廖敏兒<br>主任 |
|                       | 定期更新管教技巧的資訊 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過 eClass，季度形式向家長分享正向管教、關顧情緒健康及網絡安全等，提升家長管教技巧</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年發放至少兩期資訊</li> <li>70%家長認為有關資訊可以提升家長的管教知識。</li> </ul>                             | 家長意見問卷                     | 全年   | 社工                                    |
|                       | 推行及持續優化家長義工隊： <ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生進行不同的校內外活動，發揮家校合作的精神，讓家長對學校更有歸屬感</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參加者認為有關活動有助促進家校合作與溝通。</li> <li>80%義工能按活動要求履行職</li> </ul>                        | 活動問卷                       | 全年   | 社工                                    |
|                       | 推行抗逆大使： <ul style="list-style-type: none"> <li>由家長義工挑選有興趣的家長。配合外間機構的小組訓練，再在校進行實踐活動，以擴建家長於校內的支援系統。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>85%大使完成訓練</li> <li>每名大使每學期參與至少一次校內實踐</li> <li>70%參加者認為有關活動有助增加家長對學校的歸屬感</li> </ul> | 活動問卷<br><br>觀察<br><br>出席紀錄 | 全年   | 社工<br><br>外間機構                        |

## 7. 財政預算

|                                                                                                                                     | 收入 (HKD)<br>(項目 1-3) | 預計支出<br>(HKD)<br>(項目 A-J) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1. 教育局資助「2026-2027 全方位學生輔導計劃」                                                                                                       | 302,480              | –                         |
| 2. 教育局資助「2026-2027 成長的天空計劃(小學)」<br>(預開辦三組)                                                                                          | 344,034              | –                         |
| 3. 教育局資助學生輔導諮詢服務                                                                                                                    | 126,399              |                           |
| A. 成長的天空計劃 (小學)<br>– 小四 [預三組] (2025-2028 合約) \$258,722<br>– 小五 [共兩組] (2024-2027 合約) \$ 47,396<br>– 小六 [共三組] (2023-2026 合約) \$34,590 | –                    | 340,708                   |
| B. 學生輔導諮詢服務                                                                                                                         | –                    | 86,000                    |
| C. 聘請學生輔導員                                                                                                                          |                      | 108,000                   |
| D. 學生輔導活動<br>– 童創文化 (\$30,400)<br>– 路德會皇后山綜合服務中心 (\$24,000)<br>– 香港家庭福利會(\$23,200)                                                  | –                    | 77,000                    |
| E. 家長教育                                                                                                                             | –                    | 50,000                    |
| F. 教師支援                                                                                                                             | –                    | 5,000                     |
| G. 教師每班班級經營費                                                                                                                        | –                    | 15,000                    |
| H. 生涯規劃                                                                                                                             | –                    | 68,500                    |
| I. 訓導組活動支出                                                                                                                          |                      | 10,000                    |
| J. 其他行政支出                                                                                                                           |                      | 5,000                     |
| K. 盈餘撥入 2027/2028                                                                                                                   | –                    | 7,705                     |
|                                                                                                                                     | 772,913              | 772,913                   |