

救世軍中原慈善基金皇后山學校

2025-2026 年度

全方位學生輔導服務計劃 檢討報告



引言

本校於二零二五至二零二六年度共有 30 班，截至七月，全校共有 778 人。本學年的工作目標是希望透過學生輔導、學生支援活動及相關的小組以提升對學校的歸屬感。本檢討報告乃二零二五至二零二六年度全方位輔導服務計劃書所訂立的評估方法進行評估。本檢討報告由學校社工張懿晴姑娘準備。

本年度輔導服務目標:

1. 強化學生內在動機，提升學生的自律守規態度
2. 以正向理念規劃，構建校園文化及政策
3. 持續照顧學生的多樣性
4. 加強家長教育，提升親子溝通及正向管教技巧

(一) 個案服務提供統計

(I) 個案輔導服務

本年度共有 22 個輔導個案 (統計截至 7 月 11 日)，不超過全校人數的 3%。

1. 個案統計

累積個案 (24-25 年度)	14 宗
新增個案 (25-26 年度)	10 宗
結束個案 (25-26 年度)	9 宗
累積至 26-27 年度的個案	15 宗

2. 個案轉介來源

學校社工	8 (36%)
家長/家庭成員	5 (22%)
老師/訓導組	5 (22%)
社會福利署/ 衛生署/外間機構	3 (14%)
自我尋求協助	1 (1%)
總數:	22

3. 個案性別

男	15 (68%)
女	7 (32%)
總數:	22

4. 個案級別

一年級	4 (18%)
二年級	0 (0%)
三年級	4 (18%)
四年級	3 (14%)
五年級	4 (22%)
六年級	7 (32%)
總數:	22

5. 個案問題分類

類別	個案數目
學習問題	1 (4%)
行為問題	1 (4%)
情緒問題	14 (64%)
家庭問題	4 (18%)
社交問題	1 (4%)
健康問題	1(4%)
總數:	22

6. 個案活動統計

性質	數目
面談次數	130
電話聯絡	50
陪診 / 家訪	12
個案會議	3
轉介外間機構	3

(II) 諮詢個案服務

本年度共有 100 個諮詢個案 (個案統計截至 7 月 11 日)，學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。所有個案類別項目已根據教育局於 2017 年 10 月更新的「個案類別索引」(修訂版)所示。

個案問題性質

1. 個案問題分類

類別	個案數目
學習問題	2 (2%)
行為問題	4 (4%)
情緒問題	44 (45%)
家庭問題	39 (40%)
社交問題	11 (11%)
總數:	100

2. 諮詢服務統計

性質	數目
面談次數	346
電話聯絡	115
轉介外間機構	21
陪診 /家訪	4

個案輔導服務概況及分析:

- 本年度共有 22 輔導個案(統計截至 7 月 11 日)，其中 9 個個案因完成小六課程或完成輔導目標已結束個案，輔導個案為全校人數的 3%。
- 本年度懷疑輟學個案有 5 宗。有 3 宗已結案，包括轉至群育學校繼續就讀及升讀中學等。
- 其餘仍未結案，一宗是仍於群育學校接受短期適應課程以缺課。惟獨有一宗是學生已經於 2024-2025 年度退學，但教育局建議繼續跟進。
- 按個案比例，初小學生多面對發展障礙或學習障礙，家長管教出現困難，不利於家庭相處；高年級學生則面對呈分試和青春期的壓力，與家庭成員易生磨擦，或是出現情緒、行為問題，情況令人關注。
- 本年度新增的個案主要以情緒問題為主，包括有經精神科醫生診斷的發展障礙、情緒管理困難、焦慮或抑鬱的症狀。情緒健康問題對學生如何建立良好的人際關係、維持學習表現及維繫親子關係有明顯的關係。

學生精神健康問題令人關注

- 今年度學校社工已轉介 10 名懷疑 SEN 學生輪候政府醫療服務。同時，亦已轉介 6 名懷疑 SEN 學生參加港安醫院「心智多樣化」頻譜兒童成長發展綜合資助計劃，轉介一名學生參加周大福精神健康計劃。學生在輪候政府醫療服務時，可以較優惠的價錢看私家醫生，希望達至及早介入。
- 提供陪診服務，以協助家長及學生了解藥物治療的副作用及醫療程序。
- 因應學生及家長需要，推薦參與有關校內外小組服務，以承托家庭需要。

特殊學習需要的學生家庭照顧困難

- 部分家長對藥物治療有所抗拒，故未有持續覆診或接受醫療服務，影響學生課堂表現。亦有家長對發展障礙不認識，未能調節對學生的期望。學校社工透過輔導及面談，讓家長明白子女行為及情緒問題背後的需要，並協助家長學習以更正面的方式及提升與子女的溝通，處理管教上問題。
- 協助家長調整對青少年的管教方式，讓子女建立自主能力，給予他們處理自身問題的機會，給予空間容許他們探索自我和創造獨特性。

拒學行為及社交適應問題

- 針對初小部分學生極度抗拒進入班房，社工為學生提供個別抽離輔導，並配合視覺提示、流程卡及指令拆解。同時引入獎勵計劃與遞進式任務(由易至難)，協助學生學習合適的情緒表達方式，逐步建立在校的成功經驗與規範。
- 高危行為的即時危機介入，即時進行風險評估，與學生共同制訂具體的安全計劃
- 於午息時間在輔導室創造安全、有結構的興趣小組，協助其逐步建立跨班房的自然互動，減低社交焦慮

家庭管教效能弱不利學生成長

- 個別家庭同時面對照顧者精神壓力、親子溝通困難及學生缺課問題。學校透過跨專業個案會議、家庭服務轉介及升中銜接安排，持續支援學生及家庭。社工向家長介紹及協助申請群育學校資源，但因小六學額不足，未能成功申請，個案將轉介至中學跟進。
- 針對家庭管教問題及學習動機弱，本校老師經介入後仍未能減少其行為問題及社工早期介入時未能成功提升學習動機及自理能力。學校社工為家長介紹群育學校資源、與學生及家長到群育學校參觀，並作出轉介申請就讀短期適應課程，以協助學生及家庭成長。
- 親子間因學習問題、上網時間及手足相處問題頻繁出現磨擦。部分家庭更因長期使用不當的語言暴力、粗口指責，甚至威脅學生的行為破壞了父母感情，導致親子關係極度惡化及溝通斷絕。當家庭內部以言語打擊或高壓控制處理問題時，往往醞釀出學生更嚴重的行為偏差與情緒災難化思維，造成惡性循環。學校社工密切評估家庭狀況及主要照顧者的身心狀態，與家庭社工緊密合作，積極引導家長建立開放且具接納性的溝通模式，以長遠承托及支援家庭需要。
- 本年度學校曾處理 3 宗懷疑兒童受傷害事件。學校按事件發生日期、法定舉報門檻、教育局通告、強制舉報者指南及校本程序作出風險評估。社工在保障兒童安全的前提下，積極與相關部門協調，並向有關家長提供針對管教與情緒管理方面的輔導服務，重整家庭管教模式，協助家庭建立良性溝通，以避免虐兒危機再次發生。
- 學校社工密切評估家庭狀況及主要照顧者的身心狀態，與家庭社工緊密合作，積極引導家長建立開放且具接納性的溝通模式，以長遠承托及支援家庭需要。

(二) 本學年已完成之成長活動/工作坊/小組

1. 學生輔導工作

1.1 第一層支援 (發展性支援)

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
教育局 – 成長課	提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長	小一至小六	全年	按教育局指引，完成各級共 12 節的成長課課節。	學校社工 外間機構 JUST FEEL
升中銜接活動	透過模擬升中面試及模擬職場體驗等活動，協助小五及小六學生對中學的了解	小五及小六	下學期 3/2/2026 5/2/2026 29/6/2026	包括模擬職場體驗及模擬升中面試，學生積極參與活動，了解面試流程，增加對不同行業的認識。	仁愛堂 YES 青年學堂 救世軍大埔 青少年服務 中心
學生抗逆攤位	提供正向的抒發壓力及負面情緒的管道	小五及小六	15/6/2026 10/6/2026	學生積極參與活動，尤其活動於考試後進行，協助學生舒緩緊張心情。	救世軍大埔 青少年服務 中心

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
					家長義工 學校社工
打氣點唱站	推動校園正向 及讚賞文化， 讓師生彼此之 間互相鼓勵	全校師生及 家長	全年三輪， 每輪均在考 試周前進行	學生能投入參與點唱 活動，認為活動可以 營造互相欣賞的正面 氣氛。約一半學生曾 使用打氣點唱站。	學校社工
「我的信箱」 活動	互相傳遞心意 及祝福，提升 師生關係	全校師生及 家長	全年	約 60%學生有運用 「我的信箱」傳遞心 意及祝福	德育組 班主任
「電子賞獎勵 計劃」	提升學生的自 律態度	全校師生及 家長	全年	約 70%學生認為「電 子賞獎勵計劃」可以 推動改善在學習及個 人行為 全年獲獎學生人次達 到全校學生 90%	德育組 班主任

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
兒童發展基金 校本計劃	透過建立和實踐個人發展計劃，鼓勵學生建立儲蓄習慣，引領學生思考自己的將來，並訂立長期和短期發展目標	小四至小六: 42 人	全學年	學生透過參加訓練活動，學習如何訂立目標，以利用儲蓄實踐個人目標。	Citylab

1.2 第二層支援 (針對性支援)

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
關愛大使 - 大哥哥大姐姐 計劃	發揮關愛別人的精神，加強其表達能力及與人溝通的技巧，從而建立自信及正面的	小三：39 人 小四:3 人 小五:3 人 小六:8 人	全年	提升小一生的自理能力為目標，教導小一生收拾書包及寫手冊。80%學生認同參加活動後發現自己有助人能力。	學校社工

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
	自我形象				
小學朋輩調解 教育 「調解學校」 計劃	提升學生以理 智、和平的方 式解決人際衝 突，營造和諧 互助的校園文 化	小四至小六	全年	計劃分為四部分，包 括:同理心定向遊蹤、 調解桌遊工作坊、和 諧大使訓練活動 及親子調解日營。	香港家庭福 利會
“Everyone is a Hope Builder” 青少年精神健 康支援計劃	在學校推廣希 望感，建立關 愛護持環境	小五	全年	計劃分為 Tier1 「希 望大使」訓練、舉辦 「精神健康週」 — 設置攤位活動及遊戲 及 Tier 2 「感官之 旅」五感情緒減壓小 組。 學生參加 Tier 2 小 組後 GHQ-12 問卷分	救世軍大埔 青少年服務 中心 學校社工

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
				數有下降，在小組上 學習舒緩壓力的方法 可以活學活用。	
守護晴 TEEN 大使計劃	關懷身邊的同 學、朋友，並 作出鼓勵和支	小六：8 人	19/11/2025 -17/12/202 (共 4 節) 12/1/2026- 14/1/2026 (攤位活動) 6/1/2026- 10/2/2026 (藝術減壓學 生小組，共 6 節)	計劃分為訓練大使、 協助攤位活動名藝術 減壓學生小組三部 分。 學生積極投入小組活 動。透過參加守護晴 TEEN 攤位活動的推 廣活動，提升學生的 自信心，並把情緒知 識推廣給同學。	救世軍大埔 青少年服務 中心 實習社工

1.3 第三層支援（補救性支援）

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行 日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
小一適應課	幫助小一學生 適應校園生活	小一	9/2025	學生在與同學互動中的自信心增加，能夠主動打招呼和參與對話。 學生對校園環境有初步認識。	學校社工
成長的天空	加強學生的抗 逆力、解難能 力和提升自我 效能感	小四: 35 人 小五: 21 人 小六: 28 人	全學年 節數: 按教 育局要求進 行	整體學生在小組活動中能積極投入，明白抗逆力的重要性及學習情緒管理的能力	小四至小六: 香港青年歷 行會
執行能力及自 理訓練藝術興 趣學生小組小 組	提升對情緒的 認識，幫助學 生對情緒的理 解及表達	小一:6 人 小一及小 二:6 人 小三及小 四:5 人	25/9/2025- 8/1/2026 (共 12 節) 14/4/2026- 19/5/2026 (共 6 節) 3/10/2025-	學生積極投入小組活動，小組氣氛良好	樂群社會服 務處 路德會皇后 山綜合服務 中心

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行 日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
			28/11/202 5 (共 6 節)		
歷奇學生小組	幫助學生提升 與別人相處的 技巧	小三至小四: 6 人 小五至小 六 : 5 人	9/10/2025- 30/11/202 5 (共 4 節) 13/4/2026- 4/5/2026 (共 4 節)	學生積極投入小組活 動，小組氣氛良好。	童創文化
社交情緒學生 小組	提升學生的人 際關係處理技 巧及增強社交 能力	小一至小二: 5 人 小二:6 人 小三至小 四 : 4 人	14/4/2026- 19/5/2026 (共 6 節) 7/1/2026- 11/2/2026 (共 6 節) 16/4/2026- 21/5/2026	學生積極投入小組活 動。透過桌遊活動， 學習合作的技巧。	路德會皇后 山綜合服務 中心 實習社工

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行 日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
			(共 6 節)		
長者中心探訪 義工活動	培養學生的同理心和關愛社區的美德，並學習與不同世代溝通與合作	小六：7 人	19/1/2026- 30/1/2026 (共 3 節)	大部分學生同意活動有助增加關心社區、與長者的溝通技巧，同意參與有關活動可明白進行義工服務的精神	實習社工
網絡健康學生 小組	協助學生建立平衡自制的生 活	小三至小 四：5 人	14/1/2026- 10/2/2026 (共 4 節)	學生積極投入小組活動，小組氣氛良好。	香港遊樂場 協會
升中特攻隊	增強學生升讀中學的預備及信心	小五:4 人 小六:2 人	27/4/2026- 18/5/2026 (共 4 節) 29/4/2026- 20/5/2026 (共 4 節)	學生積極投入小組活動，同意小組對中學生活動有更多了解。	學校輔導員 鄒梓蕙姑娘

2. 家長支援工作

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
家長義工服務	加強家長與學校的夥伴關係，豐富學校的人力資源，優化學習環境	家長義工	全學年	全體家長義工對家長義工服務表現正向。99%的家長義工認為家長義工服務可以豐富學校的人力資源，增加對學校的支援。	學校社工
家長義工聚會	促進家長義工間的團體合作及互動性	家長義工	全學年	本年度共有 4 次家長聚會，主要以六色積木及藝術創作增加義工的溝通及交流。100%家長義工同意的聚會能聯繫家長之間的感情。	學校社工
抗逆校園獎勵計劃	協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化；讓學生之家庭建立正面的家庭信	全校	2026 年 下學期	6 位家長為抗逆大使，於 1-2 月於香港理工大學學習「家庭抗逆力」。其後，抗逆大使協助舉辦了 4 個活動，包括：親子合拍工作	救世軍竹園 青少年中心 香港理工大學

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
	念，促進互相 支持的關係， 提升積極解難 的能力			坊、家長義工聚會及小 六升中攤位遊戲。 抗逆大使完全認同計劃 有助協助學校營造「家 庭抗逆力」的氣氛和文 化。	學校社工
親子藝術工作 坊	以藝術促進親 子關係且緩和 家長及孩子的 生活壓力	親子:8 對	13/6/2026	家長對活動表示滿意， 可以學習如何建立良好 的親子關係。	明愛賽馬會 「兒」動藝 術館
「講心又講 金」親子理財 互動工作坊	提升家庭理財 智慧及加強財 務抗逆力	親子:10 對	29/6/2026	家長對工作坊十分滿 意，親子積極投入活 動。	東華三院 健 康理財家庭 輔導中心
親子和諧粉彩 工作坊	學習有效親子 溝通	親子:8 對	29/11/202 5	家長對工作坊十分滿 意，親子積極投入活 動。	實習社工
愛的語言親子 互動工作坊	了解各自表達 「愛」的方法	親子:7 對	18/4/2026	親子積極投入活動，認 同能回應工作坊主題。	學校社工

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
六色積木親子 溝通工作坊	學習「遊戲中 學習」的理念	親子:11 對	7/2/2026	親子積極投入活動，認 同能回應工作坊主題。	學校社工
抗逆有 「家」：親子 合拍小組	加強家長與家 人共同面對逆 境的信心	親子:6 對	17/4/2026 - 29/5/2026 (共 6 節)	親子積極投入活動，認 同能回應小組主題。	救世軍竹園 青少年中心
「調教百厭 星」比打更有 愛的管教家長 講座	分享體罰對孩 子成長的影響 及有效處理孩 子行為問題的 方法	家長:38 人	7/11/2025	家長對講座十分滿意， 認同能回應講座的主 題。	學校社工
性在起跑線- 如何與孩子談 性	學習與子女談 性的技巧，認 識如何教導他 們認識身體及 保護自己	家長:34 人	17/12/202 5	家長對講座十分滿意， 認同能回應講座的主 題。	學家計會
了解及處理孩 子升中壓力 - 家長講座	讓家長可以認 識升中學童面 對個人成長的	家長:11 人	10/1/2026	家長對講座十分滿意， 普遍反映講座內容充實 且具啟發性。	女青賽馬會 家庭健康促 進中心

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
	挑戰				
「孩子升中了 家長識 do 了」家長講座	讓家長了解如何協助子女過渡升中階段	家長：11 人	9/5/2026	家長對講座滿意，認同能回應講座的主題。	救世軍督導 服務
性格透視@家長小組	學習以正面態度教育子女，並破解孩子的行為問題。	家長：10 人	3/2/2026 -3/3/2026 (共 3 節)	家長對小組十分滿意，加深了對自身認識及解讀家庭成員的性格差異與溝通衝突的關係。	家家輔友
六色積木執行 功能實務技巧	增進親子間關係及訓練孩子執行指令的能力	家長：11 人	22/4/2026 - 13/5/2026 (共 4 節)	家長對小組十分滿意，體驗六色積木的不同玩法，家長積極投入活動。	家家輔友
故事爸媽：親子悅讀培訓課程	掌握伴讀技巧、表達故事的聲音和情感	家長：11 人	4/11/2025 - 2/12/2025 (共 4 節)	家長積極投入小組討論環節。	家家輔友
網絡健康家長 小組	認識網絡成癮的原因，提高應對子女遇上	家長：7 人	14/1/2026 -4/2/2026 (共 4 節)	家長積極投入小組討論環節。	香港遊樂場 協會

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
	網絡危機的信 心及能力				

3. 教師支援服務

項目	內容	推行日期	具體工作 / 成效評估
支援處理學生問題	為教師提供諮詢個案支援	全學年	向教師提供意見協助處理學生問題，幫助及早介入支援有需要的學生。
校內個案轉介表	檢視校內個案轉介表的使用情況，加強社工與教師之間的溝通。	全學年	向全校發放相關資訊，在必要時執行相關指引。
社工報告個案學生情況	向校長或副校長報告個案學生情況及關注事項。	全學年	建議可以透過每月訓輔會議，與成長支援組交流學生個案情況，加強留意學生情況及一同商討支援方向。
教師培訓	舉辦保護兒童工作坊	14/11/2025	教師認同工作坊能了解處理懷疑虐待兒童的流程。
教師培訓	支援受焦慮情緒影響的學生工作坊	4/6/2026	講解什麼是焦慮症及介入焦慮症的方法。教師認同

			加深了焦慮症的認識
--	--	--	-----------

4. 其他支援工作

活動/ 項目	內容	推行日期	具體工作 / 成效評估
協助德育姐/訓導組	協助協助德育姐/訓導組運作	全學年	/
蒐集整理社區資源	整理社區資源:地區社會服務資訊、地區輔導支援資訊、緊急援助金等	全學年	有需要時會把資料發放予家長/教師。
出席校方的活動	Super Kids 、家長日、聯校運動會、學校運動會小一打針日、小六畢業禮、小六升中放榜日等	不定時	/
輔導人員進修	參加教育局安排之培訓活動	全學年	/

(3)全方位輔導服務目標檢討

3.1 組織與政策

目標	策略	評估指標	成效	建議
檢視輔導工作及其進展性	於開學前為教師舉行學生成長組會議，讓他們了解輔導的工作。	80%老師認同會議能讓他們了解輔導的工作。	會議簡介了社工輔導工作，及轉介個案流程，讓他們了解輔導的工作。	/

目標	策略	評估指標	成效	建議
修訂輔導政策	修訂危機處理手冊、校內外個案轉介機制、就學政策及處理學生輟學問題程序，並於會議上介紹，讓老師清晰政策及機制	- 政策機制能順利運作 80%老師明白有關政策機制	81% 教師表示社工轉介及跟進安排合適	持續地檢視轉介程序，社工有需要時以電郵方式更新跟進情況，與教師合作，有效地支援學生。

3.2 學生輔導工作

3.2.1 第一層支援 (發展性支援)

目標	策略	評估指標	成效	建議
以正向理念規劃，構建校園文化及政策	推行「電子賞獎勵計劃」 上年度校本輔導主題「小舉動，大作為」，欲提升學生的自律態度。學生可透過學科	全年獲獎學生人次達到全校學生60%，顯示計劃有效鼓勵學生在學科表現、課外活動及比賽等方面努力，成功激勵大部分學生參與並獲得肯定。	- 約 70%學生認為「電子賞獎勵計劃」可以推動改善在學習及個人行為 - 全年獲獎學生人次達到全校學生 90%	電子版獎勵計劃在實際推行過程中，教師反映操作介面不夠直觀，增加教學負擔；學生無法即時了解自己的累積表現，降低透

目標	策略	評估指標	成效	建議
	表現、課外活動或比賽表現等有優異表現，便能獲得分數，集齊一定數量可以換取禮物，以作獎勵。			明度與學習動機，未能有效達到獎勵激勵的目的。 為提升可行性與使用便利性，建議全面改為紙本版獎勵計劃。採用簡單的紙本獎勵卡 / 積分表，學生可隨時查看自己的紙本積分表，即時了解目前累積分數，增加學習動機。
	舉行打氣點唱站: 點唱活動於考試前舉行。學生可領取點唱紙，然後把填	學生能投入參與點唱活動，認為活動可以營造	86%教師認同「打氣點唱站」活動能傳播正向人際關係和情緒	建議於「班主任課」或「成長課」中撥出 5-10 分鐘，發放點唱紙讓全班填

目標	策略	評估指標	成效	建議
	妥的點唱紙於 指定時間內放 入點唱箱	互相欣賞的 正面氣氛	50%學生曾使用「打氣點唱站」表達欣賞及鼓勵	寫 - 改為「班級常規活動」，可由班主任在午飯時段播放 - 可以在點唱紙設計加入固定句型（例如：「謝謝你陪伴我...」、「考試加油！」），讓學生勾選或簡單填空即可，降低書寫負擔。
	推行「我的信箱」活動 老師和同學能夠透過書信形式，互相傳遞	80%師生有運用「我的信箱」傳遞心意及祝福	60%學生曾利用「我的信箱」傳遞心意及祝福 57%老師運用	每學期推出 3-4 個主題（如「開學祝福」「期中加油」「畢業寄語」），並提供簡易信件模板或提示詞，降低撰寫門檻。

目標	策略	評估指標	成效	建議
	心意及祝福， 提升師生關係		「我的信箱」 向學生傳遞心意及祝福	
	推行成長課: • 配合「德公課」，有系統地推行德育、性教育、正向教育、生涯規劃及成長教育。 • 與 JUST FEEL 及賽馬會心理情計劃合作，著重推廣價值觀教育及情緒管理	• 80%學生表示成長課內容能協助認識自己 • 80%學生能積極投入課堂活動 • 80%教師表示成長課能協助學生投入學校生活	• 80%以上學生認同成長課能教導自己學習如何以正面的態度待人處事 • 84%學生表示曾積極參與課堂活動 • 81.8%教師表示成長課能協助學生投入學校生活	• 編製校本成長課教材，將成長課學到的情緒管理與調解技巧延伸應用於日常班規中
	推行班本生日會 • 全年共 5 次生活日，當天	• 80%教師認同班本生活會能增加學	• 60%教師認同班本生活會能增加學生對學	• 建議引進全校性慶祝元素，例如由校方中央統一

目標	策略	評估指標	成效	建議
	班主任可透過 設置生日慶祝 牆、給予生活 祝福卡及推行 小遊戲，以增 進班級凝聚力	生對學校的 歸屬感 • 70%學生認 同提升班內 氣氛	校的歸屬感 • 87%學生認同 提升班內氣氛	送出印有校徽的 實用生日小禮 物，增強校園氛 圍
	推行「調解學校」 計劃 • 展現「和諧校 園」的特色， 同學能學懂如 何表達情感和 需要，在面對 衝突時能和平 理智地處理問 題 • 計劃內容包 括:同理心定 向遊蹤活動、 朋輩調解訓練	• 70%教師認 同計劃有助 學生提升應 對朋輩衝突 的技巧。 • 70%學生認 同透過活動 加深對調解 文化的認 識。	• 70%教師認同 計劃有助學生 提升應對朋輩 衝突的技巧 • 計劃部分活動 給予關愛大使 作訓練用途， 學生表示曾實 際運用相關調 解方式處理校 內衝突，顯示 具一定實用 性。	• 「調解學校」計 劃主要僅適用於 部分學生，並非 全校性推行，覆 蓋範圍有限，難 以全面提升學校 整體衝突調解能 力。 • 即使搭配「同理 心定向遊蹤活 動」此全校性輔 導活動，但因缺 乏完善的解說教 材與事後反思引

目標	策略	評估指標	成效	建議
	活動、和諧大使訓練活動及校園調解教師訓練活動			導，無法有效幫助學生學習衝突調解技巧，故不建議於下學年度繼續參與。

3.2.2 第二層支援（針對性支援）

目標	策略	評估指標	成效	建議
強化學生內在動機，提升學生的自律守規態度	持續優化「關愛大使」計劃： - 主要由三年級學生擔任關愛大使，高小學生將為小隊長一職協助三年級學生 - 上學期協助一年級學生提升自理能	80%學生認同參加活動後發現自己有助人能力。 - 出席率達80%以上	擔任關愛大使為三年級學生未能成熟及主動協助小一生的問題，部分學生於解答小一功課時亦存有困難。	- 融入四年級的成長課課題－關愛及同理心，於成長課先學習與一年級相處的技巧，然後舉行遊戲日作社交層面的互動 - 高年級同學主導一對一功課輔導及抄寫手冊，並於功輔堂進行當

目標	策略	評估指標	成效	建議
	力，包括收拾書包、書寫手冊等； 下學期則安排一對一的配對服務，協助排解功課上的難題 安排學生參與外間機構的小組訓練			值服務。 上學期加強培訓，加入「情境模擬演練」，了解關愛大使的困難，提升計劃質素。
	推行領袖訓練： 透過團隊合作活動，訓練風紀，了解領袖應具備的元素、提升其的責任感	70%學生認為活動能增加其領袖素養。 - 出席率達80%以上	學生於領袖訓練中投入，大部分學生認為有關活動能增加其領袖素養。	下學年將常規化有關活動

目標	策略	評估指標	成效	建議
	義工服務探訪活動 透過義工訓練及校外服務，鼓勵他們關愛社區，建立自信	70%學生認為參與有關活動可明白進行義工服務的精神	- 學生積極參與活動 70%以上的學生認為活動有助認識義工服務的精神	下學年建議增加與校外社福機構的長期合作，將活動規劃為「進階式」，例如：第一次是認識與破冰，第二次是共同創作手工藝，第三次是學校邀請他們來校參觀
	小一適應計劃 - 設小一適應週，體驗校園生活 - 設小一適應學生小組，協助部分自理或自控能力較弱的一年級學生盡	70%老師認為有關活動可以協助小一學生對校園生活的適應 70%學生認為有關活動能提升對學校的歸屬感	- 高於 80%以上學生認同關愛大使能幫助自己解決功課上的難題。 - 約 80%的學生表示喜歡小一百日宴 - 約 80%老師認為有關活動	下學年繼續推行計劃

目標	策略	評估指標	成效	建議
	快適應園生活 - 設「關愛大使」計劃，由高年級同學於不同時段陪伴及協助小一學生適應校園生活 - 舉行「小一百日宴」，為小一學生送上祝福及勉勵		可以協助小一學生對校園生活的適應	
	升中銜接活動 透過中學參觀活動、模擬升中面試及模擬職場	70%師生認為有關活動可以提升對中學生活的了解。	學生普遍樂意參與各項活動，並透過中學參觀、模擬升中面試及模	- 下學年繼續推行升中銜接活動，配合校本需要 - 加強活動後的反思分享，讓更多

目標	策略	評估指標	成效	建議
	體驗等活動，協助小五及小六學生對中學的了解		擬職場體驗，顯著提升對中學生活的認識與準備度。	學生清晰掌握中學生活及升學準備要點。
提升學生的成長思維，增加他們應對逆境的能力	守護晴 TEEN 大使計劃 - 透過小組活動，學生先認識何謂精神健康及學習關懷同輩，後籌備關於精神健康的校園活動，以作實踐 - 對象為小六學生	70%參與的學生認同透過活動能提升解難能力及抗逆力 70%學生喜歡參與活動 70%師生認同活動能協助建立正面的人生觀	小六學生普遍樂意參與活動，透過小組學習及實踐籌備精神健康校園活動，不僅提升對精神健康的認識，更有效加強解難能力、抗逆力，並協助建立正面人生觀。	- 優化活動流程，先強化精神健康及關懷同輩的基礎認識，再增加更多實踐機會，讓學生主導校園活動的設計與推行，以提升參與感和成就感。 - 加入更多同儕分享及教師輔導環節，持續培養學生的抗逆力及正面人生觀，並可

目標	策略	評估指標	成效	建議
				考慮邀請家長參與部分活動，擴大計劃的正面影響。
	推行 Hope Builder 計劃 透過跨社區關懷模式，利用活動、小組和個案服務支援或介入情緒受困擾或高危的青少年，協助紓緩情緒及壓力，提升他們的心理健康意識和抗逆力	70%參與的學生認同透過活動能提升解難能力及抗逆力 70%學生喜歡參與活動 70%師生認同活動能協助建立正面的人生觀	100%參與者表示活動能提升了自我顧顧及關心他人的能力 - 同學非常喜歡下學期的「秘密天使」活動，大部份同學能夠運用關心物資包關顧身邊的同學，並在過程中建立了更緊密的同儕支援網絡	- 優化「秘密天使活動」對對機制，盡量同性配對，以降低同學互動時的顧慮，讓參與者能投入活動之中。 - 計劃將延伸至兩年計劃，對象是小五及小六學生。小五目標以是成為希望大使，以學習精神健康素養的知識及實踐關顧他人

目標	策略	評估指標	成效	建議
	對象為小四及小五學生		75%參與者表示小組後精神健康狀況有所改善以及提升抗逆力 65%老師計劃能協助建立正面的人生觀，略低於預期目標（70%）	的技巧建立基礎精神健康素養。 小六目標將為識別情緒受困擾的學生，並作支援，以協作過渡升中的困難。 由於本年度為試行計劃，學生被選為希望大使後只有進行攤位活動及「秘密天使活動」，而後者因舉行時段較短及倉猝，影響了學生實踐關顧他人的技巧，未有在班上進行太多深度的互動與分

目標	策略	評估指標	成效	建議
				享，以致班級整體的關懷氛圍與精神健康意識未能有效普及。

3.2.3 第三層支援 (補救性支援)

目標	策略	評估指標	成效	建議
針對需要向學生提供個別輔導，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難	個案輔導: - 以個案形式支援學生的各項的成長需要或困難 - 參與個別學習計劃(IEP)會議以了解特殊教育需求的學生及其家庭的需要	70%個案對象於個案結束時表示透過輔導得到幫助及支援。	- 學校社工每星期以個案報告及口頭匯報方式向學校透露個案的進展。 - 學校社工持續透過與教師個別諮詢或個案會議共同跟進個案以改善情況。	參與個案會議(IEP)以與特殊學習需要主任、教育心理學生、言語治療師作專業交流，持續跟進學生成長需要。
	小組輔導	75%學生能夠達至小組	根據小組觀察，學生積極	繼續按學生年級及個案需要，開

目標	策略	評估指標	成效	建議
	按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生，並作適時的修正及增減： 小一：自我照顧 小二：社交技巧及情緒管理 小三：個人自信、社交技巧及情緒管理 小四：個人自信、精神健康及網絡使用 小五：升中適應、精神健康及網絡使用 小六：升中適	- 訂立之目標。 75%學生喜歡有關的活動	- 參與活動。 75%學生能夠達至小組訂立之目標。	設針對性的小組輔導，包括小一自我照顧、小二至小三社交技巧與情緒管理、小四個人自信、精神健康及網絡使用，以及小五至小六的升中適應與精神健康等主題，並根據學生實際情況適時調整內容及增減小組。

目標	策略	評估指標	成效	建議
	應及精神健康			
	推行成長的天空計劃： - 為已識別的小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃 - 於小四及小六增添額外一節的歷奇活動	70%學生認為參與有關活動可提升解決問題的能力。 - 出席率達80%以上。	- 高於70%學生認為參與有關活動可提升解決問題的能力。 - 出席率達80%以上。	下學年繼續推行計劃

3.3 家長支援服務

目標	策略	評估指標	成效	建議
強化家教社合作，提升親子溝通及正向管教技巧	推行家長教育課程設立「家長教育獎勵計劃」。採用學分計算方式，以記錄家長每次的參與情況。家長每次參加全校性的講座或活	70%參加者認為有關活動有助提升其管教子女的技巧。 70%參加者認為有關活	參加者普遍同意有助提升其管教子女的技巧、認識兒童發展及促進其身心健康。	引入更多元化及符合家長興趣的主題（如正向溝通、精神健康、AI 如何協助提升學習動機等），以

目標	策略	評估指標	成效	建議
	動可獲得 10 學分 ；參與義工服務、個別小組或級別講座等則可獲得 5 學分 。在學期末，校方將統計家長的總學分，並頒發家長學堂的證書及禮物給予修滿足夠學分的家長。	動有助認識兒童發展。 70%參加者認為有關活動有助促進其身心健康。	大部分參加者對講座內容的安排都有非常正面的評價。	吸引更多家長參與。 來年講座主題 優先處理情緒支援、拒學、親子衝突、網絡使用、照顧者壓力及特殊學習需要理解
	推行及持續優化家長義工隊:	80%參加者認為有關活動有助促進家校合作與溝通。	99%家長同意活動能加強家長與學校的關係，增強彼此的溝通與信任 99%家長同意活動能豐富學校的人力資源，增加對學校的支援	下年恆常地於進行 3 次聚會活動以促進家長義工們的了解，提升對學校的歸屬感

目標	策略	評估指標	成效	建議
	參與賽馬會抗逆有「家」計劃: 第一階段培訓家長學習「家庭抗逆力」, 然後於第二階段以服務實踐形式向全校家長及學生推廣正面訊息	70%參加者認為有關活動有助增加對「家庭抗逆力」的認識。	100%參加者認為計劃能幫助你協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化。 - 參加者熱心積極地參與家長義工隊的聚會活動及家長學堂的活動, 分享所學。觀察參加者亦投入於學校其他活動	下學年恆常地訓練家長大使, 由家長義工挑選有興趣的家長。配合外間機構的小組訓練, 再在校進行實踐活動, 以擴建家長於校內的支援系統。
	定期更新管教技巧的資訊 於學校網站建立「家長教育分享園地」, 季度形式向家	70%家長認為有關資訊可以提升家長的管教知識。	本年度將原定的網上平台轉化為實體校園展示網絡。校方於家長主要	利用學校現有的通訊平台, 以季度形式將正向管教的資源發送給家長參考, 以關

目標	策略	評估指標	成效	建議
	長分享正向管教、 關顧情緒健康及網 絡安全等，提升家 長管教技巧		出入通道設置 大型展示板， 季度性展出有 關正向管教及 網絡安全的資 訊海報，並主 動分享相關社 會福利資源， 實體展示有效 吸引家長於家 長日、接送上 下課等時段駐 足觀看，發揮 了即時宣傳的 功效。	顧無暇到校的家 長可以同樣地接 收有關資源。

3.4 教師支援服務

目標	策略	評估指標	成效	建議
持續照顧學生 的多樣性	提供諮詢服務： 協助建立策略以	老師能在輔 導學生得到	大部分老師輔 導學生得到支	/

目標	策略	評估指標	成效	建議
	處理問題較複雜的學生	支援。	援。	
	舉辦教師培訓工作坊: 主題包括強制虐兒、提升訓輔技巧及精神健康等	70%老師認為工作坊主題的認識。	舉辦了《強制舉報虐待兒童條例》的校本培訓、危機處理講座	- 教師講座或工作坊需配合教師發展日。 - 加強有關《強制舉報虐待兒童條例》的校本培訓

(4)建議來年輔導服務重點

- 深化校本正向文化，加強班級凝聚力以提升對學校的歸屬感

在「人際關係 (Relationships)」推行方向上，校方將優化並常規化多項校園活動。其中，建議

「打氣點唱站」將轉化為班級常規，透過引入簡便的點唱紙及於午膳時段廣播，營造互相欣賞的校園氛圍；同時，活動將結合班本生日會派發「校徽小禮物」及「我的信箱」，在班級層面建構師生及朋輩關懷安全網，讓關愛文化在日常校園生活中紮根。學校將持續優化獎勵計劃，藉此激發學生的內在學習動機，全方位強化學生對學校的歸屬感與幸福感。

- 重新制定校本成長課課程

以系統化及漸進式的架構，將精神健康素養、正向教育及社交情緒學習融入成長課課程。因應小一

至小六學生不同的成長需要，編製系統化的校本教材：低年級著重於自我照顧、基本情緒辨識與同儕社交技巧，為校園適應築基；中高年級則聚焦於同理心實踐、朋輩衝突調解、網絡安全，以及「Hope Builder」計劃下的抗逆力提升與升中調適。

- 以「4Rs 精神健康約章」為基礎，優化「Hope Builder」計劃及辨識有需要的學生

「Hope Builder」計劃將轉為兩年期的規劃。小五階段將著重於「第一層：發展性與基礎預防」，透過系統化的「希望大使」培訓，並結合現有的正向情緒溝通資源，協助學生在日常成長課中內化情緒管理與同理心技巧。小六階段則側重於「第二層：針對性與危機預防」，透過評估工具及早識別具潛在情緒困擾或高危的學生。此項優化旨在全方位加強學生的心理韌力，協助他們平穩面對個人成長及升中帶來的各項考驗。

- 重組關愛大使服務架構，建立跨年級關愛校園的氣氛

針對過往三年級大使在處理小一學術與自理引導時成熟度不足的情況，建議重組關愛大使服務架構，將關愛與同理心課題融入四年級成長課，讓全級學生先在課堂學習與低年級相處及溝通的技巧，並透過舉辦「遊戲日」進行社交層面的互動，為服務奠定基礎；而需要較高成熟度的一對一功課輔導及手冊抄寫引導，則改由高年級學生主導，於功輔堂進行當值服務，以發揮更大效能。為提升服務質素，建設於上學期加強事前培訓，引入「情境模擬演練」，協助大使及早掌握應對小一生常見問題與情緒的實務技巧。

- 優化「家、校、社」協作網絡，以鞏固校內家長支援網絡

本學年成功建立了「家長教育獎勵計劃」，家長參與正向管教講座的反響熱烈。建議下學年引入多元

化及新興家長講座主題，以提升家長參與度。恆常訓練「抗逆大使」，配合專業小組培訓後，由家長大使在校內主動策劃分享會或聚會，建立校內家長互助支持系統，促進家校互信與共育。同時，加強正向親職管教內容，透過家長小組，舒緩主要照顧者的精神壓力，避免其將負面情緒投射至子女身上。

(5)總結

整體而言，本年度全方位學生輔導服務推行成效顯著。學校社工與教職員及家長建立了深厚的協作默契，能回應學生、家庭及教師的多元成長需要。在個案輔導層面，社工積極發揮綜合服務的網絡優勢，高效整合並對接社區專業資源，協助持份者獲得適切援助。此舉成功深化了「家、校、社區協作」(Home-school-community Collaboration) 的支援網絡，為學生的健康成長與校園安全網奠定了堅實基礎。

附件一: 2025-2026 年度 財政支出報告

經 2026 年 12 月完成核數後，將確認該年度的財政支出報告。