

救世軍中原慈善基金皇后山學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026學年

第一部分：成效檢討

目標及策略檢討：

a. 校園閱讀氛圍

- 設有早讀時間，讓班主任和學生一起共讀圖書。
- 校務處外面設有漂書角和各級課室有圖書箱，學生按自己的閱讀興趣於課餘時間選擇圖書進行閱讀，培養學生的閱讀習慣，達到自主閱讀。
- 圖書館增設購書意見箱，購買由學生建議購買的書籍，增加學生的投入感。
- 部分學生及家長會向圖書館捐贈圖書，傳承閱讀文化。
- 透過「喜閱星期三」計劃及邀請故事家長於閱讀周分享圖書來吸引學生閱讀。直到6月10日，已有25位同工（連同校長）分享不同的圖書，這些活動能營建校園閱讀氛圍。
- 上學期，舉辦「故事爸媽：親子伴讀培訓課程」，教授家長伴讀技巧，鼓勵家長與學生一起共讀，建立家庭閱讀氛圍。
- 一年級，設有「書海奇緣」計劃，鼓勵家長和學生閱讀圖書，達到家校合作推廣閱讀的成效。
- 與其他學科和組別進行跨科合作及提供閱讀材料，如每月設立閱讀主題展覽、為關愛大使（一年級）提供伴讀的圖書。
- 恆常將每月的閱讀之星名單刊登在課室、圖書館、雨天操場的圖書館資訊欄、學校網頁、eLibrary plus，並發電郵通知全校教職員，廣泛地宣傳閱讀，讓師長一起攜手培養學生的閱讀興趣，加強營造校園的閱讀氛圍。

建議：

- 定期更新設立在雨天操場的圖書館資訊板，展示各項閱讀資訊和同學的閱讀成果。
- 優化「喜閱星期三」計劃：將分享場次分為「高小專場」與「低小專場」進行區隔，以設計更符合不同年級需求的內容。而且，強化嘉賓陣容：建議更多邀請校長進行分享，以進一步提升活動的號召力。

- 優化閱讀獎勵計劃及閱讀推廣活動：下年度，鼓勵班主任在班上公開表揚該班閱讀表現較佳的學生，如「每月閱讀之星」和在「自主閱讀獎勵計劃」獲得電子賞的學生，以提升學生的閱讀成就感及廣泛推廣閱讀。
- 來年於圖書館設立專區及小型書架，展示老師推薦的書目，以提升閱讀吸引力。
- 來年可加入數字科技的教學及比賽，增強學生閱讀時自學及整理閱讀內容的能力。
- 用玻璃櫃展示「閱悅冊」得獎獎品，吸引學生更積極參與計劃。
- 可提高展示率，例如設計如早讀相關的小卡或工作紙，提升學生的閱讀動機與成就感；同時在校園內營造同儕互相學習與欣賞的良好閱讀氛圍。

b. 學生借閱圖書情況

- 大部分學生喜愛閱讀，下表為各級學生全年借閱的數量：

班級	借閱數量
P1	2221
P2	2606
P3	2162
P4	2304
P5	1549
P6	1601
總數	12443

- 全校實體書的借閱量是 12443 本，去年數據為 11622 本，上升了 821 本，即上升了 7.06%。

- 根據 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 6 月 12 日的閱讀數據，全校金閱閣閱讀電子書的總時數是 694.54 小時，去年為 658.59 小時，提升了約 5.46%。

2025- 2026	年級↵	閱讀時數↵	閱讀佔比↵
	一↵	40.48↵	5.73%↵
	二↵	54.89↵	7.77%↵
	三↵	55.18↵	7.81%↵
	四↵	302.42↵	42.81%↵
	五↵	183.19↵	25.93%↵
	六↵	58.38↵	8.26%↵
	總數↵	694.54↵	/↵

建議：大部分學生的閱讀量逐漸提升，與恆常推廣每月的閱讀比賽有關；下年度，繼續廣泛地向學生宣傳校內外的閱讀比賽，恆常公佈「閱讀之星」的獲獎名單。另外，增設個人及班際的閱讀龍虎榜、在圖書館多展示最受學生喜好的圖書，以鼓勵學生多多借閱圖書。

c. 學生參與閱讀活動的投入程度

i. 校內的閱讀獎勵計劃

- 全校學生都參與校內閱讀獎勵計劃
- 科任於課堂提醒學生要建立記錄閱悅冊的習慣，甚至鼓勵學生按個人能力完成閱讀日誌。
- 每月的第二個星期，學生可以到圖書館換領閱讀獎勵禮物，以培養學生的閱讀興趣和建立閱讀習慣。

建議：廣泛地向全校師生及家長介紹校內的閱讀獎勵計劃及優化閱讀獎勵計劃，以提升學生多多閱讀。

ii. 校內閱讀活動

- 恆常推行早讀計劃。
- 每月恆常舉辦「閱讀之星」比賽，包括閱讀實體圖書和電子圖書。
- 設立「自主閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生在課餘時主動閱讀。
- 恆常推行「閱讀獎勵計劃」，培養學生閱讀的習慣。
- 在一年級推行「書海奇緣」計劃，以優質讀物建立小一新生的閱讀習慣。
- 恆常推行「閱讀 KOL」活動，科任老師挑選學生拍攝閱讀推介影片，並播放給全校學生收看。
- 為學生申請參加公共圖書館舉辦的「一生一卡」計劃，並為參與者取得公共圖書館圖書證。
- 閱讀周活動

響應 4 月 23 日「世界閱讀日」，今年的閱讀周以「孝親」為主題，將 4 月 23 日、27 至 30 日定為「閱讀周」，籌辦「活現書中人」、「遊走校園找真相」、「作家分享《考考孝道》」、「故事校長」、「故事家長」等活動。根據學生問卷調查，整體滿意度良好（約 7 成），且近 7 成學生表示未來會增加閱讀時間。

- 於10/7舉辦「共讀一節課」
- 安排學生參加不同的社區閱讀比賽，如香港學生創意閱讀報告比賽、「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽、港澳數碼閱讀獎勵計劃等。
- 以「國家安全教育的重點領域」為主題，圖書館每月設立主題圖書展覽。
- 在多元智能課籌辦讀書會及《十萬個為甚麼》閱讀分享會。

建議：根據學生的閱讀喜好，舉辦更多適合的閱讀活動，如有獎問答形式及角色裝扮的閱讀活動。

iii. 校外的閱讀活動

選擇適合的校外閱讀活動或比賽讓學生參與，部分學生更會因應個人興趣和能力自薦參與校外閱讀活動。

項目	活動名稱	舉辦機構	參賽學生
1	全港學生書籤交換計劃	香港創意閱讀教育協會	1. 初小四十位學生
2	第九屆香港學生創意閱讀報告比賽	香港創意閱讀教育協會	1. 4A 洪号朗 2. 5A 潘峻如 3. 6A 鄧詠瑜
3	「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽 - 優異獎	教育局	1. 3D 林皓呈
4	港澳數碼閱讀獎勵計劃2025-2026 閱讀一等獎	金閣閣校園版	1. 4A 黃子言 2. 4A 林巧嵐 3. 5B 余紫楓 4. 5B 肖俊陽
	港澳數碼閱讀獎勵計劃2025-2026 閱讀二等獎	金閣閣校園版	1. 2D 張芯妍 2. 4A 莊晞潼
	港澳數碼閱讀獎勵計劃 2025-2026 閱讀之星卓越獎(小學組)	金閣閣校園版	1. 4A 區詠雅
	港澳數碼閱讀獎勵計劃 2025-2026飛躍閱讀獎(小學組)	金閣閣校園版	1. 4A 黃子言
5	跨校閱讀報告比賽 - 優異獎	金閣閣校園版	1. 4A 洪号朗 2. 6A 陳允淇 3. 6A 江錦賀
6	參觀粉嶺公共圖書館	粉嶺公共圖書館	1. 二年級學生
7	「行走的圖書館」流動圖書車活動	聯合出版集團	1. 三、四年級學生

建議：下學年繼續物色及鼓勵更多學生參加外間機構的閱讀活動及比賽。

iv. 書展

今年度舉辦了兩次書展，分別在13/12/2025及09/05/2026的家長日舉行，邀請風車文化有限公司到校舉行書展，參與的學生及家長都能享受閱讀的樂趣。

建議：下學年繼續於兩次家長日舉辦書展，增加學生與家長一起參加閱讀活動的機會，廣泛地推廣閱讀文化。

v. 跨課程閱讀活動

- 與中文科合作，於中秋節和農曆新年，在圖書館展示相關的節期圖書。
- 與中文科合作，在小一進行跨科閱讀活動，主題：中國傳統節日。
- 與中文科合作，在小三進行跨科閱讀活動，主題：中國名人。
- 與中文科合作，在小四進行跨科閱讀活動，主題：中外小說。
- 與中文科合作，在小六進行跨科閱讀活動，主題：名人。
- 與聖經科合作，於聖誕節，在圖書館展示相關的節期圖書。
- 與聖經科合作，於福音周，在圖書館展覽主題圖書，並鼓勵科任在課堂上與學生共讀相關的圖書。
- 與聖經科合作，在讀書會，與同學閱讀相關的主題圖書。
- 與數學科合作，於第一次測考後，數學科科任帶領六年級同學到圖書館進行閱讀活動。
- 與數學科合作，在鞏固周的圖書課共讀時段，科任鼓勵同學閱讀數學圖書。
- 與數學科合作，由數學科召集人提供推薦書目，並由教學助理製成海報張貼於圖書館之中。
- 與德育及國民教育組合作，在各級設立專題閱讀單元，以圍繞認識中國國情為主。各級主題：一年級為「飲食」、二年級為「服飾」、三年級為「山河」、四年級為「建築」、五年級為「航天科技」及六年級為「歷史人物」。
- 與常識科合作，在 21/1 帶領二年級同學參觀粉嶺公共圖書館，讓同學認識社區的閱讀資源。

- 於一年級的探究活動，進行協助，以閱讀相關的自理繪本來提升同學的自理技巧。
- 恆常為關愛大使提供圖書進行小一伴讀活動。
- 與音樂科合作，為該科提供需要的閱讀材料。
- 與英文科合作，為該科提供需要的英文閱讀材料。
- 與英文科合作，12/5-16/5 開放圖書館，進行英文圖書分享活動。
- 與英文科合作，英文科任於「喜閱星期三」運用英文向學生分享圖書。
- 與電腦科合作，為六年級 STEAM PROJECT 提供需要的閱讀材料。
- 與視藝科合作，在四年級教授著名繪本作家—吉竹伸介的作品，着學生以「仁愛·感恩」為主題，模仿吉竹伸介的畫風，繪製圖書。
- 與視藝科合作，邀請視藝小精英參加外間機構的閱讀活動—全港學生書籤交換計劃。
- 與視藝科合作，於五年級教授《教你一次學會禪繞畫》圖書，以便學生在視藝堂能以「毅力」為創作意念，模仿圖書內容繪製禪繞畫。
- 與視藝科合作，於四至六年級教授《非遺中國陶瓷》圖書，以便學生在視藝堂能以「毅力」為創作意念，創作陶瓷。
- 與普通話科合作，在普通日進行跨科活動及為該科購買需要的普通話閱讀材料。
- 與普通話科、數學科和音樂科合作，於世界閱讀日活動進行跨學科合作。
- 與普通話科合作，普通話科任於「喜閱星期三」運普通話向學生分享圖書。
- 與人文合作，共同安排學生參加『國家・識見』小學人文科閱讀平台的閱讀計劃。
- 與人文合作，共同安排學生參加「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽。

建議：繼續尋求與其他學科及組別舉辦跨課程閱讀活動，讓學生體會閱讀帶來的趣味及從中獲得的閱讀益處。

2025-2026學年救世軍中原慈善基金皇后山學校

運用推廣閱讀津貼財政書

2025-2026學年

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$44116

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	29788.95
	☒ 實體書	
2.	網上閱讀計劃	10000
	☒ 金閱閣校園版電子閱讀平台	
3.	閱讀活動(校內外活動：世界閱讀日講座、Goodies (GOODIES)、圖書科教材、書籤、100早讀閱讀印章、21張價值30元的書券)	4590.12
4.	其他：_____	
	總計	44379.07
	津貼年度結算	-263.07

備註：超過的購書費用運用上年度剩下的款項補貼

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。