救世軍中原慈善基金皇后山學校



2025/2026 年度

學校報告

救世軍中原慈善基金皇后山學校
二零二五至二零二六年度
學校報告
目錄

1. **我們的學校** P. 4-31
   - 1.1 校訓 P. 4
   - 1.2 學校的使命和抱負 P. 4
   - 1.3 救世軍的教育理念 P. 4
   - 1.4 正向教育 P. 4-5
   - 1.5 學校的全人發展教育框架： P. 5
   - 1.6 管理與組織 P. 5-7
   - 1.7 教師資歷 P. 6
   - 1.8 教師專業資歷 P. 6
   - 1.9 班級編制 P. 6
   - 1.10 學生人數 P. 7
   - 1.11 學生出席率 P. 7
   - 1.12 我們的學與教 P. 7-17
     - 1.12.1 核心課程科務重點工作
     - 1.12.2 實際上課日數
     - 1.12.3 主要學習領域的課時
     - 1.12.4 促進學習的評估
     - 1.12.5 全方位學習活動
     - 1.12.6 學生閱讀習慣
   - 1.13 學生成長支援及其他支援 P. 17-29
     - 1.13.1 學校活動
     - 1.13.2 學生輔導
     - 1.13.3 家長支援服務
     - 1.13.4 教師支援服務
     - 1.13.5 給有特殊需要學生的支援
   - 1.14 學校與家長聯繫 P. 29-31
2. **關注事項的成就與反思；回饋與跟進** P. 32-43
   - **2.1 關注事項(一)：以正向理念規劃，構建校園文化及政策** P. 32-35
     - 2.1.1 目標(1) – 學校按照正向教育理念制訂學校的主要發展政策。
       - 成就／反思／回饋與跟進
     - 2.1.2 目標(2) – 校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策
       - 成就／反思／回饋與跟進
     - 2.1.3 目標(3) – 家長認識正向教育的原理，並實踐於家庭教育之中
       - 成就／反思／回饋與跟進
     - 2.1.4 目標(4) – 學校能按照正向教育制訂訓輔政策
       - 成就／反思／回饋與跟進

2.2 **關注事項(二)：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效** P.35-43

2.2.1 目標(1) - 教師就促進學生的自主學習的學與教策略有初步認識
- 成就／反思／回饋與跟進

2.2.2 目標(2) - 建立課堂框架
- 成就／反思／回饋與跟進

2.2.3 目標(3) - 建立校本學與教策略，促進學生建構知識
- 成就／反思／回饋與跟進

2.2.4 目標(4) - 照顧學生的多樣性
- 成就／反思／回饋與跟進

2.2.5 目標(5) - 學生能培養良好的學習態度
- 成就／反思／回饋與跟進

3. **學生表現** P.43-55

3.1 學生參與校際活動的情況

3.2 學生參與校外比賽的成績

3.3 升中派位概況

P.56-58

4. **財務報告**

附件一：學校發展津貼報告

附件二：校本課後學習及支援報告

附件三：全方位學習津貼及姊妹學校計劃運用報告

附件四：學生活動支援津貼運用報告

附件五：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

附件六：非華語學生學習支援津貼報告

附件七：全方位學生輔導服務報告

附件八：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

附件九：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

附件十：一筆過家長教育津貼報告

附件十一：推廣閱讀津貼報告

附件十二：推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼報告

附件十三：推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼報告

附件十四：支援開設小學科學科的一筆過津貼報告

救世軍中原慈善基金皇后山學校
二零二五至二零二六年度
學校報告

甲. 我們的學校

1.1 校訓

誠、信、愛、勤

1.2 學校的使命和抱負

學校的使命

我們以基督教教育為基礎，培養學生成為愛生命、好學習、護環境和澤社區的良好公民，懂得感恩和珍惜，發揮所長，邁向豐盛人生。

愛生命 – 我們常存感恩的心，愛惜神所賜的生命，尊重自己和別人，建立正向人生。

好學習 – 我們深信認識神是智慧的源頭，以堅毅的精神，樂於追求學問，達致卓越。

護環境 – 我們以負責任的態度，愛護地球，珍惜資源，作神地上的好管家。

澤社區 – 我們以服務人群為己任，心向神，手助人，恩澤社區，榮神益人。

學校的抱負

教育孩子富有同情心，發展誠信和品格及相關技能與知識，充分發揮他們的天賦潛能。

1.3 救世軍的教育理念

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

1.4 正向教育：

學校致力推行正向教育，正向教育以發展個人品格強項、建立正面情緒為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人的長處及潛能，以推動個人正面發展，藉積極的態度、堅毅精神面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿人生。

正向教育提倡學童需要裝備有關正向心理學的知識及技能，認識及發揮個人強項，提升生活中的：

a. 正向情緒（Postive emotion）

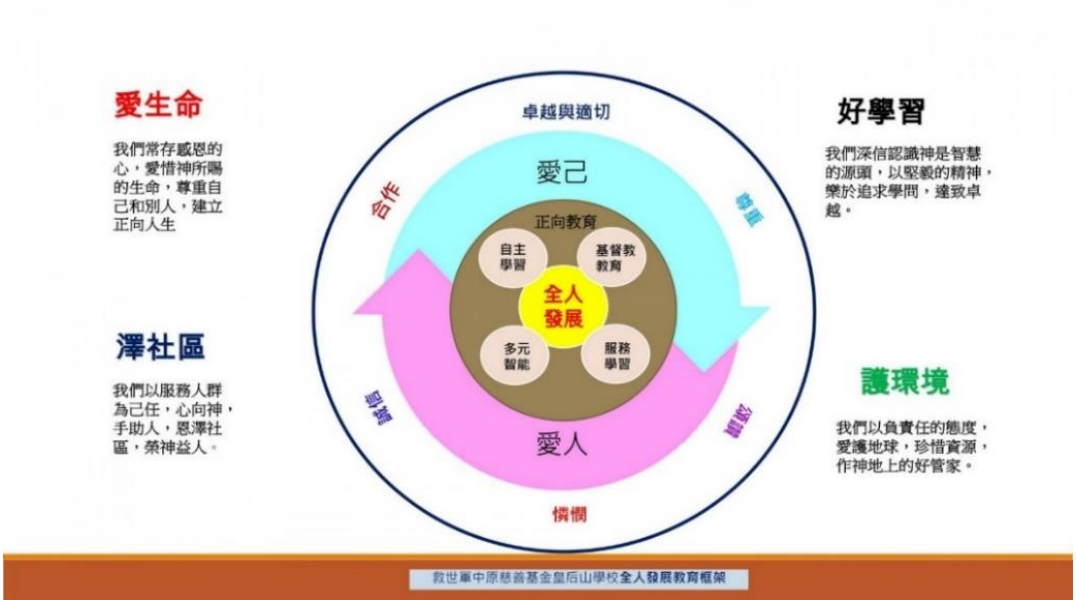
b. 投入感（Engagement）

c. 建立正向人際關係（Positive relationship）

d. 成就感（Accomplishment）

活出正向意義及健康生活（PERMA+H），從而對家庭、學校及社區作出貢獻。

1.5 學校的全人發展教育框架：



1.6 管理與組織

1.6.1 法團校董會

學校的法團校董會為學校最重要的行政領導。成員名單如下：

職位	姓名
主席	陳國威少校
當然成員	陳喜泉校長
辦學團體成員	陳義立少校
	何振義中尉
	蔡永強校長
	叢耀滋先生
	黃偉雄先生
	龔智榮先生
	馬啓能校長
教師成員	陸曉珊副校長
	黎詩諾副校長
家長成員	梁韻瑩女士
	李銘殷女士

1.6.2 教職員編制

1.6.2.1 教師編制

職級	HMI	SPSM	PSM CD	PSM	APSM	NET	總數
人數	1	2	0	13	40.5	1	57.5

1.6.2.2 文書及一般職系編制

職級	EO	ACO	CA	AT	TA	TSS	JAN	總數
人數	1	1	3	0	5	0	5	15

1.6.2.3 非教學專人員

職級	ASW	外聘校本言語治療師（外聘）	總數
人數	1	1	2

1.7 教師資歷

2025-2026 年度教師共有 59 人。

1.7.1 教師學歷

學歷	百分比
學士學位	100%
教育文憑	85%
碩士學位	27%

1.7.2 教師教學年資

年資	百分比
0-4年	36%
5-9年	29%
10年或以上	35%

1.8 教師專業資歷

專業資歷	百分比
已接受特珠教育培訓的老師	74%
已達語文能力要求的英文科老師	69%
已達語文能力要求的普通話科老師	100%

1.9 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

1.10 學生人數(截至 14/07/2026)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	75	63	69	69	72	62	410
女生	52	61	65	65	60	65	368
總數	127	124	134	134	132	127	778

1.11 學生出席率(截至30/06/2025)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	97.5%	97.7%	97.6%	97.3%	98.3%	95.5%

1.12 我們的學與教

1.12.1 核心課程科務關注事項或重點工作

科目	科務關注事項或重點工作
中文科	善用預習設計推動自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提升學生學習成效。 提升學生對學習中國語文的興趣及文化素養。
英文科	建立以學校為本的課程，推行引導閱讀，以促進閱讀興趣並提升學生的英文水平。 提供量身定制的學習材料和活動，以照顧學習者之間的差異。 推動自主學習，培養學生獨立學習的態度和技能，以提高他們的學習成效。
數學科	延續深化推動「主動學，善於學」， 提升學生的學習動機，鞏固學生自主學習能力。 照顧學生不同的學習需要，提供適切的學習支援，以提升學生的數學成績。
常識科/人文科	促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效。 課程配合參觀活動，增加學生多元學習經歷，提升學習效能和國民身分認同。
科學科	培養對科學的好奇心和興趣，從而提升學生的學習動機，促進學生自主學習能力。 照顧學生學學習多樣性，以提升學生的科學及電腦學習成效。
視藝科	優化單元式設計教學，讓學生逐步建構知識，深化學習，同時亦多元化形式展示學習成果。 促進自主學習，提昇學生主動探究、學習動機。 推動跨課程學習和藝術科技，提昇學生對數字教育AI的認識。
音樂科	促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效。 提高學生聆聽能力及自信心
體育科	培養學生正向素質（以「PERMA＋H（1）」與教學結合）。同時，課堂增加活動嘗試機會，推行Experiential Learning（經驗學習法），於課堂中提供反思環節，使學生透過嘗試及4F(2)反思後得以學習及改進。 增加學生的運動量，特別是熱身的活動，每節最少五分鐘 – 一致動態熱身。 提升本校同學整體運動表現。 增加學生展示機會，加強校內運動氣氛，以達成MVPA60

普通話科 提供更多校外實踐機會，提昇學生對普通話表達的自信。
透過多元的跨科合作，提昇學生普通話自主學習能力。

圖書科 促進自主閱讀習慣，提升學生的閱讀興趣。
優化校本課程，協助學生建構正向人生觀。
深化課程中的國家安全元素，加強培養學生的國民身份認同。

聖經科 引導學生認識神，紮根聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正確的價值觀。以基督的愛，實踐真理。
與校牧協作，開展學生團契及教師團契。

跨學科課程 各級以主題式（theme-based)形式推展探究學習活動，高小與低小分別以中華文化及服務學習作為縱向主題。
透過跨學科活動，豐富學生的學習體驗，為學生提供有意義的學習情境，以綜合的模式發展及提升學生的知識、技能及正確價值觀。

1.12.2 實際上課日數

上學期上課日數	96天
下學期上課日數	96天
全年共上課日數	192天 (189天，8/9、23/9, 24/9 教育局宣佈停課)

1.12.3 主要學習領域的課時（不包括功輔課及班主任課）

學習領域/科目		**每周節數**	**課時百分比**
中國語文、普通話及圖書		11	一、四及五年級：25 二、三及六年級：24
英國語文教育		9	20
數學教育		7	16
常識及資訊科技	P.2-3、P.6	6	14
人文科	P.1、P.4-5	3.5	8
科學科	P.1、P.4-5	4	9
視藝教育（視藝、音樂）		4	9
體育		2	5
彈性課時（聖經/成長課/週會/跨課程/多元智能）	P.2-3、P.6	5	11
	P.1、P.4-5	4.5	10
總計:	P.2-3、P.6	44	100
	P.1、P.4-5	45	101

1.12.4 促進學習的評估

本學年，學校對持續優化評估模式、回饋教學及減輕學生學習壓力等方面推行了多項措拖。

針對小一新生的身心發展及適應需要，務求讓學生在友善、無壓力的環境下建立學習自信，本校優化了一年級的評估架構：

（一） 全年進行一次「學習能力評估」，並配合兩次總評及進展性評估。此評估不以分數定義能力，而是由教師按學生表現撰寫個別化評語。

協助小一學生順利過渡幼小銜接，大幅舒緩開學初期的考試焦慮。教師能及早診斷學生的學習需求並制定個人化學習計劃，監測學習進度，提供具建設性的回饋，真正發揮「診斷與輔導」功能。

（二） 優化一年級的成績表顯示模式。第二學段及第三學段總評成績表均不會列出任何名次及平均分，以淡化同儕間的惡性競爭，引導家長與學生將視線從「分數」轉移至「知識掌握與個人進步」上。這有助於培養學生的「成長型思維」，建立健康的自我效能感，讓孩子重拾學習的純粹快樂。

默書安排

全年進行中、英各7次默書，並定期加入「創意默書」。希望透過趣味默書讓學生擺脫傳統死記硬背的沉悶感，注入趣味性與主動性，激發學生的學習興趣與識字動機，降低對默書的排斥感。

評估前「精準溫習」；評估後「分析與鞏固」

評估前，教師針對評考範圍與內容，特別擬訂「溫習工作紙」帶領學生進行溫習。結果顯示，部分學生在進行溫習後，能於實際評估中靈活運用相關技巧作答，並有效避免同類型的失誤，學生的解題信心與應試能力皆有明顯提升。

評估後，教師收集並分析評估數據，於同儕備課會上進行深入檢討，據此調整學與教策略。教師隨後擬訂「鞏固工作紙」，並於「鞏固周」內運用最少兩個課節進行重點溫習與輔導。教師能精準找出集體或個人的知識盲點，在鞏固周的專屬課節中，學生獲得及時的澄清與反思機會。

家長對以上的優化表示支持，同時根據教師的持份者問卷調查結果，教師對「學校能善用學習評估以促進學生的學習」之同意比率由上年度的86.9% 穩步提升至本年度的 87.3%，反映本校的評估改革方向獲得教師團隊及家長的認同與支持。

1.12.5 學科全方位學習活動

學生在課堂以外，透過多元化的體驗活動，發展知識、技能和態度，促進全人成長。活動期間連結不同學科的知識，在實際環境中實踐所學，培養溝通、協作、批判思考等能力。本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，有關活動臚列如下：

i）中文科活動

中文科積極創造課堂外的多元學習體驗及語文自學活動。在詞彙及文化輸入方面，本科於課堂內滲透成語及四字詞教學，高年級已按進度推行成語冊；課外則恆常舉辦「輕鬆自學四字詞」活動。本年度已進行多次活動，大部分學生能按指示完成任務，逐步建立積累詞彙的習慣。

在閱讀方面，本科繼續推行「每日一篇」閱讀獎勵計劃，上下學期已分

別完成統計，並設有參與率及答對率獎項，以鼓勵學生持續閱讀。此外，亦與圖書科推展跨課程閱讀活動，如中國名人、中國傳統節日及文言經典相關主題，讓學生從不同文類中學習，拓闊閱讀廣度。

在文化素養培養方面，本科配合全校活動，舉辦中秋同樂日、中華文化日等，學生整體投入參與；同時統籌學生參與香港校際朗誦節及不同寫作、書法及戲劇活動，部分學生於比賽中獲得優異及獎項，反映活動有助提升學生對語文及文化學習的興趣與信心。

整體而言，學生在學業以外積極參與朗誦、戲劇、寫作及書法比賽，部分學生於校際比賽中獲得獎項，展現出良好的語言表達能力及自信心。相關活動有助培養學生的審美情趣、表達能力及文化認同感，亦為能力較高的學生提供發揮潛能的平台。

ii）英文科活動

本年度英文科持續舉辦每月英文日活動，旨在為學生營造更多接觸及運用英語的機會。透過多元而富趣味的活動，學生得以在輕鬆愉快的氛圍中提升英語能力，並進一步培養對英語學習的興趣。我們安排了不同類型的學習活動，包括故事分享、英語戲劇表演及閱讀挑戰等，讓學生在互動中鞏固語言知識，並啟發創意思維、自信心及表達能力。

本校英文話劇隊參加香港學校戲劇節比賽，表現卓越，榮獲傑出合作獎及傑出演員獎，成績令人鼓舞。此外，共有37名學生參加校際朗誦節獨誦比賽，其中一名學生勇奪冠軍，另有32名學生獲得優異證書，充分展現學生在英語表達方面的才能與努力成果。本校亦參與初小集誦比賽，並取得優良成績，進一步體現學生在語言藝術方面的潛能與熱誠。

此外，本年度有30名四至五年級學生於6月29日至7月2日前往新加坡，參與為期四天的交流團。行程中，學生除了參觀當地不同景點，擴闊視野、認識當地文化外，亦到訪姊妹學校進行交流活動。期間，學生透過課堂觀摩、小組活動及分享環節，與當地學生進行深入互動，並運用英語作真實溝通，提升語言應用能力及跨文化交流技巧。是次交流不但豐富了學生的學習經歷，亦有助培養他們的自信心、獨立能力、國際視野及對多元文化的尊重，為日後的英語學習及個人成長奠下更穩固的基礎。

iii）數學科活動

本年度學生在數學科校外比賽中表現積極，共參加9項比賽，累計129人次參賽，並榮獲103個獎項。參與人數及獲獎人數均較去年有所提升，進一步展現學生在數學思維上的進步，並有效增強了他們的學習自信心與成就感。

此外，本年度與科學科攜手合作，於7月9日舉辦 STEAM DAY。學生透過結合數學與科學知識進行探究活動，激發跨學科思維。活動後，超過九成的同學表示，STEAM DAY顯著提升了他們對數學及科學的興趣。
為加深學生對中國數學發展的認識，本年度特別製作了中國數學家祖沖之的介紹影片，讓學生了解其卓越的數學成就及對後世的深遠貢獻。調

查顯示，超過七成五的學生認為該影片有效提升了他們對中國古代數學發展的興趣。

iv) 常識科及人文科活動

透過實地考察及體驗式學習，讓學生能親身體驗實際情景，更深入了解常識科學習內容，各級詳情如下：

年級	考察地點	進行時間	課題配合
一	香港海洋公園	12月	配合科學科課程
二	香港文化博物館	2月	第三冊單元一我愛社區
三	香港歷史博物館	2月	第四冊單元一便利的生活
四	九龍公園/衛生展覽中心	12月	四上冊關注健康
五	國家安全教育展廳	6月	/
六	香港立法會綜合大樓	4月	第四冊單元二港人治港

學生反應熱烈，非常投入，從中親身體驗及學習了不同的人文知識。

v) 科學科及電腦科活動

每個學期設計不同的動手做實驗，達到提升學生學習動機，促進學生能掌握自主學習能力。

年級	專題內容
一	種豆實驗 影子實驗 物料實驗探究 ScratchJr製作:Part of Body
四	CoSpaces設計不同自然環境 口罩實驗 泥土的觀察及量度 紙蜻蜓實驗 保溫瓶實驗 閉合電路實驗 摩擦力實驗 風 Scratch製作遊戲
五	閉合電路實驗 影子的探究 光的反射 解剖花朵 降噪盒實驗 Scratch製作視訊遊戲

- 持續舉辦 STEAMER、科學小先鋒校隊、校園電視台、VEX 機械人校隊，讓學生學習不同的科技知識並參與不同比賽。
- 科學小先鋒校隊於北區小學創科同樂日磁浮列車創作大賽獲得二等獎、三等獎及優異獎。並在第一屆釋慈祥校長紀念盃－大灣區物流機械人挑戰賽獲得最佳團隊精神大獎及最佳外型設計大獎。

- VEX 機械人校隊在 2025-2026 第二屆 VEX IQ 機械人比賽－創智盃獲得優異獎。
- STEAMER 在第二屆生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》2025 獲得優異獎。
- 校園電視台在 2025 消防安全創作比賽－消防安全宣傳短片比賽獲得亞軍及優異獎。
- 與普通話科舉辦校內打字比賽，鼓勵學校練習打字。
- 每天午息開放電腦室，讓學生進行電子閱讀，促進自主學習。
- 科學小先鋒及校園電視台參加了無人機的培訓班，加強了學生對編程及航拍的認識。
- STEAMER 參加了積木編程班，透過動手做並聯同使用 Micro:bit 進行編程活動。
- 舉辦 STEAM DAY，透過航天主題跨學科學習，讓學生在「動手做（Hands-on）」的參與中建構知識、提升解難能力及創意思維、強化數學應用及科學探究能力及建立資訊素養及初步科技應用能力（如 AI 及無人機）。

vi） 視藝科活動

本年度視藝科積極與不同學科及組別協作，將藝術融入校園生活，各月份的校內活動如下：

主辦活動

12月	農曆新年親子揮春設計比賽
4月	QHS畢業禮邀請卡及場刊封面設計比賽
5月	「正向賀卡設計比賽」（此活動與外間填色比賽一同進行）
7月	「1/F壁畫工作坊」，主題為「愛生命」。

協辦活動

日期	比賽及活動	合作科組
2 月	陸運會場刊封面設計比賽	體育
3 月	中華文化日大型青花裝置設計	中文
4 月	音樂會場刊封面設計	音樂
5 月	「HAPPY BIRTHDAY 2U2 藝術展生日卡設計活動」	中文

課外活動：視藝小精英

本年度深化了「視藝小精英」的培訓，並將課外活動時間由每週 1 小時延長至 1.5 小時。核心任務聚焦於各類型繪畫比賽的拔尖培訓、校園美化作品展示及校內紀念品製作。

1.校園美化及藝術裝置

- 上學期：於12月12日進行佳作樓層展示，並陸續完成農曆新年親子揮春設計展示、中華文化日大型青花裝置，以及復活節壁報材料製作。
- 下學期：於5月8日進行下學期佳作樓層展示，並完成五周年蛋糕裝置藝術，以及1/F的「愛生命」主題壁畫。

2. 校園紀念品製作

配合學校各大盛事，視藝小精英及拔尖學生積極參與紀念品製作：

- 上學期項目： 大將到訪校、運動會。
- 下學期項目： 聯校畢業禮、畢業禮、交流團。

校外比賽及活動

本年度積極鼓勵學生走出校園，全年成績斐然。全校共參加了37個校外比賽，累計榮獲獎項共42項。詳細獎項分佈包括：冠軍2項、亞軍1項、金獎7項、銀獎3項、優異獎27項，以及其他獎項2項。

本年度學生在校外藝術盛事、跨界別計劃及大型展覽中均有亮眼表現，重點活動依日期記錄如下：

- 1月9日：推薦15幅學生佳作參與「學生視覺藝術作品展」，其中 4A 班黃雪儀同學表現優異，成功入圍。
- 3月15日：帶領10名精選學生代表學校參加「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽2025/26。
- 4月至5月：安排全級六年級學生參與賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃之「文化之道」主題活動，結合藝術科技與文化，並於6月份順利完成。
- 4月17日：推薦「農曆新年親子揮春設計比賽」的佳作及五年級學生的「生肖郵票」作品，參加《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》之「馬」主題畫系競逐。
- 5月：安排視藝小精英聯同二年級及三年級的中文課進行跨學科協作，參與《Happy Birthday 2U2》藝術展生日卡設計活動。學生作品已於6月1日至7月14日期間移師上海正式展出。
- 6月30日：為獎勵課堂表現良好的學生，特別推薦30位同學參加「香港藝術館導賞之旅」，親身參觀「吳冠中——邂逅風景」專題展覽，拓寬學生的藝術視野。

vi）音樂科活動

校隊拔尖訓練

本年度設立了 9 隊音樂拔尖校隊，包括：合唱團高組、合唱團初組、手鈴隊、手鐘隊、手鈴板 A 隊、手鈴板 B 隊、中國鼓隊初組、中國鼓隊高組及樂動銅管樂隊，學生除了在校隊訓練時段投入參與，亦深明每天持續練習的重要性，於小息、午息自發前往與隊員一起練習，在比賽及演出中均有出色表現，經常於學校的重要活動或典禮上演出。

周六興趣班

上學期成功開設了手鈴板興趣班，參與學生主要是一年級學生，惟因參加人數不足，下學期手鈴板班停辦。除手鈴板班，原本亦安排了牧童笛及中國鼓興趣班，惟報名人 數不足，未能成功開辦。

五年級粵劇基礎課程

本年度與香港公開大學合作，於探究學習週為小五學生編排粵劇體驗課堂，由粵劇導賞至唱、唸、做、打的基礎技巧訓練。教師及後作總結，並引導學生運用 AI 創作<西遊記>的劇本，然後學習演奏沙的、鑼等中國敲擊樂器為粵劇作伴奏，並運用化妝顏料為表演學生化粵劇妝。

學生從粵劇教學中嘗試到將不同學科的知識：先運用 AI 科技創作粵劇劇本，再運用已有中國語文知識修改 AI 劇本，然後結合已有音樂知識演奏中樂。足見學生能融會貫通，實踐所學。

校內音樂會

校內音樂會學生場及嘉賓場分別於 6 月 26 日及 7 月 13 日順利完成。今年音樂會邀請友校中學的無伴奏合唱打 1 組及幼稚園的七彩手鈴隊與我們的手鈴、手鐘隊隊員手鈴大合奏演出，深受歡迎。各音樂校隊隊員亦借此機會大展所長，展現音樂才華與學習成果。

音樂會封面設計比賽

是次音樂會與視藝科及 STEAMER 課後活動班合作，讓學生就音樂會主題「五周年」設計宣傳海報，學生以馬賽克形式繪畫出不同樂器，STEAMER 學生透過教師的引導，運用 AI 把作品設計成設音樂會的海報、場刊及門票。

vii）體育科活動

塑造正向價值觀與積極態度，貫徹「以孩子為中心，自由地學習」的核心理念。透過一系列特色課堂活動（障礙賽、攀石、繩網陣等）讓學生在可控的氛圍中經歷挑戰，增加自我反思及嘗試的機會。

透過建設「AI 自主運動站」，增加課堂以外的運動時數，培養學生自主學習的習慣，加強校內運動氣氛，以達成MVPA60。

ix） 普通話科活動

普通話日：本學年共舉辦三次普通話日，學生手持「快樂說」小冊子，小息時與普通話大使以普通話朗誦古詩及進行對話，午息時進行普通話拼音打字比賽。

外出參觀：與國安組合作，參觀昂船洲軍營，加深對國家軍事實力的認識，亦培養學生的普通話能力，超過七成的學生表示喜歡此項活動，展現學生對普通話沉浸式學習體驗的喜愛。

跨科跨組活動：本科與中文科以及中華文化組合作，於中華文化日以及中秋節進行普通話電台廣播，在加深學生對中國文化的認識的同時，提昇學生對普通話的聆聽能力，部分學生亦透過電台廣播加強對普通話運用的自信，近七成的學生表示喜愛普通話電台廣播；本科與圖書科合作，結合學校孝親德育主題，為影視作品配音，並宣傳圖書週活動，逾七成的學生表示喜愛觀看普通話配音短片； 本科還與電腦科合作，於普通話日舉行普通話拼音打字比賽。

校外活動：參與第 75 屆香港學校朗誦節（普通話），絕大部分達優良成績，李浩志同學參與「二十八屆全港中小學普通話演講比賽新界區高小組」獲得優異獎，學生亦初步體驗「趣學普通話」APP，提昇學生普通話自學能力。

x）聖經科活動

全年與德育組協作舉辦不少於 20 次早會與學生分享基督教信息。

課後舉行學生團契「基督小精兵」，全年進行了 25 次學生團契，共有 20 位學生參與。

聖誕節舉辦祝誕會，內容有聖誕崇拜及訊息分享。帶出主耶穌降生的福音及對我們的意義。

舉辦福音週，以「讓愛走動」為主題，以福音聚會、福音攤位遊戲、福音小手工、詩歌健體操、音樂會等形式，讓學生知道耶穌的福音，也藉著分享愛的訊息，學習要在生活中分享主耶穌的愛。

暑假期間舉辦暑期聖經班，以「突破界限」為主題，教導學生在聖經中學習突破個人的界限。

1.12.6 學生閱讀習慣

1.12.6.1 各級借閱圖書統計

班級	24-25 實體書借閱數量	25-26 實體書借閱數量
P1	1220	2221
P2	1123	2606
P3	3465	2162
P4	2828	2304
P5	1826	1549
P6	1160	1601
總數	11622	12443

- 整體而言，25-26 年度的全校實體書總借閱數量為 12443 本，較 24-25 年度的 11622 本上升了 821 本，即上升了 7.06%。P1 及 P2 的借閱量有非常明顯的增長，其中 P2 的增長幅度最大，增加了 1483 本。P3 的借閱量從 3465 本下降至 2162 本，是所有年級中降幅最大的。P4 的借閱量亦有顯著減少。P5 借閱量略有下降，而 P6 則出現了回升。

班級	24-25 電子書借閱時數	25-26 電子書借閱時數
P1	100.31	40.48
P2	75.54	54.89
P3	170.98	55.18
P4	169.73	302.42
P5	75.90	183.19
P6	66.13	58.38
總數	658.59	694.54

- 整體電子書閱讀總時數呈現增長，從上年度的 658.59 小時提升至本年度的 694.54 小時。反映出參與學生的閱讀深度有所加強，閱讀效能顯著提升。上年度的三、四年級學生在升級後，本年度的四年級與五年級表現依然強勢。證明了閱讀習慣在升級後得到了有效鞏固與轉化。一至三年級在閱讀時數上均有所下降。其中三年級的閱讀時數跌幅最為明顯，由 170.98 小時減至 55.18 小時，反映出該年級群體在升級銜接過程中，閱讀動能出現斷層，需要後續加強跟進。

1.12.6.2 閱讀活動

- 恆常推行早讀計劃。
- 每月恆常舉辦「閱讀之星」比賽，包括閱讀實體圖書和電子圖書。
- 設立「自主閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生在課餘時主動閱讀。
- 恆常推行「閱讀獎勵計劃」，培養學生閱讀的習慣。
- 在一年級推行「書海奇緣」計劃，以優質讀物建立小一新生的閱讀習慣。
- 恆常推行「閱讀 KOL」活動，科任老師挑選學生拍攝閱讀推介影片，並播放給全校學生收看。
- 與「家長學堂」合作，於本年度11月至12月期間舉辦「故事爸媽：親子伴讀陪訓課程」。
- 響應 4 月 23 日「世界閱讀日」，「孝親」為主題，將 4 月 23 日、27 至 30 日定為「閱讀周」，籌辦「「活現書中人」、「遊走校園找真相」、「作家分享《考考孝道》」、「故事校長」、「故事家長」等活動。
- 在13/12及9/5與風車文化合辦了兩次校內書展。
- 上學期已為學生申請參加公共圖書館舉辦的「一生一卡」計劃，並為參與者取得公共圖書館圖書證。
- 於10/7舉辦「共讀一節課」
- 安排學生參加不同的社區閱讀比賽，如香港學生創意閱讀報告比賽、「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽、港澳數碼閱讀獎勵計劃等。
- 安排教學助理定期更換課室圖書箱的圖書，讓學生能閱讀不同的書籍。
- 於校務處門口增設漂書角，並於閱讀周期間於操場擺設漂書攤位。
- 增設購書意見箱，購買由學生建議購買的書籍，增加學生的投入感。
- 以「國家安全教育的重點領域」為主題，每月設立主題圖書展覽。
- 在多元智能課籌辦讀書會及《十萬個為甚麼》閱讀分享會。
- 與中文科合作，於提燈會為初小同學分享與節日相關的圖書--《14隻老鼠賞月》。
- 與中文科合作，於中秋節和農曆新年，在圖書館展示相關的節期圖書。
- 與中文科合作，在小一進行跨科閱讀活動，主題：中國傳統節日。
- 與中文科合作，在小三進行跨科閱讀活動，主題：中國名人。
- 與中文科合作，在小四進行跨科閱讀活動，主題：中外小說。
- 與中文科合作，在小六進行跨科閱讀活動，主題：名人。
- 與聖經科合作，於聖誕節，在圖書館展示相關的節期圖書。
- 與聖經科合作，於福音周，在圖書館展覽主題圖書，並鼓勵科任在課堂上與學生共讀相關的圖書。
- 與聖經科合作，在讀書會，與同學閱讀相關的主題圖書。
- 與數學科合作，於第一次測考後，數學科科任帶領六年級同學到圖書館進行閱讀活動。
- 與數學科合作，在鞏固周的圖書課共讀時段，科任鼓勵同學閱讀數學圖書。
- 與數學科合作，由數學科召集人提供推薦書目，並由教學助理製成海報張貼於圖書館之中。
- 與德育及國民教育組合作，在各級設立專題閱讀單元，以圍繞認識中國國情為主。各級主題：一年級為「飲食」、二年級為「服飾」、三年級為「山河」、四年級為「建築」、五年級為「航天科技」及六年級為「歷史人物」。
- 與常識科合作，在21/1帶領二年級同學參觀粉嶺公共圖書館，讓同學認識社區的閱讀資源。
- 於一年級的探究活動，進行協助，以閱讀相關的自理繪本來提升同學的自理技巧。

- 恆常為關愛大使提供圖書進行小一伴讀活動。
- 與音樂科合作，為該科提供需要的閱讀材料。
- 與英文科合作，為該科提供需要的英文閱讀材料。
- 與英文科合作，5月12日至5月16日開放圖書館，進行英文圖書分享活動。
- 與英文科合作，英文科任於「喜閱星期三」運用英文向學生分享圖書。
- 與電腦科合作，為六年級STEAM PROJECT提供需要的閱讀材料。
- 與視藝科合作，在四年級教授著名繪本作家—吉竹伸介的作品，着學生以「仁愛・感恩」為主題，模仿吉竹伸介的畫風，繪製圖書。
- 與視藝科合作，邀請視藝小精英參加外間機構的閱讀活動—全港學生書籤交換計劃。
- 與視藝科合作，於五年級教授《教你一次學會禪繞畫》圖書，以便學生在視藝堂能以「毅力」為創作意念，模仿圖書內容繪製禪繞畫。
- 與視藝科合作，於四至六年級教授《非遺中國陶瓷》圖書，以便學生在視藝堂能以「毅力」為創作意念，創作陶瓷。
- 與普通話科合作，在普通日進行跨科活動及為該科購買需要的普通話閱讀材料。
- 與普通話科、數學科和音樂科合作，於世界閱讀日活動進行跨學科合作。
- 與普通話科合作，普通話科任於「喜閱星期三」運普通話向學生分享圖書。
- 與人文合作，共同安排學生參加『國家 ▪ 識見』小學人文科閱讀平台的閱讀計劃。
- 與人文合作，共同安排學生參加「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽。

1.13 學生成長支援及其他支援

1.13.1 學校活動

1.13.1.1 多元智能課

本校致力貫徹全人教育理念，於正規課程以外，特別在逢周四下午開設『校本多元智能課』。我們旨在突破課室框架，為學生建構廣闊的學習平台，藉以啟迪多元潛能、點燃學習熱情，並促進德、智、體、群、美五育均衡發展，成就孩子全面成長。

多元智能範疇		語文智能、視覺空間智能、肢體動覺智能、邏輯數學智能、音樂旋律智能、人際溝通智能、自然觀察智能、內省智能
初小	P1-3	以班本「循環方式」上課，共17組： 校園自然探索、普通話唱遊、說說做做故事樂、K-POP舞動樂、廢物再生顯創意、摺紙樂、校園健康大使、自製小玩意、English Explorers、聽故事，做手工、巧固球、小小音樂劇1詩-POP、跑跑跳跳衝衝衝、動動腦筋、桌遊天地、看動畫 學英文、敲敲打打
高小	P4-6	以小組形式上課，每學期轉兩次組，每年可接觸四個範疇，按學生意願優次編排活動，共22組： 摺紙樂、剪紙、藝傳心聲、English Explores、棋樂無窮、Touch Rubgy非撞式欖球、乒乓球、數獨達人之橫「數」千軍、小小敬拜隊、魔術表演培訓班、Garage Band卓越音樂之旅、Fun Fun English、看電影 學英文、說明書做手工、讀書會、韓文、多元STEAM世界1儀態萬千、織織復織織、十萬個為什麼、

		I like it move it move it、羽毛球

1.13.1.2 收費興趣班

共開辦 37組收費興趣班：上學期學生參加人次為582人次，下學期學生參加人次為576人次，全學年合共1158 人次。

項目		上學期	下學期	全學年
1	多元立體手工	10	9	19
2	輕黏土	10	11	21
3	和諧粉彩	10	10	20
4	中華藝術	8	9	17
5	中國武術	10	11	21
6	口琴	9	10	19
7	雜耍	10	11	21
8	魔術	10	11	21
9	田徑	21	26	47
10	排球	14	14	28
11	空手道A	22	22	44
12	空手道B	22	22	44
13	足球A	20	20	40
14	足球B	24	24	48
15	足球C	26	26	52
16	足球D	18	18	36
17	躲避盤A	24	23	47
18	躲避盤B	23	22	45
19	滑板A	22	22	44
20	滑板B	18	18	36
21	羽毛球	23	22	45
22	乒乓球	14	18	32
23	籃球初班	19	14	33
24	籃球高班	17	14	31
25	巧固球初班	0	25	25
26	巧固球中班	0	26	26
27	巧固球高班	0	13	13
28	中文閱讀能力提升A	18	16	34
29	中文閱讀能力提升B	18	15	33
30	趣味英語學習班	19	14	33
31	高效英文串字班	14	16	30
32	全方位速算訓練	17	15	32
33	數學思維訓練	18	11	29
34	升中面試班	21	14	35
35	呈分試應試課程	14	16	30
36	STEM DIY模型製作	13	9	22

37	手鈴板	9	9	18
38	K-pop	11	10	21
參加人次		582	576	1158

1.13.1.3 校隊

本校校隊分五類共有39隊，人數約有798人，分別為學生提供學術、視藝、音樂、體育及制服團隊的專門訓練，並適時參與校外比賽及表演。

類別	編號	活動	人數
學術	1	Choral Speaking	33
	2	English Ambassadors	11
	3	English Drama	16
	4	集誦語文小菁英	35
	5	P4 奧數	12
	6	P5 奧數	8
	7	P6 奧數	11
	8	創科小廣播	12
	9	科學小先鋒	15
	10	普通話小精英	17
	11	STEAMER	12
	12	基督小精兵	20
	13	VEX 機械人	14
視藝	14	視藝小精英 1	14
	15	視藝小精英 2	16
音樂	16	初級組中國鼓	11
	17	高級組中國鼓	18
	18	初級組合唱團	34
	19	高級組合唱團	38
	20	手鐘隊	13
	21	手鈴板 A	12
	22	手鈴板 B	11
	23	手鈴	18
	24	樂動銅管樂隊	49
	25	小型網球	14
	26	手球	15
	27	運動拔尖	24
	28	足球	24
	29	排球	33
	30	羽毛球	19
	31	乒乓球	11
	32	田徑	47
	33	中國舞	27
	34	劍擊	10
	35	花式跳繩	11

	36	閃避球	41
制服團隊	37	小女童軍	29
	38	紅十字	21
	39	幼童軍	22
合共			798

1.13.2 學生輔導

1.13.2.1 學生輔導個案層面

本年度共有22個輔導個案（統計截至7月11日），不超過全校人數的3%。

1. 個案統計

累積個案（24-25年度）	14宗
新增個案（25-26年度）	10宗
結束個案（25-26年度）	9宗
累積至26-27年度的個案	15宗

2. 個案轉介來源

學校社工	8（36%）
家長/家庭成員	5（23%）
老師/訓導組	5（23%）
社會服利署/ 衛生署/外間機構	3（17%）
自我尋求協助	1（1%）

3. 個案性別

男	15（68%）
女	7（32%）
總數:	22

4. 各級別個案宗數

一年級	4（18%）
二年級	0（0%）
三年級	4(18%)
四年級	3（14%）
五年級	4（22%）
六年級	7（32%）
總數:	22

5. 個案問題分類

類別	個案數目
學習問題	1（4%）
行為問題	1（4%）
情緒問題	14（66%）
家庭問題	4（18%）
社交問題	1（4%）
健康問題	1(4%)

1.13.2.2 學生輔導活動層面

本組定期舉辦各項活動，為學生提供全面及適切的支援。

i. 學生輔導活動工作

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
小一適應課	幫助小一學生適應校園生活	小一	9/2025	學生在與同學互動中的自信心增加，能夠主動打招呼和參與對話。 學生對校園環境有初步認識。	學校社工
成長的天空 (精神健康4R--抗逆力)	加強學生的抗逆力、解難能力和提升自我效能感	小四: 35人 小五: 21人 小六：28人	9/2025 – 8/2026 節數: 按教育局要求進行	整體學生在小組活動中能積極投入，明白抗逆力的重要性及學習情緒管理的能力	小四至小六:香港青年歷行會
執行能力及自理訓練藝術興趣學生小組小組	提升對情緒的認識，幫助學生對情緒的理解及表達	小一:6人 小一及小二:6人 小三及小四:5人	25/9/2025-8/1/2026 (共12節) 14/4/2026-19/5/2026 （共6節） 3/10/2025-28/11/2025 (共6節)	學生積極投入小組活動，小組氣氛良好	樂群社會服務處 路德會皇后山綜合服務中心
歷奇學生小組 (精神健康4R--抗逆力)	幫助學生提升與別人相處的技巧	小三至小四: 6人 小五至小六：5人	9/10/2025-30/11/2025 (共4節) 13/4/2026-4/5/2026 (共4節)	學生積極投入小組活動，小組氣氛良好。	童創文化
社交情緒學生小組 (精神健康4R--人際關係)	提升學生的人際關係處理技巧及增強社交能力	小一至小二: 5人 小二:6人 小三至小四：4人	14/4/2026-19/5/2026 (共6節) 7/1/2026-11/2/2026 (共6節) 16/4/2026-	學生積極投入小組活動。透過桌遊活動，學習合作的技巧。	路德會皇后山綜合服務中心 實習社工

			21/5/2026 (共6節)		
長者中心探訪義工活動	培養學生的同理心和關愛社區的美德，並學習與不同世代溝通與合作	小六：7人	19/1/2026-30/1/2026 (共3節)	大部分學生同意活動有助增加關心社區、與長者的溝通技巧，同意參與有關活動可明白進行義工服務的精神	實習社工
網絡健康學生小組	協助學生建立平衡自制的生活	小三至小四：5人	14/1/2026-10/2/2026 (共4節)	學生積極投入小組活動，小組氣氛良好。	香港遊樂場協會
升中特攻隊	增強學生升讀中學的預備及信心	小五:4人 小六:2人	27/4/2026-18/5/2026 (共4節) 29/4/2026-20/5/2026 (共4節)	學生積極投入小組活動，同意小組對中學生活動有更多了解。	學校輔導員鄒梓蕙姑娘

ii. 學生發展性活動工作

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及 參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
關愛大使 – 大哥哥大姐姐計劃 (精神健康4R--人際關係)	發揮關愛別人的精神，加強其表達能力及與人溝通的技巧，從而建立自信及正面的自我形象	小三：39人 小四:3人 小五:3人 小六:8人	全年	提升小一生的自理能力為目標，教導小一生收拾書包及寫手冊。 80%學生認同參加活動後發現自己有助人能力。	學校社工
小學朋輩調解教育「調解學校」計劃 (精神健康4R--人際關係)	提升學生以理智、和平的方式解決人際衝突，營造和諧互助的校園文化	小四至小六	全年	計劃分為四部分，包括:同理心定向遊蹤、調解桌遊工作坊、和諧大使訓練活動及親子調解日營。	香港家庭福利會

“Everyone is a Hope Builder” 青少年精神健康支援計劃	在學校推廣希望感，建立關愛護持環境	小五	全年	計劃分為Tier1「希望大使」訓練、舉辦「精神健康週」 — 設置攤位活動及遊戲及Tier 2 「感官之旅」五感情緒減壓小組。學生參加Tier 2小組後GHQ-12問卷分數有下降，在小組上學習舒緩壓力的方法可以活學活用。	救世軍大埔青少年服務中心 學校社工
守護晴TEEN大使計劃 （精神健康4R--放鬆）	關懷身邊的同學、朋友，並作出鼓勵和支	小六：8人	19/11/2025-17/12/202（共4節） 12/1/2026-14/1/2026（攤位活動） 6/1/2026-10/2/2026（藝術減壓學生小組，共節）	計劃分為訓練大使、協助攤位活動名藝術減壓學生小組三部分。 學生積極投入小組活動。透過參加守護晴TEEN 攤位活動的推廣活動，提升學生的自信心，並把情緒知識推廣給同學。	救世軍大埔青少年服務中心 實習社工

iii. 學生預防性活動工作:個人成長教育

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
教育局 - 成長課（精神健康4R--人際關係）	提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長	小一至小六	全年	按教育局指引，完成各級共12節的成長課課節。	學校社工 外間機構 JUST FEEL
升中衍接活動	透過模擬升中面試及模擬職場體驗等活動，協助小五及小六學生	小五及小六	下學期 3/2/2026 5/2/2026 29/6/2026	包括模擬職場體驗及模擬升中面試，學生積極參與活動，了解面試流程，增加對不同行業的認識。	仁愛堂 YES 青年學堂 救世軍大埔青少年服務中心

	對中學的了解				
學生抗逆攤位 (精神健康4R--抗逆力)	提供正向的抒發壓力及負面情緒的管道	小五及小六	15/6/2026 10/6/2026	學生積極參與活動，尤其活動於考試後進行，協助學生舒緩緊張心情	救世軍大埔青少年服務中心 家長義工 學校社工
打氣點唱站 (精神健康4R--休息)	推動校園正向及讚賞文化，讓師生彼此之間互相鼓勵	全校師生及家長	全年三輪，每輪均在考試周前進行	學生能投入參與點唱活動，認為活動可以營造互相欣賞的正面氣氛。約一半學生曾使用打氣點唱站。	學校社工
「我的信箱」活動	互相傳遞心意及祝福，提升師生關係	全校師生及家長	全年	約60%學生有運用「我的信箱」傳遞心意及祝福	德育組 班主任
「電子賞獎勵計劃」	提升學生的自律態度	全校師生及家長	全年	約70%學生認為「電子賞獎勵計劃」可以推動改善在學習及個人行為。 全年獲獎學生人次達到全校學生90%	德育組 班主任
兒童發展基金校本計劃	透過建立和實踐個人發展規劃，鼓勵學生建立儲蓄習慣，引領學生思考自己的將來，並訂立長期和短期發展目標	小四至小六:42人	全年	學生透過參加訓練活動，學習如何訂立目標，以利用儲蓄實踐個人目標。	Citylab

1.13.3 家長支援服務

為了配合學校、家長及學生的連繫，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通及合作。

活動名稱	目的/ 內容	服務對象及參加人數	推行日期	具體工作 / 成效評估	協辦機構
「父」輔得正 讀寫「母」困難：家長工作坊	向有顯著學習困難的學生家長介紹一些有效及趣味性高的溫習方法，讓他們能在家中有效地替子女溫習	小一及小二家長：24人	5/11/2025	家長學習了不少有趣的溫習方法，他們向老師表示孩子較以往願意溫習，默書的成績也比以往有進步	校本教育心理學家
「讓孩子自動自覺學習的正向管教技巧」家長工作坊	透過介紹不同的正向鼓勵方法， 如：共同訂立獎勵計劃、訂立合適的目標行為、運用明確的讚美方法等，提升學生的自信及內在動機	小一至小四家長：38人	2/12/2026	所有參與活動家長均認同工作坊內容有助他們運用正向的方法與孩子溝通，他們會運用所學的技巧來提升子女的學習動機。	教育心理學家
《如何透過飲食改善學童專注力》家長講座	加強家長健康飲食的意識，使他們能為子女選擇健康早餐和小食，避免進食一些影專注力的食物	小一至小四家長：36人	26/5/2026	所有參與活動家長均認同工作坊內容提高了他們對健康飲食的意識，他們會嘗試閱讀營養標籤來選擇一些健康的食物	營養學家

1.13.4 教師支援服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要及商討出對應的跟進方案和支援策略，按著學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

活動/ 項目	內容	推行日期	具體工作 / 成效評估
支援教師處理學生問題	為教師提供諮詢個案支援	全學年	向教師提供意見協助處理學生問題，幫助及早介入支援有需要的學生。
教師培訓	舉辦虐兒工作坊	14/11/2025	教師認同工作坊能了解處理懷疑虐待兒童的流程。
教師培訓	支援受焦慮情緒影響的學生工作坊	4/6/2026	講解什麼是焦慮症及介入焦慮症的方法。教師認同加深了焦慮症的認識
教師培訓	課業調適工作坊	15/11/2025	向教師講解不同調適課業的方法。教師認同有必要為不同能力的學生設計不同程度的課業，也會運用在工作坊學習到的調適方法來設計課業
教師培訓	多元化教學策略工作坊	20/3/2026	向教師講解不同教學的策略。教師對工作坊內教授的教學方法深感興趣，也會嘗試運用其中方法來增加課堂的互動性及學習成效。建議來年可深入講解其中通用學習設計(UDL)及逆向設計(UBD)這兩項課堂設計策略
教師培訓	ADHD課堂管理工作坊	10/4/2026	透過次工作坊教師對ADHD學童的

			特性有更深入的了解，他們更願意了解他們的行為問題原因，協助學生解決困難，建立良好的師生關係。

1.13.5 給有特殊學習需要學生的支援

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策

透過課程設計、教師及家長的培訓、適切的課後活動培訓，為有特殊教育需要的學生創造一個友善和支持的學習環境，使每位學生都能充分發揮其潛力。

II. 資源

1. 學習支援津貼
2. 非華語學童津貼
3. 有特殊需要非華語學童津貼

III. 支援措施及資源運用方式

1. 成績滯後學生

一至六年級開設中文課後班、英文課後班及數學課後班；另外，為小二 、小三及小五中文科及小三、小四數學科成績顯著滯後的學生開設中文及數學加強輔導班，為小二及小六英文成績顯著落後的學生開始英文加強輔導班，在較多的關顧下，能加深對學習內容的理解，鞏固基礎知識，同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。

2. 有特殊教育需要的學生

2.1 學校層面

a. 統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、支援有特殊教育需要學生的教學助理、課程發展主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制定及協調支援工作。
b. 聘請3名教學助理及2名助理教師照顧有特殊教育需要的學生。
c. 全年舉行十八次個別學習計劃會議(IEPC)及三次學習支援小組會議，商討有特殊教育需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。
d. 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。本年度已安排9位教師報讀「照顧不同學習需要」網上基礎課程、2位教師報讀「照顧不同學習需要」高級課程、1位教師報讀針對成績稍遜(包括智障)的學生及1位教師報讀針對有聽障的學生的專題課程，務使他們具備專業的技能以照顧個別差異。
e. 為全校有特殊教育需要的學生設立個人檔案，整存學生資料，專業評估

報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。在各班課室放置功課及測考調適名單及學生的一頁檔案，方便各科任老師了解學生的需要。

f. 根據上年編制的轉介流程表，與校本教育心理學家、學校社工保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。

g. 學校為有學習困難的小一學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請校本心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適切的支援。

h. 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。

i. 聘請外間機構言語治療師為有語言障礙的學生進行個別或小組言語治療課，亦邀請家長出席訓練，讓家長了解其子女的訓練方法。下學期開始由本校聘請的言語治療師跟進全校需要接受言語治療的學生個案，不但提供個別輔導課，更在午息期間進行小組訓練，藉以提高他們社交語言的運用能力。

2.2 學生層面

a. 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。

b. 學生支援組為特殊有教育困難及需要的學生進行課程及功課調適，而調適項目會得到家長的同意，並作定期檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。

c. 校方為有特殊教育需要學生提供「測考調適」安排，如：有讀寫障礙、自閉症、過度活躍或專注力不足或聽障學生。方式包括督促提示、抽離進行加時、放大試卷、更改作答方式、讀出大小題字、特別座位等，以照顧個別差異。

d. 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、雜耍小組、喜躍悅動計劃、AIM計劃等，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。

e. 開始課後興趣，如：無火煮食班、魔術表演班及雜耍表演班組，藉以訓練學生的自理能力、發掘他們的潛能，更安排他們在校內進行表演，提升他們的自信心。

f. 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後學科小組，以協助他們盡早適應小一的課程。為25位被評為有初步數學學習困難的小一學生進行了10節「數之寶島」數學電子平台學習訓練，超過40%的學生在數字排序、數方塊的表現有所進步。

g. 逢周二舉行「賽馬會喜躍悅動」小組，為過度活躍及專注力不足的學生提供情緒管理及專注力提升的輔導。

h. 逢周二舉行AIM 計劃，為自閉症的學生提供情緒管理及提升社交能力的輔導。
i. 設立「家長義工功課輔導」計劃，支援成績顯著落後的小一至小二學生，協助他們完成功課及複習當天的教學內容。
j. 安排有特殊教育需要的非華語學生參加語文基礎班，提升中文基本能力，以適應日常中文課堂學習內容。
k. 安排SENST及教學助理入班支援有特殊需要的學生，照顧學習差異，提升SEN學生的課堂參與度。
l. 為全校學生安排共融木偶劇場及活動體驗日，提升他們對不同需要的人的認識，學習協助他們的方法，有助推動校園共融文化。
m. 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。

1.14 學校與家長聯繫

1.14.1 家長日

日期	活動項目
27/10/2025	P.4-6家長茶聚
28/10/2025	P.2-3家長茶聚
30/10/2025	P.1家長茶聚
12/12/2025	升中家長會 （自行分配學位）
13/12/2025	P1-5家長日(第一學段)
25/4/2026	P.6家長日
9/5/2026	P.1-5家長日(第二學段)
24/8/2026	P.1新學年家長日
27/8/2026	P.2-6新學年家長日

1.14.2 校內家長講座及工作坊

範疇	日期	活動名稱
範疇一：認識兒童發展	18/9/2025	「賽馬會・童心理情」計劃家長工作坊
	24/11/2025	認識第五、六代青年的特性與世代差異
	7/11/2025	「調教百厭星」比打更有愛的管教 家長講座
	17/12/2025	家長性教育講座
	9/1/2026	了解及處理孩子升中壓力
	12/1/2026	新世代的學習樣貌：學校如何教、孩子如何學
	14/1/2026 21/1/2026 28/1/2026 4/2/2026	網絡健康小組1
	16/4/2026	從筆跡看出孩子的天賦才能及與家長

		的關係
	20/4/2026	AI 世代關鍵能力：從基礎素養到未來競爭力
範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	26/9/2025	親子月餅(家教會協辦)
	11/10/2025	親子親遊日
	16/1/2026	親子水餃(家教會協辦)
	31/1/2026	親子旅行日
	7/2/2026	六色積木親子溝通工作坊
	18/4/2026	愛的語言親子互動工作坊
	13/6/2026	親子合拍馬賽克相架工作坊
	13/6/2026	原來孩子長大了
	22/6/2026	親子 War Game
	10/7/2026	親子魔術班
範疇三：促進家長身心健康	112/2025 15/12/2025	家長手鐘班(聖誕歌)
	3/2/2026 10/2/2026 3/3/2026 10/3/2026	性格透視@家長小組
	5/2/2026	家長義工第一次聚會
	22,29/4/2026 6/5/2026	六色積木執行功能實務技巧
	8/5/2026	祝福手繪袋
	26/5/2026 28/5/2026 2/6/2026 11/6/2026	彩繪進階(進階班)
範疇四：促進家校合作與溝通	4/11/2025 11/11/2025 25/11/2025	故事爸媽：親子悅讀培訓課程 1
	28/11/2025 16/1/2026	兒童發展基金家長小組 1
	4/4/2026 11/4/2026	勾織班(進階) (家教會協辦)
	15/1/2026	新年扭扭棒班 (家教會協辦)
	6/3/2026 13/3/2026 27/3/2026	舞台表演梳化班
	13/3/2026	賽馬會樂動計劃---家長音樂工作坊
	21/4/2026 23/4/2026 28/4/2026 30/4/2026	勾織班(初階) (家教會協辦)
	7/5/2026 14/5/2026 21/5/2026 28/5/2026	祝福手繪(為五年級呈分試同學打打氣)
	22/5/2026	祝福手繪體驗課—為五年級呈分試同學打打氣

	16/6/2026 17/6/2026	製作端午節糭 （家教會協辦）

1.14.3 外間機構家長講座及工作坊

日期	主題	主辦機構
22/11/2025	小六模擬面試及體驗課程	聖芳濟各書院
12/12/2025	小六學生體驗課程	粉嶺救恩書院
12/12/2025	小六學生體驗課程	宣道會陳朱素華紀念中學
12/12/2025	升中家長會	本校
16/12/2025	小六學生體驗課程	鳳溪第一中學
3/2/2026及 5/2/2026	小六模擬面試活動	救世軍新界東綜合服務
26/3/2026	升中家長會	本校
17/4/2026	升中家長會	本校
25/4/2026	升中家長會	本校
25/6/2026	生涯規劃活動	聖芳濟各書院

1.14.4家長義工隊

學校成立家長義工隊，透過義工服務、茶聚等活動，培訓家長專責為學校不同部門服務，其中包括午膳、圖書館、課外活動及美化校園等。家長可以更加瞭解子女的學校，以增強親子關係，亦加強家長與學校的夥伴關係，豐富學校的人力資源，優化學習環境。

本年度設立「家長教育獎勵計劃」，以鼓勵家長積極參與本校的《家長學堂》及加入「QHS家長義工隊」，實踐家校同心及教養孩童走當行的路之理念。

獎項分類	分數	獲獎人數
積極參與獎	少於50分	300
銅獎	50分-79分	31
銀獎	80分-99分	11
金獎	100分或以上	25
最高學分者	最高學分者 （名列於最前10%的家長）	12

乙.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1 關注事項(一)：以正向理念規劃，構建校園文化及政策

1.1 目標(1) – 學生感受到校園正向氛圍，對投入學校生活及對學校具歸屬感。

成就：

a. 本校在恆常課程時間中加入多樣化的活動，提升校園正向氛圍，活動包括：早會、morning meeting、週會、成長課、「我的信箱」、「皇后山之星」、電子「賞」計劃及與外間機構合作如「成長機地」、「JUST FEEL」及「成長的天空」課程；本校亦舉辦了家長學堂及講座，於節日及評估的前後日子亦會聯同家教會舉行打氣鼓勵的活動。透過家校合作，使學生投入學校生活正向氛圍及使學生增加對學校的歸屬感。此外，學校的環境佈置亦營造正向氛圍，在操場及各樓層張貼聖經金句，鼓勵正向思維。

b. 學生擁有正向情緒及良好關係，他們對具體正向教育活動的參與及認同度亦理想。持份者問卷（學生）中「我喜愛學校」平均分由3.6升至3.7，「學校是一個關愛的地方」平均分由3.6升至3.8。「學校對同學的意見積極回應」同意率由56.9%升至 62.4%，同意比率較上年度有所提升的準則。此外，根據APASO數據，「學校氣氛（歸屬感）」P值上升了18.6，是升幅最高的指標之一；情緒（正向情緒）、滿足感（學校）有平穩的進步，而情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）皆高於全港水平。數據反映學生能感受到校園正向氛圍，投入學校生活，已開展與朋輩及師長建立良好的溝通關係、認同學校是關愛的地方及開始對學校產生歸屬感。

c. 學校持續發展校園的志願服務活動，學校已成功建立三隊服務團體，包括風紀、圖書館管理員、體藝大使；三支制服團隊包括幼童軍、小女童軍、紅十字少年團，培養學生的責任感及承擔精神，課室亦推行一人一職，從服務團體、制服團隊和一人一職的推行，讓至少70%學生在 學校或班中擔任不同的崗位讓學生能提升學校的參與度及歸屬感。

反思：

a. 學校須要關注的是，學生的歸屬感與情感連結出現落差：APASO「學校氣氛（不孤單）」P值下跌了19.9，由「表現優異」跌落至「表現平穩」；而「學校氣氛(歸屬感)則升幅顯著，P值升18.6，而且仍屬需重點關注範疇。這反映活動及環境佈置的投入雖然充足，但學生在情感層面的連結感、被接納感仍未同步提升。

回饋及跟進：

a. 學校可優先加強班級經營、朋輩支援計劃及個別學生關顧機制（如班主任一對一面談、朋輩大使制度），針對性提升學生的「歸屬感」及「不孤單」的感受；並於班主任課、成長課或相關課程中增設衝突處理、情緒管理的體驗式練習，強化學生的實踐能力，而非單靠知識講授。

目標(2) – 校內各主要持分者對正向教育有基本認識，並認同學校以此規劃及構建校園文化及政策

成就：

a. 根據持分者問卷，教師問卷數據顯示，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」及「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」的同意率亦維持高水平，達85%以上。同時，教師問卷中，學校課程配合七個學習宗旨(國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式)細項的同意率全部維持在95%以上，其中「國民身份認同」同意率達98.4%及「正確價值觀和態度」同意率達100%，反映教師對學校以正向教育理念規劃課程及政策的認同度理想。
b. 學生在APASO中，學生在滿足感(學校)的範疇雖然稍低於全港水平，但P值上升4.6。
c. 學生參與正向課程與活動（如Just Feel、皇后山之星、講座），在持份者問卷，接近70%同學表示「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，表示正向教育能為大部份學生建立正向價值觀。
d. 學校亦舉辦了家長學堂，舉辦超過10次家長工作坊和親子活動，介紹正向教育的理念、在家實踐的方法和親子相處的方法，參與人數超過200人。根據持分者問卷，家長認同「學校是一個關愛地方」，平均分達4.2；「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」的平均分達4.1。可見家長認同學校能提升學生正向情緒、自我價值及使學生有參與校園活動的動力。

反思：

a. 雖然教師層面對正向教育理念的認識與認同已達理想水平，但學生層面的相關情感指標卻未見同步進步：持份者問卷（學生）中「我和同學互相幫助，相處融洽」、「我盡力嘗試克服學習困難」、「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」同意率有輕微下跌。這顯示持分者認識正向教育理念，與學生實際感受到成效之間，仍存在明顯落差。數據反映學生對正向教育有基本認識，但在實踐上需要更多的輔助。

回饋及跟進：

a. 建議學校檢視現有早會分享、週會宣講等單向傳播模式的成效，增加互動式、體驗式的正向教育活動，以強化學生的內化及情感連結；並針對「朋輩關係」及「正向情緒」設立具體的班級或級別介入計劃，多加入實踐、動手做的活動。同時，應善用教師對正向教育理念的高認同度，鼓勵教師在日常課堂及班務中更主動示範及引導學生實踐，將「認識」有效轉化為學生可感受到的實際行動。

目標(3) - 校內各主要持分者在生活中實踐正向教育理念，學生從中獲取正向品格和信息。

成就：

a. 教師及家長均認同在學生在生活中實踐正向教育理念，學生從中獲取正向品格和信息。根據持分者家長問卷顯示，「學校樂意聽取家長的意見」同意率由85.9%升至 88.0%，達成家長對家校合作觀感有所提升的準則；「學校時常邀請家長參與學校活動」同意率亦達

90.9%，「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」升至 73.0%。此外，「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」同意率維持高水平達83%，整體反映家長對家校合作的觀感持續正面。

b. 持分者問卷中，學生亦表示「得到老師的支持和鼓勵」及「學校對同學的意見積極回應」「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」的平均分亦有輕微提升。

反思：

a. 根據持分者問卷數據，所有持分者均表示對正向教育理念、品格和信息有認知，但在實踐上需要更多的指導和支援。學生對學習的自信、盡力嘗試克服困難、實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等的平均數皆有輕微的下降。此反映教師及家長須多培養學生彈性地處理生活和學習上的困難，學生需要更多的成功經驗以提升學習的自信。

回饋及跟進：

a. 鑒於家長對家校合作的整體觀感持續正面且升幅穩定，建議延續現行家長教育講座、家長交流會及親子活動安排，維持既有成效；建議在成長課、周會中加入分享、互動的活動，並且適時與學生進行回饋及跟進。

b. 本校學生滿足感較弱，可增加一些展示平台，如在學校網頁、作品展示區、壁報板等平台展示學生的優良作品或學習成果，讓不同能力的學生能表現及展示其才能，提升學生在校活動的參與度和投入感，從而增加學生滿足感和自信心。

目標(4) – 充分發掘和彰顯學生優秀的品德，以提升學生自信

成就：

a. 學校本年度繼續優化獎勵計劃，包括「電子『賞』計劃」、「皇后山之星」、「交齊功課獎勵計劃」、「彩虹計劃」等，銳意提升學生的品德和自信。學生對計劃表示歡迎。校本問卷顯示「透過電子『賞』計劃，我在學習、良好行為及服務方面的實踐有所改善」同意率為 73.7%，；「我曾參與『皇后山之星』投票活動」同意率更高達 97.3%，顯示彰顯學生品德的機制備受學生歡迎。此外，學生在「我加深了對同理心、勤勞、承擔精神、孝親及守法等價值的認識」的同意率達 84.9%。持分者學生問卷中，「同學自律守規」同意率上升了9%，家長問卷同題項觀感亦由78.7%升至 81.2%；70%學生亦認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」、「同學尊敬老師」；APASO情意發展數據亦顯示「誠實（誠實表現）」P值由60.5升至 74.8，表現高於全港常模。數據反映學生比以往重視優秀的品德。

b. 本年度開展建立品德故事資料庫，訓輔組老師按學生日常的品德行為、中國文化故事及日常社交事件製作，並附有反思問題，協助行為未如理想的學生作個別的指導學習。

反思:

a. 學校推行多項獎勵計劃有鼓勵的作用，有助學生建立優秀的品德，亦讓學生更明白要對自己的行為負責任，在得獎的成功經驗中提升自

信。惟根據觀察，部分獎勵計劃在執行上未能適時回饋，影響成效。

回饋及跟進：

a. 建議持續及擴大「皇后山之星」「電子『賞』計劃」、「交齊功課獎勵計劃」、「彩虹計劃」等已證實有效、深受學生歡迎的品德彰顯機制，並考慮增設更多適時回饋及肯定渠道（如得獎名單張貼、得獎心得分享）；同時應加強教師在日常互動中對學生的個別支持與具體鼓勵。
b. 學校宜持續推廣及優化「電子『賞』計劃」「皇后山之星」等已初見成效的正向教育機制，並考慮擴展至更多範疇；亦應定期檢視現行溝通渠道，如成長課、班主任課的內容覆蓋面及成效。
c. 當學生行為操行未如理想時，老師會轉介至訓輔組老師協助跟進，並提供個別支援，及與家長保持溝通跟進，以培養學生良好品德。

2 **關注事項(二)：促進自主學習，培養學生自主學習的態度和能力，提昇學生學習成效**

2.1 目標(1) - 學生掌握自主學習的策略

成就：

a. 根據持份者問卷的調查結果，88.7%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要、83.9%教師同意學校安排的教師專業發展活動對他的工作很有幫助，兩者結果均較去年有輕微上升。接近七成半學生認同老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，較去年約只有七成的結果，有不少提升。可見師生於自主學習的策略上均較去年更有認識。
b. 按去年度教師問卷結果按月發放「每月進修資訊」，繼續讓教師於工餘或假日裏閱讀及自修，亦同時體現自學精神。當中的主題包括：提升學生學習動機、自主學習及精神健康，供教師於工餘或假日裏閱讀及自修，資訊最後附上Forms，設簡單問答或選擇題，每月最快遞交及答對率最高的兩位同事會獲獎品乙份，共有超過14人次獲獎，可見同事對進修內容有一定的掌握及興趣，亦能自我裝備，優化課堂教學，幫助學生掌握自主學習的策略。
c. 本年度成功申請校外支援，包括：
    - 中文科：賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃 2025/2026
      透過環境劇場、到校巡迴演出及教師工作坊，打破傳統刻板印象，讓學生在互動體驗中輕鬆學習文言文與中華文化。計劃期間，計劃人員曾到校為6E班同學進行課堂教學，中文科亦安排高小科任進行觀摩學習；此外更與校隊「語文小菁英」中進行戲劇排練，提升同學的文言閱讀動機，讓他們感到自己能即時理解，打破學習文言文「未學先難」的問題，提升自學和閱讀文言文的興趣。
    - 英文科：P3 小學英國語文教育：推動跨課程學習及閱讀，培養學生成為自主學習者；QEF Fostering positive values through AI-supported self-regulated reading in English in primary schools這兩個計劃分別於P.3及P.5進行了相關課堂。計劃進行期間教育局的人員及中大的研究員分別到校與教師進行備課，並設計了不同的課題於課堂上實踐，讓教師與學生在自主學習上亦有所彼益。
d. 各學科於科會中進行專業交流與分享，如講解及跟進自主學習教學設

計的模式和推行方法、展示預習課的教案例子、科任設計的範例等，以協助科任掌握相關教學策略。並善用週五的教師進修時間，為教師安排合適的專科進修。

e. 根據去年的教師問卷結果，已按同事需要於《小班教學手冊》中加入提問技巧及高階思維工具的舉隅，以加強教師對課堂的掌握，讓學生於課堂上透過不同的學習策略參與課堂活動及進行學習。已電郵電子本予全體同事並存放於學校的雲端內，同時也為各同事派發一本實體版作參考之用。

f. 推動校內教師學習社群

g. 本年度，全校教師能進行共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教。中、英、數各科每級由最少一位科主任帶領進行共同備課，根據「共同備課一覽表」顯示一至六年級的中、英、數、常/人文及科學科任全學年最少隔周進行一次同儕備課，合共超過500次；視、音、體、普、電科任全年亦進行了不少於2次的共同備課，讓教師共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教。

h. 中、英、數各科每級於上、下學期各完成了一次課堂學習研究，同級科任就着學生的學習難有點進行教學設計，完成設計後於課堂上實施，並進行互相觀課及議課，藉此提昇學生的學習成效。各科已於中期及期終會議中各邀請三級進行課研分享，促進教師互相交流、學習，共同推動學校的教學發展。83.9% 教師認同學校安排的教師專業發展活動對他的工作很有幫助；88.7%教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

i. 本年度繼續推行「師友同行計劃」，學校為新入職教師安排最少一位資深教師作為導師（Mentor），為新入職教師的教學工作提供指導、建議和支持，讓他們與富有經驗的同儕在實際工作環境中分享和學習，及時得到回饋，進行檢討。2025年9月下旬至10月上旬，中、英、數科主任開放課堂，供師友同行計劃的新入職教師及其他有意觀摩的教師任進行課堂觀摩及議課，重點式檢視教學策略的成效。並於2025年11月中旬至12月上旬進行「師友同行」優化觀課安排，讓新入職教師發展和反思自己的專業學科知識和教學技巧；最後於2026年3月為新入職教師安排考績觀課，透過觀課要求，讓新入職教師能清晰了解學校對課堂的要求，減少摸索時間。

j. 根據持份者問卷結果，接近9成教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作；可見科組的領導及教師自文學習的社群風氣日漸形成。

反思：

a. 本年度由科組自行安排的專科教師工作坊較中央安排的為多，同時教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要、學校安排的教師專業發展活動對他的工作很有幫助，兩項結果均較去年有上升。可見科本教學策略為主的工作坊更能協助教師把相關的策略應用到課堂上，提升學生的學習效能。

b. 教師認同校外支援服務能為學校帶來專業支援，期望科組能善用已發展的課程及教具。

c. 教師對閱讀《小班教學手冊》欠積極，或對當中的策略欠掌握；各班的提示卡（《小班教學手冊》附件）五花百門，欠統一，學生經常需要重新適應。

d. 中、英、數、常、人文及科學的共備時間設置於時間表內，有助教師

有系統地進行共同備課，以避免錯失，並能提早預備共備課題，提高共備質；術科（音樂、視藝、體育）教師自行備課的習慣逐漸形成，教師能針對學科的獨特性、對學科知識的掌握、學生的興趣及教學進度進行備課，更能切合學科的需要。

e. 課堂學習研究分享只於該科科會內進行，科與科之間未能互相學習及觀摩。

f. 學生逐漸掌握自主學習的方法，學生自主學習的態度和能力獲得提升及培養。

g. 本年度有71.4%教師認同學校的專業交流風氣已形成，較去年度增長了2.5%，雖較去年有輕微增長，但分享及交流的風氣仍有待強化。

回饋及跟進：

a. 明年持續善用週五的教師進修時間，予教師進行自主學習的培訓或安排不同主題的教師工作坊，以提升教學效能及強化專業交流風氣；舉行跨科的分享會，增加科與科之間互相學習及觀摩的機會。

b. 鼓勵科組按學校發展、學生及教師需要自行安排合適的專科教師專業發展活動，以持續提升教師的教學技能，從中強化及提升學生對自主學習策略的掌握及運用。

c. 明年將繼續於時間表內設置共備節，並利用共備時段繼續進行課堂學習研究計劃，提升教師教學質素及累積優質教案；除主科外，亦要求術科最少每3-4星期/一個單元進行1次共同備課。

d. 基於本年度參與不同的專業支援計劃所得的正面經驗，來年度會繼續引入外間的專業支援，包括參與教育局、大專院校等校本支援計劃，積極發展配合學生學習需要的校本課程及學與教資源，並促進跨校專業交流。教師通過科本、跨學科、聯校、跨專業界別或地域網絡等的專業發展模式，協作交流和彼此學習。教師亦會繼續透過恆常的共同備課、課堂學習研究，強化專業團隊文化，共同提升專業能量。

e. 於2026/27學年向每班派發合作學習標示（如小組活動積分表、課堂常規、社交情意提示、聲量指標和分組活動守則等）並張貼於教室的壁佈板上，以便利教師於課堂上的使用並建立常規。

f. 把小班教學策略列入觀課及評課的要求中，以提醒教師於準備課堂時需要關注及運用相關策略。

2.2 目標(2) - 透過完善的課堂框架，學生能更有效地參與課堂學習

成就：

a. 教師能掌握課前預習的設計理念及運用技巧，超過九成教師認同自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；中、英、數、常/人文、科學及視藝科任均能於每學期設計不少於兩次課前預習的學習素材。

b. 根據持份者問卷的調查結果，98.4%教師認同自我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習，較去年上升了近5%。

c. 綜合教師考績觀課及同儕觀課觀察，約八成半教師能有效運用科本的教學策略，為學生創設具意義的學習情境。清晰的課堂目標和完善的框架為學生提供了穩固的「鷹架」；學生於課堂中能更投入課堂，學生於課堂討論中表現積極，能主動連結日常生活經驗，透過小組活動、分組學習和撰寫筆記等課堂活動提升及展現自主學習能力，從中

獲得成就感。

d. 中、英、數、常/人文和科學科任每學期能設計不少於兩次課後延伸的學習素材，如中文科課後延伸閱讀、英文工作紙延伸練習、數學科數學影片、主題閱讀、常識/人文科資料搜集及科學科生活/實驗紀錄等。

e. 透過同儕觀課及考績觀課，發現大部分同事能掌握自主學習的教學策略—預習。效果較去年更有效及顯著，教師能就着學習目標及內容設計相應的預習活動，藉此提升學生的學習興趣及更有效地參與課堂學習。

f. 本年度於二至六年級的中、英、數設立加強輔導班，每組學生人數不超過15人。當中有85%小班學生的學科成績都有進步，其中有小四數學加強輔導班學生在第三次總評的成績更超過一倍的增長。

反思：

a. 如前述，超過九成教師認同經常教導學生學習方法，教師亦能按科組要求設計預習及課後延伸的學習材，本年度認同教師經常指導他們學習方法的學生較去年上升若5%，惟仍有頗大的進步空間。

b. 此外，約六成學生認同自我懂得運用以上的學習方法，與去年的數據相約，可見教師與學生的觀感仍存在較大的落差，反映了學生的學習成效與付出不成正比。當中學生對自我學習的觀感，尤其是主動學習、對學習有自信及享受學習這三方面的同意度均低於50%。可見學生存在一定的學習困難，或於測考上未能獲得滿意的成績而造成這個結果。

c. 本年度於二至六年級的中、英、數設立加強輔導班，每組學生人數不超過15人，這讓教師能更好地理解學生的學習困難，並提供相應的幫助和指導，以提高他們的學習成效。在師生比例較高的教學下，有85%小班學生的學科成績都有進步，其中有小四數學加強輔導班學生在第三次總評的成績更超過一倍的增長，可見加強輔導班對學習能力較弱的有特殊學習需要學生是有必要的。

d. 超過九成八教師表示能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習，有七成五的學生認同老師經常因應他的學習表現給予意見，讓他知道如何改善；惟只有六成多的學生認同能經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。可見即使學認同老師能給予回饋，但未能加以運用，改善所學。數據清楚反映了老師的「付出」與學生的「成效」之間存在着鴻溝。

e. 透過觀課及教師反映，三十分鐘的課時非常緊迫，未有足夠時間與學生進行課堂總結及即時的達標檢測。

回饋及跟進：

a. 反思和檢視教學法，適當地加入多感官學習、合作學習和經驗式學習的元，確保課堂教學能配合學生的學習風格和需求，以培養他們的學習興趣及對學習的主動性。

b. 於課堂增加「高展示」的機會，讓學生在課堂活動中能運用所學，展現學習成果，重拾學習自信與樂趣。

c. 來年度仍會跟據學生的需要於二至六年級開設合適的加強輔導班班，希望能進一步提升學生的學習效能及照顧學習差異。

d. 教師的評語要更具體可循，嘗試以「指向行動」的評語表示對學生的

回饋，讓學生能更明確依循老師的意見反善和反思學習。

e. 為了回應教師意見及實際情況，來年度的學校時間表將由每節30分鐘改為每節35分鐘，望能為教師及學生提供足夠的時間進行課堂總結及即時的達標檢測。各科亦須檢視教學時間，進行校本剪裁，確保有時間予教師利用顯證回饋課堂；更有系統地收集測考數據並進行分析及改進，以回饋學生。

2.3 目標(3) - 建立校本學與教策略，促進學生建構知識

成就：

a. 超過八成的教師認同他們於課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等；超過七成半的學生生也認同老師經常為他們安排不同的學習活動。兩者的數據吻合。

b. 超過九成半教師認同課堂內外，他們經常運用不同層次的問題啟發學生思考，讓學生主動探索和建構知識。

c. 根據考績觀課紀錄，超過八成半教成教師的課堂能營造以學生為中心的學習氛圍，而且課堂設計能促進學生建構知識，較去年有提升。

d. 學生於中、英、數、常/人文、科學及視藝科均養成摘錄筆記的習慣。透過課業檢查，發現教師能利用不同的思維工具和摘錄筆記的方法來協助及教導學生摘錄的技巧及方法；部分能力較高的學生已養成自行摘錄筆記的習慣。

反思：

a. 只有約六成七學生認同老師的問題能啟發他們思考和讓他們探討不同的課題；差異反映了教師的教學及學生對自身的學習體驗和期望各不相同，付出與成果不成正比，反映在教學成效上存在改善空間。

b. 形成以上現象，有機會源自以下原因：

- 於教師在課堂教學中，不時由於課時緊迫或為了維持課堂流暢度，不自覺地引導學生去說出「心中預設的標準答案」。學生並不覺得自己是在「主動探索」或「被啟發」，反而認為自己在「尋找單一正確答案」，啟發性大打折扣。
- 課堂上的思維工具多由老師帶領、全班集體填寫，能力中下或被動的學生只會將其視為「抄寫任務」，而非「思維的整理與啟發」。這對應了為甚麼「部分能力較高的學生能自行摘錄筆記」，但整體學生的被啟發感卻不高。
- 根據觀課所見，約七成教師的課堂提問及回應往往集中於班上某幾位能力較高或積極的學生身上，這讓課堂提問變成了少數人的專利。其餘學生在課堂中處於「旁聽」或「等答案」的狀態，這群學生正是那失去的30%認同感來源。

回饋及跟進：

a. 評估現有的課程時間安排和學習模式，並尋找改進的方法，例如：如何增加學生的自主學習時間、提供更多與實際應用相關的學習機會，並鼓勵學生在課堂內外進行連繫和探索等。持續監察及了解學生的學習能力和需要，教學材料及進度可進行校本剪裁，望能提升學生的整體學習成績。

b. 優化課堂提問方法及技巧，避免「尋找單一正確答案」，如多利用小

班教學策略「思、討、享」、多用開放式提問/追問於等。

c. 改變摘錄筆記的模式，解決思維工具「程序化」問題，提升學生的被啟發感，避免全班千篇一律地抄寫板書。老師可按學生能力調適筆記內容，如向低小或能力稍遜的學生提供已填寫約七成的圖表，讓學生填寫關鍵字；教師提供框架，學生分組或個人自由填寫內容；學生能根據課題，自行選擇合適的思維工具來摘錄筆記；加入思考留白的區域，鼓勵學生寫出個人感受。

2.4 目標(4) - 有不同需要的學生能夠得到適切的學習支援

成就：

a. 本年度中、英、數以「多感官學習」作為其中一個課堂學習研究的主題，通過觀課及分享，可見學生的學習興趣及動機得以提昇。

b. 超過七成半學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等較去年有輕微提升；83.9%教師認同於課堂內外經常安排不同的學習活動，可見教師於課堂內外積極推行多感官學習。九成半教師同意於課堂內外，他們經常因應學生的學習進度調節教學策略，與去年相約。可見教師於教學上積極配合學生的學習進度，為不同需要的學生能夠得到適切的學習支援。

c. 中、英文科已設立分層課業。中文科：各年級的寫作工作紙已製作至少兩份寫作分層工作紙；英文科除了為加強輔導班的學生設計簡易版工作紙外，亦已為所有的校本工作紙作分層設計；數學科在原有的數學學習冊中設基礎題、進階題及高階題目。學生支援組已按教育心理學家建議及因應學生的學習能力安排不同層次的工作紙，並張貼功課調適內容於學生手冊以通知家長有關安排。從家長的回饋中，100%有特殊學習需要的家長表示滿意校方為子女提供的課業調適安排，並希望能每年度作出修訂。

d. 各科亦按教育心理學家建議為學生提供考評調適，如加時、讀卷(小二至小三)、問字(小四至小六)、放大試卷、更改作答模式等。

e. 本年度於二至六年級的中、英、數設立加強輔導班，每組學生人數不超過15人，這讓教師能更好地理解學生的學習困難，並提供相應的幫助和指導，以提高他們的學習成效。在師生比例較高的教學下，有85%小班學生的學科成績都有進步，其中有小四數學加強輔導班學生在第三次總評的成績更超過一倍的增長，可見加強輔導班對學習能力較弱的有特殊學習需要學生是有必要的。

f. 學生支援組全年共開辦了二十二項與學科相關的課後小組，分別由外間機構導師及本校的教學助理任教，為本校有特殊學習需要的學生提供課後輔導。超過70%參與學科課後小組的學生家長認同子女的學習能力有所提升，他們較以往願意溫習，學生亦表示活後小組的學習內容能幫助他們理解一些基礎的知識，有助提升他們對平日課堂內容的理解。

g. 本年度共開設了5組中文提升班；6組英文提升班、1組英文精進班；2組數學提升班。被揀選入組的學生為中文（以閱讀卷計算）、英文（以閱讀及寫作卷計算）、數學成績於合格分數以下的頭10-20%學生，每組約8-10人，全年共三期。提升班順利完成，效果正面，大部分學生在學習動機上有提升，更於提升班尋回學習自信，成績亦有進步。除提升班外，本年亦開設拔尖組，分別有1組中文、2組英文、3

組數學、2組視藝及3組STEAM拔尖組，合共11組拔尖組。拔尖組的學生積極參與不同的公開比賽及為校服務，比賽中屢獲佳績，可見拔尖組能為學生提供更多元化的學習機會及展現成就的舞台。

h. 本校有5位輕度智力障礙的學生已完成年度的個人學習計劃（IEP），並在七月中完成年終檢討。

反思：

a. 約10%-20%的學生對對自我的學習效能和學習自信感到悲觀，反映他們對自己的學習成果感到沮喪或失望，難免是難以提升學生的學習動機及興趣的原因。但有接近80%的學生同意「學校安排的學習的機會（包括：課外活動），我能發展興趣及生活技能」，兩者存在極大落差，這顯示學生對活動學習充滿期望，惟在一般的課堂學習環境未能滿足學生的學習需要及興趣。

b. 課業調適及考評調適能有助學生更有信心完成課業及面對評估，亦能幫助他們移除障礙，使他們有公平的機會展示他們的學習成果。約30%學生在功課輔導課中能自行完成分層課業，大部分學生仍需教師的協助才完成課業，由此可見課業調適的幅度要加大。

c. 學生於放學後參加提升班，集中力及學習動機明顯較為薄弱，因此任教提升班同事提醒提升班宜以重拾對學習的興趣及打好基礎為主軸，以提升學生於提升班的主動性及參與度從而改變他們對學習的觀感。

d. 本年度的課後提升班及拔尖班以學生每次的測驗/總評成績進行入組篩選，能更聚焦學生的學習需要，但由於提升班的入組資格定為「合格分數以下的頭10-20%學生」因此學生入組會受試卷的難易程度影響；如試卷過淺，合格以下的學生實為全級最後的20%學生，這未能切合成立提升班的初衷及真實反映學生的需要。此外，本年度提升班未有對入組的同學切實執行數據分析及分數追蹤，未能進一步肯定提升班的成效。拔尖活動能以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程，照顧在以上方面有突出成就或潛能的學童。

e. 由於各期提升班的學生會按測驗/總評成績有變更，因此每當新一期開好時均有不少學生忘記出席，降低學習成效及增加了行政處理。

回饋及跟進：

a. 學生熱衷參與跨學科學習活動，下學年會繼續以主題式 (theme-based)形式，推行跨學科學習活動，當中包含多感官學習及經驗學習的元素，為學生提供更多元化的學習經歷，提昇學生學習動機及興趣，鞏固所學。

b. 來年度繼續按教育心理學家建議為學生進行課業及評估調適，並於中、英、數三主科落實執行分層課業的處理。為所有需要作課業調適的學生安排相關的工作紙。為提升各科工作紙的調適幅度，來年各工作紙至少要作三層調適，以配合高、中、低學習能力學生的需要。也建議學科教師為能力較弱有特殊教育需要的學生選出他們能力可完成的部份題目。

c. 來年度繼續開設中、英、數課後提升班，為了把提升班給予真正有需要的學生及維持設立提升班的初衷，來年度提升班的入組資格由原來的「合格分數以下的頭10-20%學生」改為「該學段的考試成績中位數10-20%學生」以確保提升班能服務真正有需要的學生，並確保於入組及出組時完成積分紀錄，以作數據分析及追蹤；設計提升班之筆記及

練習時可加入插圖，並於提上加入遊戲及獎勵，提升學生的學習興趣，把對該科的感覺從抗拒轉化為接受；為了改善學生忘記上提升班的問題，於每期提升班開始前，需把入選名單張貼於各教室內，以便最後一節的老師提醒相關學生於放學後參加提升班。

d. 來年度將保持拔尖班的一定數最，以照顧更多學生的學習需要，並根據教育心理學家有關資優學童的報告，安排他們加入相應的拔尖組。

2.5 目標(5) - 學生能培養良好的學習態度

成就：

a. 七成多學生認同自己能經常認真地完成學習任務，包括家課，與去年的結果相約。

b. 本學年舉辦了超過30項不同的閱讀活動，如參觀粉嶺公共讀書館、早讀活動、「喜閱星期三」、活現書中文、「閱讀 KOL」、作家到校分享和跨課程閱讀等，其中有超過6次跨課程閱讀活動，學生於活動中表現投入，亦有助他們延伸學習。

c. 本年度的全校實體書總借閱數量較去年度上升了821本；整體電子書閱讀總時數呈現增長，從上年度的 658.59 小時提升至本年度的694.54 小時。反映出參與學生的閱讀深度有所加強，閱讀效能顯著提升。接近六成學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。

反思：

a. 只有五成四教師認同學生經常認真地完成學習任務，包括家課，較去年比較有輕微上升，與學生的自我觀感有落差，可見教師和學生對「認真完成學習任務」存在不同的標準；只有六成學生認同自己盡力嘗試克服學習困難，較去年輕微下跌。

b. 縱使舉行了各種的閱讀活動，根據持份者問卷結果，只有約接近六成學生表示他們經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，由於現時的網上短視頻流行，學生投放更多時間於收看網上視頻，掠奪他們的課餘專注力。

回饋及跟進：

a. 教師於發放學習任務時必須向學生闡明任務要求及達標準則，讓學生更能善用課業延展及鞏固所學。鼓勵學生於完成課業後進行自評，如自我核查課業字體是否端正清晰、遇到不懂的題目有沒有嘗試查看課本/筆記、有沒有檢查過功課有否漏做等。

b. 優化「閱讀 KOL」活動，打造校園版「短視頻說書」除現有的書籍介紹，可拍攝留有懸念的內容，從而鼓勵同學到讀書館借閱書籍。

c. 本年度圖書館主任會致力開發更多不同的閱讀材料，推動跨課程閱讀及發展圖書教學，推廣閱讀風氣，營造校園閱讀氛圍，讓學生能從閱讀中學習；可嘗舉辦不同類型的家長閱讀講座，讓家長理解子女能掌握良好閱讀能力的重要性（包括閱讀實體書及電子書），並鼓勵家長積極培養子女的閱讀習慣和興趣，提升子女的閱讀能力。

2.6 目標(6)-提升評估素養，學生的自我反思能力有所提升

成就：

a. 教師於總評/測驗前針對評考範圍及內容擬訂溫習工作紙與學生進行溫習；部分學生在進行溫習後能於評估中運用相關技巧作答及避免同類型的失誤。
b. 總評/測驗後教師收集學生的評估數據進行分析於同儕備課會內進行檢討，調整學與教策略，並擬訂鞏固工作紙，於鞏固周內運用最少兩個課節進行溫習及鞏固。

反思：

a. 溫習周及鞏固周的安排理想，透過教師的重點溫習及提示能減低學生於作答時的失誤，亦能提升學生的學習自信。
b. 於評估檢討會後，教師能更了解學生的學習難點，調整教學策略及進度。
c. 本校大部分學生家庭支援薄弱，家長教育水平較低或工作繁忙，不願承擔教導子女的責任，溫習周及鞏固周能幫助家庭支援薄弱的學生預備評估及跟進結果。

回饋及跟進：

a. 溫習周及鞏固周持續進行，望學生能習慣此模式，更能善用相關課業進行溫習，提升測考成績。

3. 學生表現

3.1 學生參與校際活動的情況

本學年學生參加了多個全港性、區際、校際及學界比賽，如第77屆香港學校朗誦節(粵語、英語及普通話)比賽、AIMO 港澳盃(初賽及晉級賽)、華夏盃(初賽、晉級賽及總決賽)、第62屆學校舞蹈節、聯校音樂大賽2026、香港學校戲劇節2025/2026、全港中小學學界閃避球錦標賽、北區校際排球、田徑、羽毛球等比賽、第78屆香港學校音樂節、HMHK 國際手鈴節 2026等。學生參與校外比賽比率如下：

年級	學生人數(人次)	參與學生百分比
一至三年級	1213	100%
四至六年級	1660	100%

3.2 學生參與校外比賽的成績

3.2.1 中文科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2025年12月	第77屆香港學校朗誦節（2025）詩詞獨誦-粵語	冠軍	6A 布子健
2025年12月	第77屆香港學校朗誦節（2025）散文獨誦-粵語	亞軍	6A 易澄

英文科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2025年12月	第77屆香港學校朗誦節英詩獨誦	冠軍	4E 歐陽淀妍
2026年4月	香港學校戲劇節2025/2026	傑出演員獎	4A 林君爵 4A 宋懿廷 5B 江俊賢 6B 黃芷淇
		傑出合作獎	3C 歐陽君柔 4A 莊逸熹 4A 林君爵 4A 蘇宇軒 4A 宋懿廷 4B 李紋嘉 4E 歐陽淀妍 4E 陳芷彤 5A 郭詩婷 5A 蘇軒逸 5A 蘇語熙 5B 江俊賢 6B 黃芷淇 6B 李展程 6B 徐子茵 6C 李鎬溱

數學科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2026年3月	AIMO 港澳盃初賽2026	銀獎	2B 葉昊禮 4A 黃雪儀 4A 李建熹 4A 葉卓賢 5A 羅心恩
		銅獎	1A 鍾皓豐 1A 賴尚俊 1D 哥金洋 2D 陳泳錡 2D 葉忻桐 3B 彭耀信 3E 郭希妍 3E 羅梓晉 3E 李建樂 4A 鄭明軒

			4A 洪号朗 4E 鄭睿 5A 盧頌知 5E 蘇若曦
2026年4月	AIMO 港澳盃晉級賽2026	銀獎	3B 彭耀信
		銅獎	3E 郭希妍 3E 李建樂 4A 黃雪儀 4A 洪号朗 4A 李建熹 5A 盧頌知
2026年1月	華夏盃 初賽2026	一等獎	4A 葉卓賢
		二等獎	2D 陳泳錡 3E 李建樂 4A 黃雪儀 4A 李建熹 5A 羅心恩
		三等獎	1A 鍾皓豐 2D 葉忻桐 3A 楊逸軒 3E 羅梓晉 4A 鄭明軒 4A 賀枳滑 4A 余鎮霆 4E 劉浩宇 4E 譚諾軒 4E 鄭睿 5A 房康樂 5A 盧頌知 5A 畢芷婷 5A 黃曦褕 5B 區耀中 5E 何俊德 5E 利芊漪 5E 楊凌峰 6A 布子健 6A 鄧詠瑜 6A 鄭梓成 6B 高穎佐 6B 吳梓峻 6B 邢俊軒
2026年4月	華夏盃 晉級賽2026	三等獎	2D 陳泳錡 4A 賀枳滑 4A 黃雪儀 4A 葉卓賢 4E 鄭睿

			5A 羅心恩 5E 利芊漪
2026年5月	華夏盃 總決賽2026	三等獎	4A 黃雪儀 4A 賀枳澄

常識科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2026年5月	第五屆全港小學野外大搜查	銀獎	6A 陳柏豪 6A 温嘉祥 6A 白宇廷
		銅獎	5C 李允兒 5C 石恩熙 5D 潘思朗

音樂科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2026年3月	第七十八屆香港學校音樂節教堂音樂-中文歌曲-13歲或以下-小學合唱團	銀獎	4A 陳玥鈞 4A 黃雪儀 4A 關叡暉 4A 鄧渼欣 4B 譚曉凡 4B 楊嘉瑞 4C 郭芯瑜 4E 蘇珀穎 4E 施芷澄 4E 譚諾軒 4E 黃樂茵 5A 姜珮淋 5A 黎晞潼 5A 彭雪瑩 5B 馮靖芸 5B 嚴嘉美 5C 陳穎宜 5D 陳子晴 5D 楊曉晞 5E 侯星妤 5E 丘思穎 6A 陳允淇 6A 陳天佑 6A 何靜怡 6A 吳姵頤 6A 吳芷晴 6B 郭紫菡 6B 黃芷淇 6B 劉芊芊

			6B 吳尹咨 6B 文睿君 6C 黃航馳 6C 卞芊悠 6C 王恩喬 6D 李嘉淇 6D 孫聖恩 6E 郭芯攸 6E 廖梓諾
2026年4月	聯校音樂大賽（手鈴及手鐘組）	金獎	4A 區詠雅 4A 趙芷潼 4A 馮梓桐 4A 黃偉宸 4A 余凱澄 4B 文嘉怡 4B 戴巧怡 4E 郭晞嵐 4E 林穎詩 4E 盧熹琳 4E 石昕雨 4E 蘇珀穎 4E 譚諾軒
		銀獎	3B 高雅莉 3B 卞柏炫 3C 柯集宏 3C 羅晟凱 3C 李梓妍 3C 曾孝謙 3D 呂雨晴 3D 巫少嵐 3D 潘芷晴 3D 石昕熙 3E 郭希妍 3E 黃芷萱 2A 江嘉敏 2A 江嘉儀 2A 梁子悠 2C 陳家歡 2C 鍾晞桐 2C 楊茵喬 2D 陳泳錡 2D 周芷柔 2D 葉忻桐 2E 潘美喻 2E 姚心芮 4A 宋懿廷 4A 鄧渼欣

			4A 黃柏然 4B 鄧安妮 4D 郭爾信 5A 呂浠瑤 5B 李筠慧 5D 伍淀浠 5E 柯集嘉 5E 李熹柔 6A 陳柏豪 6A 陳天佑 6A 冼筠兒 6A 張偉軒 6B 葉政峰 6B 張靜雯 6C 張皓晴 6D 黃梓軒 4A 宋懿廷 4A 鄧渼欣 4A 黃柏然 4B 鄧安妮 4D 郭爾信 5A 呂浠瑤 5B 李筠慧 5D 伍淀浠 5E 柯集嘉 5E 李熹柔 6A 陳柏豪 6A 陳天佑 6A 冼筠兒 6A 張偉軒 6B 葉政峰 6B 張靜雯 6C 張皓晴 6D 黃梓軒
2026年5月	聯校音樂大賽 （合唱組）	銀獎	2A 陳梓豪 2A 鍾祁汎 2A 馮梓瑜 2B 黎祉廷 2B 潘卓娜 2B 王子鈴 2C 林琳 2C 連思晴 2C 楊茵喬 2D 周芷柔 2D 吳啓宇 2D 謝致鉉 2E 林思妤

			2E 劉純欣
			2E 潘羨喻
			2E 丘昇揚
			3A 袁小萌
			3A 袁紫洛
			3B 張寶琪
			3B 高雅莉
			3B 林梓瑩
			3B 李玟灝
			3B 卞柏炫
			3B 鄧浩言
			3C 池貝迦
			3C 關叡熙
			3C 李梓妍
			3C 陳令雯
			3C 麥卓翹
			3D 陳梓浩
			3D 崔宥霆
			3E 張凱程
			3E 文穎曦
			3E 曾芊澄
			4A 陳玥鈞
			4A 黃雪儀
			4A 關叡暉
			4A 鄧渼欣
			4B 譚曉凡
			4B 楊嘉瑞
			4C 郭芯瑜
			4E 蘇珀穎
			4E 施芷澄
			4E 譚諾軒
			4E 黃樂茵
			5A 姜珮淋
			5A 黎晞潼
			5A 彭雪瑩
			5B 馮靖芸
			5B 嚴嘉美
			5C 陳穎宜
			5D 陳子晴
			5D 楊曉晞
			5E 侯星妤
			5E 丘思穎
			6A 陳允淇
			6A 陳天佑
			6A 何靜怡
			6A 吳姵頤
			6A 吳芷晴

			6B 郭紫菡 6B 黃芷淇 6B 劉芊芊 6B 吳尹咨 6B 文睿君 6C 黃航馳 6C 卞芊悠 6C 王恩喬 6D 李嘉淇 6D 孫聖恩 6E 郭芯攸 6E 廖梓諾

體育科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2025年10月	2025-2026年度北區小學校際乒乓球比賽-男子單打	冠軍	4D 張海駿
	2025-2026年度北區小學校際乒乓球比賽-女子團體	殿軍	3E 郭希妍 4E 樊昕穎 6A 徐嘉儀 6B 黃修睿
2025年11月	迎全運北區少年五人足球比賽	U9 季軍	3C 曾孝謙 3D 余凱晨 4D 李立彬 4D 郭爾信 4E 張智樂 5A 蘇沛熙 5C 鍾鎮浩 5D 黃信博 6C 梁璟軒 6D 葉家良
2025年11月	2025-2026年度北區小學校際五人足球比賽（女子）	亞軍	3A 曹梓悠 4A 余凱澄 4D 劉紫澄 5B 李筠慧 4D 王芯睿 6D 江嘉瑩 6E 申屠高娃
2025年11月	2025-2026年度北區小學校際田徑比賽	男子甲組100米及跳遠季軍	6E 周昊政
		男子甲組擲壘球季軍	6D 蔡昱銘
		女子甲組100米	6E 黃子妍

		殿軍	
		男子乙組 擲壘球季軍	5A　張丞燁
		男子丙組60米 冠軍	3D　屋信柏
		男子丙組60米 冠軍	4C　鍾政錡
		女子丙組100米 殿軍	4A　余凱澄
2025年10月	北區青少年手球錦標賽-銅盃組	冠軍	3A　駱文謙 3B　張逸朗 3B　林偉富 3C　馮梓滔 3C　楊甯皓 3C　趙玟宇 3D　劉子洛 3E　彭梓翔 4B　蘇柏豪 4D　李立彬 5B　李鎮漮 6D　蔡昱銘 6D　吳翊銘 6E　蔡奕銘 6E　周昊政
2026年1月	第六十二屆 學校舞蹈節	甲級獎	3B　林梓瑩 3B　高雅莉
2026年5月	第54屆全港公開舞蹈比賽	銀獎	3E　張凱程 3E　黃芷萱 4A　莊晞潼 4A　馮梓桐 4A　林巧嵐 4A　蘇芷瑩 4B　房昕雪 4B　蘇海藍 4C　李芷晴 4D　王芯睿 4E　謝岱霖 4E　蘇珀穎 5A　羅心恩 5C　石恩熙 5C　李允兒 5D　莫雨瀚 5D　楊曉晞 5E　利芊漪 5E　梁小玥 6A　陳芷妍 6B　吳尹咨

			6B 梁芷悠 6B 劉芊芊
2026年4月	小型網球分區校際賽(新界東)-男子7歲組	殿軍	1B 冼鈞皓
	小型網球分區校際賽(新界東)-女子8歲組	殿軍	2B 王子鈴
2026年3月	2025－2026年度北區小學校際排球比賽-女子組	季軍	3D 林皓呈 3E 黃芷萱 4A 余凱澄 4B 朱紫綸 4B 王梓涵 4D 劉紫澄 5B 李筠慧 5B 梁詠琳 6A 陳允淇 6A 冼筠兒 6A 徐嘉儀 6B 梁芷悠 6D 李玟浠 6E 申屠高娃
2026年3月	2025－2026年度北區小學校際排球比賽-男子組	季軍	2A 鄒柏豪 4A 張睿希 4E 李澄天 5A 羅永灝 5A 彭文信 5E 游卓霖 6A 葉俊輝 6A 蘇雋喆 6A 黃文謙 6A 張偉軒 6D 蔡昱銘 6D 余尚朗
2026年4月	2025－2026年度北區小學校際羽毛球比賽-男子組	亞軍	5A 張丞燁 5B 李子由 5D 游家源 6B 劉同 6C 林逸朗
2026年4月	全港中小學學界閃避球(單球式)錦標賽 女子組 (新界東)	季軍	5A 郭詩婷 5B 鄧鈺羲 5C 朱芷晴 6D 陳秋彤 6D 江嘉瑩 6D 李浠瞳 6E 郭芯攸

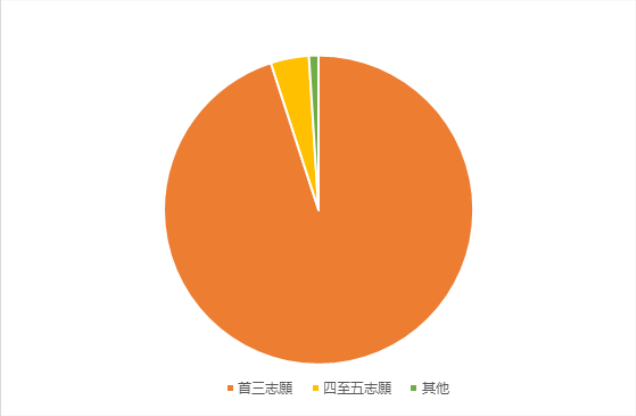
			6E　韓諾以 6E　黃錦儀 5B　李筠慧 5A　梁藝璿 5A　黃曦褕

STEAM科

日期	比賽名稱	獎項	得獎學生姓名
2026年1月	2025-2026第二屆VEX IQ機械人比賽－創智盃	優異獎	6A　何靜怡 6A　王偲司 6A　易澄 6B　廖珮琇
2026年1月	2025消防安全創作比賽－消防安全宣傳短片比賽（公開組）	亞軍	5B　黎冠熙 5E　鄧雅瀅 5E　葉靖儀 6A　徐嘉儀
2026年3月	鳳翎盃VEXIQ機械人比賽	季軍	6A　何靜怡 6A　王偲司 6A　易澄 6B　劉同

3.3. 升中派位概況

3.3.1 獲派學位志願情況



	2024-2025	2025-2026
全級人數	126人	127人
自行分配學位	約27%	約36%
統一派位首志願+自行分配學位	約73%	約84%
統一派位首三志願	約85%	約95%
統一派位首五志願	約95%	約4%
統一派位其他志願	約5%	約1%
海外升學	0%	約1%
獲派英中比率	約17%	約17%

3.3.2 獲派中學統計

北區中學

中學名稱	2024-2025		2025-2026	
	人數	%	人數	%
東華三院李嘉誠中學	9	約7%	4	約3%
風采中學（教育評議會主辦）	6	約5%	6	約5%
聖公會陳融中學	3	約2%	5	約4%
東華三院甲寅年總理中學	1	約1%	1	約1%
田家炳中學	1	約1%	1	約1%
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	1	約1%	0	0%
粉嶺禮賢會中學	16	約13%	13	約10%
粉嶺救恩書院	6	約5%	10	約8%
鳳溪第一中學	5	約4%	5	約4%
基督教香港信義會心誠中學	6	約5%	5	約4%
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	4	約3%	8	約6%
鳳溪廖萬石堂中學	2	約2%	9	約7%
保良局馬錦明中學	3	約2%	2	約2%
宣道會陳朱素華紀念中學	6	約5%	3	約2%
明愛陳震夏中學	8	約6%	12	約9%
上水官立中學	1	約1%	1	約1%
聖芳濟各書院	16	約13%	8	約6%
粉嶺官立中學	11	約9%	2	約2%

新界喇沙中學	4	約3%	4	約3%
基新中學	1	約1%	9	約7%

區外中學

中學名稱	2024-2025		2025-2026	
	人數	%	人數	%
東華三院黃笏南中學	0	0%	1	約1%
聖公會莫壽增會督中學	0	0%	1	約1%
南亞路德會沐恩中學	0	0%	1	約1%
中華基督教會基元中學	0	0%	1	約1%
救恩書院	0	0%	1	約1%
迦密聖道中學	0	0%	1	約1%
馬鞍山崇真中學	0	0%	1	約1%
中華基督教會基朗中學	0	0%	1	約1%
伯特利中學	0	0%	1	約1%
中華基督教會馮梁結紀念中學	0	0%	1	約1%
大埔三育中學	1	約1%	0	0%
佛教大光慈航中學	2	約2%	0	0%
中華聖潔會靈風中學	1	約1%	0	0%
香港教師會李興貴中學	8	約6%	3	約2%
靈糧堂劉梅軒中學	1	約1%	0	0%
香港紅卍字會大埔卍慈中學	3	約2%	5	約4%
可道中學(嗇色園主辦)	1	約1%	0	0%

4. 財務報告

名稱	截至 2025/09/01 止 餘額承上 $	由 2025/09/01/ 至 2026/05/31 支出 $	 收入 $	截至 2026/05/31 止 結餘 $
行政津貼	0.00	1,819,078.67	2,283,828.00	464,749.33
資訊科技綜合津貼	0.00	305,277.02	503,975.00	198,697.98
空調設備津貼	0.00	545,282.39	495,124.39	(50,158.00)
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	0.00	7,687.00	7,687.00
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,395,434.04	822,042.19	1,178,364.40	1,751,756.25
校本新來港學童支援計劃	0.00	0.00	15,314.00	15,314.00
為教師創造空間津貼	0.00	423,237.00	744,709.00	321,472.00
學生輔導服務新措施	0.00	119,871.67	336,091.00	216,219.33
成長的天空計劃（小學）	0.00	143,734.50	366,462.00	222,727.50
加強言語治療津貼(特定學校而設的津貼)	0.00	109,220.00	199,150.00	89,930.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	0.00	7,687.00	7,687.00
校本管理額外津貼	0.00	40,000.00	48,047.00	8,047.00
作特定用途的認可收費帳	349,314.54	5,750.00	310,600.00	654,164.54
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	4,135.10	10,411.89	26,044.00	19,767.21
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	0.00	138,522.10	235,556.57	97,034.47
校本課後學習及支援計劃	101,654.00	430.00	237,000.00	338,224.00
法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	1,672,280.93	2,441,538.45	4,706,135.00	3,936,877.48
教師訓練津貼 - 特殊教育需要（適用於法團校董會學校）	(4,575.00)	30,500.00	19,825.00	(15,250.00)

加強非華語學生的中文學與教津貼	113,113.81	135,385.00	331,453.00	309,181.81
資訊科技人員支援津貼	144,659.47	196,431.50	343,562.00	291,789.97
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	130,000.00	0.00	35,439.00
推廣閱讀津貼	7,222.02	42,403.63	44,116.00	8,934.39
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	140,443.00	75,243.79	140,443.00	205,642.21
學校行政主任津貼	0.00	18,112.50	18,112.50	0.00
學習支援津貼	285,536.03	853,822.19	1,287,351.00	719,064.84
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	69,063.39	167,926.50	106,769.00	7,905.89
全方位學習津貼	48,933.09	48,933.09	0.00	0.00
學生活動支援津貼	0.00	12,880.00	106,050.00	93,170.00
一筆過校本言語治療設置津貼	21,038.00	5,849.80	0.00	15,188.20
一筆過家長教育津貼(小學)	60,115.00	42,363.40	0.00	17,751.60
支援開設小學科學科的一筆過津貼	296,682.74	23,802.37	0.00	272,880.37
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	196,769.48	49,788.34	0.00	146,981.14
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	64,866.39	30,799.73	0.00	34,066.66
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	62,455.80	32,414.09	0.00	30,041.71
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	42,518.36	0.00	157,481.64

全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	586,837.60	1,013,100.00	426,262.40
在校免費午膳	0.00	636,942.00	885,480.00	248,538.00
小學奇趣 IT 識多啲	0.00	0.00	269,700.00	269,700.00
優質教育基金	0.00	31.00	374,678.00	374,647.00
學生獎學金	30,142.58	0.00	0.00	30,142.58
香港學校戲劇節	2,431.99	0.00	0.00	2,431.99
開放學校設施推動體育發展計劃	0.00	8,000.00	130,000.00	122,000.00
兒童發展基金	0.00	228,228.00	228,228.00	0.00
普通經費/堂費收支帳	493,313.93	1,502,586.79	1,936,023.10	926,750.24